

浅谈小学语文阅读教学

莫萍珍

(南丹县城关镇鸳鸯桥小学 广西 河池 547200)

【摘要】小学生的阅读包括课内阅读和课外阅读两种。课内阅读指的是阅读教学，学生在教师指导下进行的阅读活动。课外阅读指的是学生在课外的各种独立的阅读活动。随着知识经济和信息时代的到来，阅读对提高小学生语文水平和获取生活知识所起的作用越来越大。如何培养小学生与时代相适应的阅读能力？如何有效地通过科学的教育途径指导小学生进行阅读？下面是本人对小学生语文阅读教学的具体实施提出一些看法。

【关键词】小学语文；阅读教学；科学教育

一、了解小学生阅读心理

教师是教学过程的组织者和引导者，“教”的输出要以“学”的回馈为依据，所以教师要重视学生的学习活动，充分动用和协调学生的各种心理机智以提高其学习效率。小学生正处于学龄初始期，该年龄段的学生一般都很乐意并很有兴趣去掌握新知识、技能和技巧，他们渴望学会阅读，他们在认知中的特点，表现在感知上有较强的情感性。特别喜欢阅读有插图的书，教师的描绘性语言能很快引起他们的反应，他们最先识记的并不是最本质的东西，而是对他们产生最深刻印象的东西，并以此来评价作品、评价人生。因此，教师在指导阅读时最好按照：由文字到思想，由形式到内容，由部分到整体的心理过程来组织教学。

二、激发小学生阅读兴趣。

俗话说：“兴趣是最好的老师。”俄国教育家乌申斯基曾经指出：“没有任何兴趣，被迫进行的学习会扼杀掌握知识的意愿。”阅读兴趣是阅读活动中最积极努力激发学生阅读的兴趣，是学生主动积极地阅读活动的心理动因。因此，教师要努力激发学生阅读的兴趣，是学生阅读的内在驱动力。阅读教学时，教师要对多问几个为什么。在语文教学中贯穿多种形式的读，如：个别读、小组读、集体读，男女同学比赛读等让学生在比赛中获得竞争的快乐，还可以通过让学生自评摘“朗读之星”的方法让学生体会到当明星的快乐。另外，引导学生品读优美的句段，让学生感受到语言抑扬顿挫轻重缓急变化的美，从而得到情感上的满足。培养学生的阅读兴趣也可以让学生从语言表达技巧上来实现。

三、传授小学生阅读方法。

学生对阅读有了兴趣，但是如何读的问题上并不都很明确。有的只凭兴趣，走马观花地阅读，有的读了好文章，也不懂得积累知识，领悟阅读技巧，因此，在了解小学生阅读心理、激发学生爱读的同时，教师还有必要传授一些行之有效的阅读方法，让他们会读。

(一)、目标阅读法。

要求学生根据自己的需要来选定阅读目的，大到思想内容，写作特点，小到段落层次，遣词造句，制定明确的目标，在阅读时要直接捕捉与目标有关材料，通过各种途径达成目标，找到真正切中目标的实际内容。

(二)精读法。

精读法就是逐字逐句精研细读的阅读方法。清代学者阮元说：“世人每矜一目十行之才，余晒之，夫必十目一行，始是真能读书也。”这是说精读之法，有的书要精读，那时为了从内容到形式仔细地研究，做到剖析至微，以更好地领会作者的笔法，作者的旨趣。

(三)略读法。

略读的目的是力求迅速准确地从全局上把握读物的脉络和主旨明确主要内容。因此教师要引导学生在阅读中不要在一处多耗时间，要善于抓主干，遇到生字新词，只要不影响对大意的理解，则可以跳过不读。

(四)写写画画法。

美国哲学家、教育家阿德勒主张随着阅读和思考，在书中写写画画，作各种各样的记号，凡是好词好句用一种符号圈出，作者的思路立意用一种符号勾出，疑难不理解之处再用其他符号勾出，多读多思，勤写勤画，阅读完成后再把有关内容或重要词句记于摘录本中，有助于养成勤动笔墨勤读书的良好习惯，这样一定会取得成效。

四、训练小学生阅读能力。

阅读能力，是人们运用自己已有的知识、经验顺利而有效地完成阅读活动的的能力，是一种特殊的认知能力，我认为，在阅读中要着重训练以下几种阅读能力：

(一)阅读感知能力。

阅读感知能力就是通过阅读感性材料的文字符号来了解内容，即了解文章写了什么的能力。要多加强阅读感知能力的训练，以打好坚实的阅读基础。

(二)训练理解能力。

在阅读过程中，学生要从感知进一层到岁阅读材料从形式到内容进行全面理解，通过对材料的分、综合概括了解文章是怎么写的，为什么写的，从而理解文章的深层意识。这就是阅读能力的核心，所以教师要运用各种手段来训练学生。首先要训练学生理解词语的能力。汉语词汇量大、构词方式多、词义复杂，不能要求小学生全部掌握，要通过切合实际的练习进行，指导学生借助字典、文中的注解或通过“比较法”、“造句法”等各种理解词句。其次训练学生理解各种语言的能力。要让学生懂得抓住文中的重点句来理解课文，如：中心句、过渡句。总之，要训练好小学生的阅读理解能力，需要把握好学生理解的不同层次，科学地进行训练。

五、扩大阅读数量。

我们知道，语文学科是一种综合性学习。它需要放眼于课文，更需要放眼于课外。《课程标准》要求学生九年课外阅读总量达到400万字以上，阅读材料包括适合学生阅读的各类图书和报刊。所以教师要重视阅读，鼓励阅读，尽量扩大阅读面，知识面。方法有：1、教师适时、不断地推荐各类中外优秀作品。如鲁迅《朝花夕拾》、吴承恩《西游记》、高尔基《童年》等。2、指导学生学会默读、浏览、略读、细读的阅读方式。3、要求学生积累好词佳句，和写读后感。

总之，阅读教学是语文教学的核心内容。我们要凭借教材这个“例子”，利用所有的教学资源，找到适合学生的教学方法，为学生搭建阅读学习的平台，引导他们在实践中内化语言，进而升华他们的人文内涵。如此语文教学，才能真正提高小学阅读的有效性。

参考文献

[1] 褚卫军.小学语文教学中的整本书阅读教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):39-41.

[1] 安晓瑜.谈小学语文阅读教学[J].学周刊,2019(18):135.