

教育现代化视域下的中学语文教学模式研究

朱栋霖

(奎屯市教育局 新疆 奎屯 833200)

[摘要] 互动教学可以促进师生间和谐、融洽相处,营造轻松的课堂氛围,使学生始终处于积极进取的学习状态中。长期以来,阅读教学是语文学习中的难点及重点,要想在初中语文阅读教学中既保证学生的主体地位,也展现教师的主导作用,进一步提高初中语文阅读教学的品质,就必须有效建构互动教学模式。

[关键词] 初中语文 阅读教学 互动方式

一、互动教学的重要性

教师和学生在教学进程中通过提问、回答或其他可以推进思想交流的形式完成教学,是互动教学的核心特点。传统教学方式和互动教学方式的差异,重点在于教师和学生主体地位的不同,教师和学生之间互动频率的不同。在初中语文阅读教学中实施互动教学,可以强化学生的独立阅读与表达交流能力,可以帮助学生创建并完善良好的阅读思维,培养学生独立思考的学习习惯,从而进一步提高学生的自主学习能力。

二、初中语文阅读教学中的互动教学方式

教学进程是一个系统,它的发展依赖于系统内部大量因素互相影响而形成的教学系统与学习系统间的教学信息互换。在此进程中,教、学双方不但输出、交换、反馈信息,而且输入、处理、储存信息,产生一个人与人的信息系统。语文教师必须进一步将学生推上语文教学的平台,将学生当作学习的主人,从源头上提升学生的语文水平,真正提升学生的语文素养。强调和合作学习有效结合。学生可以完成,也可以和其他同学合作探究完成;教师只是这个过程的引导者、组织者,要鼓励学生通过多样方法和策略对知识进行比较、分析,真正做到学以致用。学生在学的过程中以问题引入,最后以解决问题结束。通过长期的实践,学生逐渐养成了很好的问题质疑能力,也培养自身的创新思维能力

(1) 如何有效解决学生的个性问题和共性问题

因为学生个体的差异性,所以,在解决一些问题时问题的难度、切入点落脚点的选择对教师的备课提出了严峻的考验。再者,每一位学生的学科素养和知识储备都不尽相同,在个体问题的处理中也出现了不同程度的疑惑。这些问题的出现就要求教师更加深入地了解学生的个体差异和授课知识的梯度,备好每节课。

(2) 教学课堂中师生角色的转换问题

新课改中提倡以学生为主体,教师为主导的课堂模式。问题解决式学习正好充分地体现了这一点,但是在授课的过程中容易出现角色区分不明显的现象。如何做到角色兼顾也是需要广大教师不断探索和研究的问题。

(3) 教师要善于营造适宜学生学习的氛围

在高中化学的学习中,要让学生发挥积极主动的自主探究学习意识,并且要能够在的学习过程中真正投入进去。教师要善于引导,并且通过提出问题等多种方式鼓励大家的积极性。为了营造学习的积极氛围,教师可以根据学生的学习状态和平时的课堂表现,把他们分成几个学习小组。同时要考虑到学生的基本情况,让每个小组学生的实力相当,在小组之内有能力强弱之分,这样可以充分的调动起学生学习的积极性。之后教师可以让学生去思考这样的问题,如:如何用实验的方式去验证平抛运动;在水平方向上做匀速直线运动;在竖直方向上如何做自由落体运动。面对这样的问题,小组之内的学生一般都迅速进行讨论,他们有的翻书看定义,看书上的相关内容,有的甚至轻轻拿起桌上的物品做着简单的实验,进行验证。教师的问题提的恰到好处,可以很大的鼓舞学生的参与热情,让学生逐渐养成的良好学习习惯,很好地推进了课堂教学的进程,也让学生们逐渐的习惯这种的学习模

式,在中获得更多自我效能感。

三、初中语文阅读课堂中的互动教学措施

(一) 转变教学理念,充分重视互动教学

在初中语文阅读教学中,教师的教学理念直接影响着其对教学形式的选择及对教学本质的认识,这些都会对教学质量产生影响。因此,教师必须重视在阅读教学中开展互动教学,第一,应该明确以学生为主体的教学起点,教师是学生学习的引导者与指导者,在学生阅读时,教师应该指引、激励学生进一步研究问题、独立思考,进而提高学生的语文阅读能力。第二,相比于整合了交流与练习的阅读教学方式,单一形式的阅读学习更利于提高学生的阅读能力。因为在这种阅读中,教师不仅要指导学生学习文本内容,更要在文本基础上深入思考。第三,教师要在阅读中培养学生的独立思考能力,帮助学生构建个性化的语文阅读系统。

(二) 推广小组学习,发挥合作学习的互动性

互动教学不只存在于老师与学生之间,学生之间的共同话题很多、思考方式类似,非常容易形成师生互动,同时学生之间又有差异,看待问题的角度不一样,因此学生之间以小组合作的方式讨论阅读材料,有利于取得良好的教学成效。在初中语文阅读课堂中以小组合作的方式组织阅读学习,有利于提升学生参与学习的主动性,促使学生主动发言,在小组合作的过程中锻炼自己的语言表达能力,强化团队协作能力,从而收获“1+1>2”的教学成效。

(三) 重视课堂生成,提高互动水平

动态生成是互动教学的灵魂与核心,更是互动教学活力的进一步体现。教师应该进一步发挥教学智慧,创建真实可触的学习情境,让学生可以在教学进程中形成动态生成。比如可利用多媒体创建更具真实性的教学情境,让学生融情入景,加强教学效果。教师也可以采取积极抢答或者一问一答等方式,激发学生的学习兴趣,增强学生的参与度,让学生在发表见解时充分展现个性。

结束语:

总而言之,在初中语文阅读教学中开展互动教学,可以培养学生独立阅读、独立学习、独立思考的能力,从而进一步提高语文阅读教学效率。时代要求语文教师创新求变,教师强化互动教学,就是在传统语文教学平静的湖面上投了一粒石子,它必将激发学生的学习热情,激荡起学生思维的涟漪,使语文课堂进一步焕发生机。

参考文献

- [1] 蔡华杰. 初中语文阅读教学中有效互动的指导策略研究[J]. 作文成功之路(下), 2017(3).
- [2] 石东. 互动教学在初中语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2017(10).
- [3] 文小萍. 新课标背景下如何有效提升初中语文阅读教学效果[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2017(28).
- [4] 徐婧婧. 初中低年级语文阅读教学设计的问题及对策[D].