

# 激励式赏识教育与五段式教学法在职业中专语文教学中的应用研究

罗伍华

(江西省上高中等专业学校 江西 宜春 336400)

【摘要】现在,教育在我们生活中占据着重要的作用,随着时代的发展,很多传统的教学方法已经不能满足老师和学生的需求,所以采用新的教学模式能够极大的提高老师和学生的效率,在职业中专的语文教学中,采用激励式的赏识教育和五段式教学法,能够更好的保证语文教学的质量,能够更好的以学生为主,培养更多优秀的人才。

【关键词】激励式赏识教育;五段式教学法;语文教学;应用

## 前言

语文教育作为中学教学的重要内容之一,能够更好的提高学生的素质,能够有利于学生在现代社会的发展,采用新的教学方法,能够更清晰的了解到每个学生在语文学习中的现状和问题,能够更加全面的了解到学生在各个方面的表现,给予学生相应的激励和奖励能够促进学生的学习,使学生成为学习中的主体,让每一位学生都能够有充分的热情参与到学习中,能够更好的促进学生的成长。

## 一、激励式赏识教育与五段式教学法概念

### 1.1 激励式赏识教育

激励式赏识教育就是老师在日常的学习中能够清楚的了解到每一位学生的特点,并根据学生的特点进行赏识教育,帮助学生从内心的深处树立良好的自信,进而逐步提高学生的学习成绩,能够使老师和学生营造良好的学习氛围,学生受到更多的激励和赏识能够获得更好的学习和工作的效果,相关的研究表明,学生受到激励式的赏识有利于学生的长远发展,有利于学生产生新的思维方式,使学生能够不断的为自己努力,有利于学生形成积极乐观的发展。

### 1.2 五段式教学法

五段式教学法首先是德国的教育家威勒和莱因在赫尔巴特教学阶段的基础上提出的教学方法,五段式教学法包括五个步骤,首先,预备步骤使学生能够根据相关旧的知识,从而产生对新知识的兴趣,第二,提示步骤,老师为学生提供新的教材,从而为学生新知识的学习打下基础,第三,比较步骤,很多知识都是通过不断的对比来逐渐形成的,新知识的产生依赖于旧知识的不断积累,对新知识和旧知识进行分析比较,从而确定新旧知识之间的联系,第四,总括步骤,通过上面几个步骤的学习,进而得出的结论,能够对相关的知识产生概括性的作用,最后,应用步骤,通过概念和法则来解释相应的问题,能够使教学能够按照一定的步骤进行,能够为老师的教学提供很好的条件,能够提高学生学习的效率,进而提高老师的教学进程。<sup>[1]</sup>

## 二、激励式赏识教育与五段式教学法在职业中专语文教学的应用

在职业中专的语文教学中,采用激励式赏识教育和五段式教学法能够进一步提高学生学习语文的兴趣,有利于学生更好的掌握语文的相关知识,能够为学生的成长提供更加坚实的基础,有利于提高学生的交际能力,有利于学生更好的融入社会。在职业中学的语文教学中可以将五段式的内容设为汉字知识的掌握与联系、语言表达的应用、语文知识体系的应用、每日一语的应用、学生训练的应用。

### 2.1 汉字知识的掌握与联系

在职业中专的语文教学中,由于每一位学生对语文知识的理解能力不同,对语文知识的掌握程度不同,一些学生能够在老师的激励式赏识教育中得到更加更多的自信,逐渐爱上对语文知识的学习。老师可以让学生采用小组合作的方法,通过制定相应的计划,让学生感受的团队的重要作用,老师利用可以对表现较好的小组进行赏识教育,对学生进行激励,并让学生之间互相学习,提高学生的效率,进而方便对相关知识的掌握,同时能够提高学生的团队协作的能力,进而让学生在逐步发展中掌握相关重视之间的联系。老师可以用语言或者实物对学生进行激励,让学生能够更好的对知识进行掌握,从而能够提高学习学习的热情,使学

生有更多的信心进行学习。

### 2.2 语言表达的应用

职业中专生由于年龄较小,很难在学习上有着较高的精力,并且在语文的学习上很容易产生厌烦的情绪,不利于学生对语文知识的学习,使很多学生在语文表达方面存在很多的问题,因此老师可以采用多样的方式来培养学生的语言表达能力,以至于提高学生的语言方面的能力。老师可以选定一个主题,例如,我的家乡,学生可以通过对家乡景观的描写,对家乡的美食特色的描写等方面描述自己的家乡,为同学分享自己的家乡,进而锻炼学生的语言表达能力,这样不仅能够提高学生的语言表达能力,还能够提高学生的写作能力,从而促进学生的发展,老师可以对表现好的同学进行激励式赏识教育,进而提高学生学习的积极性,有利于增强学生的集体荣誉感。<sup>[2]</sup>

### 2.3 语文知识体系的应用

在职业中专的语文教学中,由于语文知识比较多而繁杂,老师可以先对相关的知识进行总体的描述,进而通过老师提问学生回答的方式进行描述,进而提高学生学习的效率,例如,老师在讲述《水浒》中可以采用播放影视片段的时候,为学生提供良好的课堂氛围,让学生充分了解相应的语文知识,但是随着语文知识的不断学习,学生能够对相关的知识构建完善的知识体系。随着学生知识体系的不断完善,老师对学生的提问也逐步的增加,当学生对老师提出的问题充分的解答的时候,老师会对学生进行相应的激励,让学生得到充分的重视,让学生在老师的赏识教育中不断发展。

### 2.4 每日一语的应用

由于很多学生在学习的过程中,对知识的掌握能力有一定的差异,学生可以对老师的讲授内容进行总结,以至于给学生带来一定的启发,能够在一定的程度上促进学生在语言表达上的能力。

### 2.5 学生训练的应用

相对于传统的教学方式,采用激励式赏识教育和五步教学法能够激励学生,为学生提供更加浓厚的兴趣,对学生在不同程度上进行训练,能够让学生更好的对知识进行巩固,有利于学生对语文知识的理解。<sup>[3]</sup>

## 结语:

综上所述,在进行语文的教学中只有采用适当的方法,才能够更好的促进学生的发展,职业中专的语文教学能够为社会输送更多的人才,激励式赏识教育与五段式教学法能够提高学生学习的兴趣,提高学生的学习效率,让学生成为语文课堂上的主人,让学生在学习中享受到语文带来的魅力,从而带动学生成绩的提高,进而促进老师教学的发展,进而提高职业中学的教学质量。

## 参考文献

[1] 马加里.激励式赏识教育与五段式教学法在职业中专语文教学应用研究[J].当代教育实践与教学研究,2017(02):48-50.

[2] 陶禹.赏识教育在中职语文教学中的应用研究[J].学子(理论版),2017(9):38.

[3] 许铭.激励式赏识教育与五段式教学法在职业中专语文教学应用研究[J].课外语文,2017(28):107.

作者信息:罗伍华,男(1964年10月),汉族,江西上高人,大学本科,中学一级教师。研究方向:高中语文教育