

2013—2018年全国二卷完形填空效度研究

苟彦刚

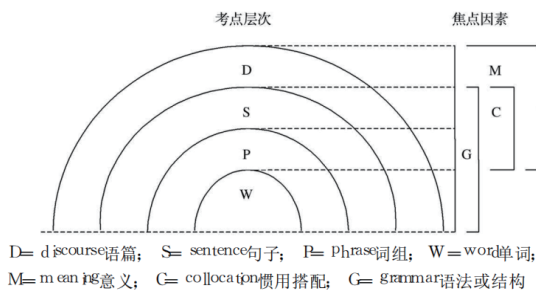
(陕西科技大学强华学校 陕西 咸阳 712000)

【摘要】 作为选拔性高考英语的必考题型,在测试考生综合使用英语能力方面,完型填空发挥着举足轻重的作用。对学生来说,完形填空难度最大,失分最多。因此,其效度的高低对高考英语试卷的质量有直接的影响。本文采用语言测试专家李筱菊的考点效度理论,对2013—2018年全国二卷完形填空进行分析,旨在研究其命题特征和考点效度。

【关键词】 全国二卷;完形填空;效度

一、理论概述

语言学家李筱菊先生1997年在《语言测试科学与艺术》一书中,提出了“考点效度”。李筱菊教授认为考点因素和考点层次是影响考点效度的两个主要方面,两者密切相关。考点因素,就是测试所要测试的内容,主要是语法(G)、惯用搭配(C)和意义(M)。低层次的考点往往侧重于考语法而高层次的考点则往往更侧重于考意义。由此可知,在命制试题时命题者应尽量地把制约考点的范围扩大,提高语境层次,从而提高试题的效度。李筱菊教授认为,考点层次主要有四大类:第一,单词层次(W),仅凭选项单词就可以确定正确答案。第二,词组层次(P),只需要考虑固定搭配关系即可。第三,句子层次(S),在这个句子内就可以确定空缺处需要填的答案。第四,语篇层次(D),需要在上下文语篇中查找信息才可以补全空缺项。在这四个层次中,W属于最低层次而D是最高层次。如图所示如图所示,“考点层次的最高层次是语篇层次,而考点层次的高低很大程度地影响考点效度”。考点层次与考点效度成正比:考点层次越高,效度越高;反之,则效度越低。所以,高层次考点更能体现完形填空题的综合特点,也更能考查出受试者的综合运用语言能力。



二、2013—2018年全国二卷完形填空考点效度研究

1. 题材和体裁。

文本题材一般分为记叙文、说明文、议论文。英语文本中的记叙文,常常会在讲述一

个故事时,提出一个观点或总结个人感悟,一般称之为夹叙夹议文。根据此种归类题材分为七类:科普、社会与文化、个人经历与情感、人物故事、人与自然、历史与地理、教育和旅游。李筱菊教授认为,完形填空的材料体裁要多样化。完形填空的文本体裁为夹叙夹议和记叙文,体裁相对单一,不太符合多样化的命题要求。不利于扩大学生的知识面对不同体裁的文本的把握。但记叙文和夹叙夹议这两种体裁线索清晰,故事性强,趣味性强,是最利于学生理解体裁形式。全国卷II的完形填空题材涉及个人经历、社会生活、人物故事、教育,比较丰富。多样的话题有助于引导学生广泛阅读,拓展知识面。总体来说,话题和题材比较贴近生活,题材的真实性较高,易于学生理解,效度高。但不管

是体裁还是题材,局限性依然很强。文本话题不够新颖,时代性差,话题面容,素材不够丰富。因此,在不影响学生理解和确保公平公正的前提下,尽量丰富完善文本题材和体裁。

2. 考点词类分布。

完形填空的考点效度还与考点词类的分布有关。按照项中词汇的词性对2013—2018年全国II卷完形试题的选项设计进行统计分析。按照李筱菊先生的考点效度理论,低层次的考点往往侧重于考语法而高层次的考点则往往更侧重于考意义。因此,侧重于对实词的考察有利于提高考点,对虚词的考察更多的是考察语法,降低效度。全国二卷完全侧重于考察实词,只有2015年考察了一个连词。其中,动词最多,名词次之,形副考察也非常频繁。实词考察理解,虚词考察语法。从词类分布上看,全国卷中完形填空测试题型不仅能够注重考查考生的语法知识,而且注重于考查考生对于文章语篇层面的理解,因而考点效度较高。

3. 考点层次考点因素分析。

完形填空主要侧重考察语篇层次和句子层次,而对词组层次和单词层次考察非常少,几乎可以忽略不计,特别是单词层次,只有2018年出现了一道题。同时,句子层次考点要多于语篇层次,虽然差距非常小。李筱菊教授,考点层次越高,效度越高;反之,则效度越低。因此,语篇层次考点还适当增加以提高考点效度。从考点因素来说,意义因素考察最多,没有考察语法,固定搭配比例非常小,但每年都会涉及。整体来说,全国二卷的完形填空效度高。但是,提高的空间很大,因为句子层面的考点比例非常高。从提高效率角度讲,一篇好的完形填空要尽可能的突破句子层次,进而完全达到语篇层次,但这样势必会增加试题的难度。

三、结论

根据对2013—2018年的全国二卷高考完形填空考点效度分析,文本题材和体裁比较广泛,但仍然需要不断丰富文本形式和文本内容。高层次考点所占比例高,低层考点占的比例较小,体现了语言测试的科学性和完形填空考查考生的综合语言能力的宗旨,命题者在删词时也充分考虑到了完形填空的语境篇章功能。可以看到完形填空总体上是考察了语篇语境以及考生的综合语言能力,效度高。同时,命题者要尽量突破句子层次的制约以便题目最大限度的达到语篇层次,提高考点效度;对于教师来说,在平时的教学中要转变教学意识,夯实词汇教学,侧重培养学生对语篇的把握以及综合运用语言知识和逻辑思维的能力。

参考文献

- [1] 康原红. 2013-2017年高考英语全国II卷完形填空内在效度研究[D]. 西北师范大学,2018.
- [2] 高柔云. 对近5年英语高考全国卷与广东卷完形填空的考点效度检验[J]. 中小学教学研究,2016(06):36-40.