

穿插衔接法在高中化学教学中的探究与实践

蔡思卿

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

[摘要] 随着国家不断的发展,教育也在不断的改革,教育部门逐渐提高了对学生的要求,在这种形势下,各所学校紧跟教育部门前进的步伐,加大了对学生的培养力度,尤其是高中,因为高中所学的知识是最多的、最枯燥的,高中教师往往付出了很多的时间与精力,但是效果并不理想,高中化学更是如此,因为高中化学知识非常的多,涉及面非常的广,而高中化学教师在课堂教学中没有做好穿插衔接,所以高中生不能完全的理解与记忆,使得他们的化学成绩不理想,因此高中化学教师在平常的课堂教学中应该做好穿插衔接。

[关键词] 穿插衔接;高中化学;教学方式;探究;实践

0 引言

化学是人们生活中必不可少的一部分,人们每时每刻都在运用化学,因此,学生必须学好化学,其中高中是最重要的阶段,因为学生是在高中开始接触化学的,只有在最开始的时候打下坚实的基础,才能在以后的学习中越走越远,因此高中化学教师责任重大。现如今,高中生的化学水平并不高,这是因为高中生化学教师不重视穿插衔接,导致大多数高中生完全不上教师的步伐。本文对高中化学教学的概况进行了简要的分析,同时对高中生化学知识断裂产生的原因及高中化学教师如何在课堂教学中运用穿插衔接,提出了以下几点建议。

1 概况分析

随着义务教育高中化学课程改革的推进,高中化学知识的衔接问题,成为高中化学面临的一大难题,新生对高中化学大容量、高难度产生畏惧心理,大都感觉以前所学知识零散、单一、很难和高中化学知识链接到一起;而教师同样觉得学生底子薄,知识点掌握不灵活,知识理解不透彻,这样就产生了学生感觉高中化学难学,教师觉得新生的化学难教的尴尬现状。

2 高中生化学知识出现断裂的原因

现阶段,高中生的化学水平普遍偏低,这是因为他们对化学的认知出现了断裂,下面是导致高中生对化学知识出现断裂的几种原因:

2.1 高中生化学知识评价依据的局限性

由于对高中化学知识及高中化学教师评价依据的局限性,导致许多高中化学教师只重视考试,忽略了学生的后续教育。教材中衔接的一些知识放在了选学部分,大多被高中教师省略掉了。加之许多高中生、学生家长对高中化学不够重视,学习过程中不够用心,这就留给了高中化学教师很多要解决的问题,产生很多压力。

2.2 新课改后高中课程标准对学生的要求层次不同

高中化学前几年是启蒙学科,是九年义务教育阶段的素质教育,主要要求高中生掌握简单的化学知识、基本化学实验技能、简单化学计算及化学在生活、生产及国防上的某些应用,其知识层次以要求学生“知其然”为主。高中化学后几年是在九年义务教育的基础上实施的较高层次的基础教育,化学知识逐渐趋向系统化、理论化,对所学习的化学知识有相当一部分要求学生不但要“知其然”而且要“知其所以然”。高中生要能应用所学知识解决具体问题,还能在实际应用中有所创新。这种高中教学各自独立,缺少有效的沟通与交流的状态,导致了同一板块化学知识在高中教学设计上的断裂、不衔接。

3 穿插衔接法的探究

高中化学知识的衔接主要包括教材的衔接、教学方法的衔接和学生学习方法的衔接,要求教师熟悉新课标的高中化学内容,遵循高中生的实际水平和认知规律,引导学生掌握科学的学习方法,从而更好地学习高中化学知识。

3.1 教材知识的衔接

3.1.1 学段之间基础知识铺垫

进入高中新课前,先安排几节课对高中教材没有的且不宜穿插到各章分散衔接的知识做专门补充和归纳。通过这样的衔接教学,使学生意识到以前所学知识的欠缺,防止进入高中后学习松懈。另外,可帮助学生对以前知识进行再认识,避免学生对以前知识的遗忘,减少因陌生感而不适应。同时,通过对物质的推断、物质的鉴别和提纯等题型的分析,可培养学生的逻辑思维能力和知识的迁移应用能力。

3.1.2 章节之间的前后内容衔接

在每一章节的教学之前或在教学过程中有意识地将欠缺的知识进行补充;有计划地让学生逐步了解和体会高中化学学科的特征、化学学习的思维方法和认知过程,使学生的知识基础、学习能力、思维方法在以前的基础上逐步提高和完善。

3.2 教学方法的衔接

3.2.1 摸清学情实际,帮助学生顺利渡过适应期

为了能顺利地开展高中教学,教师应在统揽教材、大纲的同时,深入了解学生的实际,搞一次摸底测验,了解学生学习的现实情况;摸清高中新生的心理变化情况和素质情况。对过渡阶段必须采取有力措施,让学生尽快克服心理障碍,鼓励学生经常反思自己,不断改进学习方法,以在较短时间内改变学习上“不适应”的情况。

3.2.2 培养学生的学习兴趣及学科素养

高中新生正处于不成熟向逐步成熟的过渡阶段。一个实验、一个人、一件事、一本书都可激发起他们心中的热情。因此,在化学教学中要发挥实验的优势,使学生一开始就“迷”上化学,并将学习兴趣转化为学习的动力,进而培养学生的科学志趣。

3.2.3 善用启发式教学,调动学生学习积极性

不管采用什么教学程序和方法。“启发式”都是必要的。因为它使教学过程成为在教师指导下学生主动探索知识的过程,能极大地调动学生的学习积极性。

4 结束语

化学是高中教育的重要组成部分,是考试的必考科目之一,在综合成绩中占据着很大一部分,严重影响着考试的整体水平,因此高中生要想在考试中取得优异的成绩,就应该学好化学,可是大部分高中生的化学成绩都没有达到学校和教师的要求,这是因为他们在日常的学习中没有做好穿插衔接。高中化学教师要想解决这种情况,应该积极的把穿插衔接融入在化学课堂教学中,把所有的化学知识连接起来,让高中生对化学知识有一个完整的认知,只有这样才能有效的、快速的提升高中生的化学成绩。

参考文献

- [1] 崔王沙.高中化学教学中的问题及其改进策略[J].读与写(教育教学刊).2014(10)
- [2] 袁东梅.“四会”在高中化学教学中的实践与思考[J].科教导刊(下旬).2017(02)
- [3] 向巴卓玛.素质教育下提高高中化学教学有效性[J].生物技术世界.2013(06)