

论述劳动技能课对智障儿童的康复作用

徐 平

(云南省昆明市五华区新萌学校 云南 昆明 650000)

【摘要】 当前社会有着较多的特殊儿童存在,为了保证其日后可以适用社会的生活,所以要对其进行有关的技能的培养,这些儿童在掌握了相关的技能之后,可以走向社会,适应社会,最起码可以做到生活能够自理,而经过研究表明,对学生进行劳动技能的教导,其实对特殊儿童有着一定的康复作用,让其能够得到不断的提升,通过劳动技能课的培养,让学生在思维上可以变得更加的灵活,并且得到相关潜能的提升,解决个人问题让其能够自理自己的生活。

【关键词】 劳动技能课;康复;智障儿童;操作

0 引言

在当前的特殊儿童恢复和教育过程中,较多教师不会对其进行相关技能的培养,主要问题不是担心学生的学习情况,其是保证学生的安全,让其不会出现一定的危险问题,但是对于特殊儿童来说,在实际的教学中,通过劳动技能的培养,能够让其大脑思维得到一定的锻炼,并且有些特殊儿童其是并非全面的智力问题,他们渴望得到正常人的教育和看待,不会受到特殊的照顾,所以培养其相关的劳动技能。能够让其得到自信心的提升,保证其可以得到健康的个性品质,所以通过劳动技能的培养能够让特殊儿童得到较多方面的提升,对其智力和能力也得到了了一定的提升,让其得到全面的提高。

1 通过劳动技能课的学习可以补偿智障儿童生理缺陷

特殊儿童或多或少都有着自己的生理缺陷,较多的特殊儿童都是有着感官问题,较多的特殊儿童都是在听力和视力上出现问题,由于各种感官的能力降低,导致其运动和相关方面的能力也受到了影响,所以在目前的实际教学过程中,教师对特殊儿童使用劳动技能进行教学,可以让他们感受到正常人的生活,这首先是一种认可,其次就是对于各种感官功能的补强,任何劳动都需要有较多方式和能力的配合,所以在当前的教导过程中,可以通过各种能力的培养让其进行相关能力的提升,通过各种能力的配合来锻炼自己,不断的提升自己,特殊儿童在通过自己的锻炼和努力之后,会得到相关能力的有效提高,他们在技能的锻炼上,可以将各个内容进行有效的锻炼,达到各个方面的相互配合,提升特殊儿童的各种能力。

2 通过劳动技能课的学习,使学生的头脑变得更加灵活,开发学生的智力潜能

对于特殊儿童来说,其智力上会存在相关的缺陷,所以有了劳动技能的培养之后,特殊儿童会参加相关的活动让其可以得到锻炼,由于劳动技能虽然较为简单,所以在实际的使用上,就是进行相关能力的帮助,让学生可以开始掌握相关技能,在技能的不断提升当中要让学生可以得到有效的锻炼,其实简单来说,如生活劳动技能可以让学生使用有关的智力提高,这些学生在学习和工作中也要进行思考,特殊儿童缺少思考能力已经是较为重要的问题,所以在当前的培养上,能让他们不断的动脑思考就是整体效果的提升。而结合这些因素的存在,合理利用生活技能,能让特殊儿童得到智力锻炼机会,这些机会对学生来说就是一个整体的锻炼,让学生智力得到提升,保证学生获得相关的智力提高。

3 劳动技能的训练使智障儿童解决个人生活问题,能够自食其力

我们费尽心思去康复教育这些智障儿童,其最终目的是使他们能够成为自食其力的劳动者。想让他们能够有适应社会生活的

能力,能够管理自己的生活,处理身边和家庭中的日常事物,我们就必须以此为中心去训练这些智障儿童,让他们去接触劳动,懂得劳动,并参与劳动,使他们掌握一定的劳动技能,做些最起码的生活自理劳动,做一些家务劳动,能够自食其力,解决个人生活问题。

担任智障班的劳动技能课已有九年多,在教学过程中我根据学生的智商、身体缺陷情况和个性特点,积极开展劳技训练。所教的几十名学生由于先天缺陷,有一部分手指僵硬、笨拙、不灵活,手的精细动作和手眼协调性很差。因此,主要就以手工缝制为主,不断探索手工缝制训练对智障儿童的缺陷补偿,取得了一定的效果,学生的手部协调能力得到了很大的提高。手工缝制的基本针法:平针、排针、十字针法。在教学过程中,先用各种颜色的海绵纸上直线练习,慢慢地等学生逐渐熟练以后,再用海绵纸教学生缝娃娃裤,裤腿可以用不同颜色。比如,一条腿用红色,另一条腿用黄色,学生很感兴趣。然后给娃娃裤加上自己喜欢的颜色的背带,海绵纸的颜色非常鲜艳,学生很喜欢。经过两个学期的练习,他们已经很熟练了,现在部分学生可以用布缝娃娃裤了。一部分学生可以自己钉纽扣,学生的自理能力得到了提高,能够解决生活中出现的小问题了,生活就变得简单愉快了。

既然劳动技能课对智障儿童的康复有这么多的好处,那我们就应该有针对性地让他们参加一些有意义的劳动,让他们在劳动技能课中变得“聪明”起来,善于动脑,勤于思考,真正做到“劳力”同时也“劳心”。通过多年的教学,学生已经掌握了许多劳动技能,比如,制作凉菜、热菜、包饺子、烘烤小饼干、蛋糕。一部分学生在学校组织的生活技能大赛中多次获奖,他们适应生活的能力得到了明显的进步,能够自食其力。

4 结束语

劳动技能课的康复训练使学生的手部肌肉得到锻炼,精细动作得到发展,是智障儿童的一门必修课,同时关系到学生今后回归社会,做一个自食其力的劳动者,我在教学中根据智障学生自身特点学到一定的知识技能以外,还坚持加强有效的技能强化练习,并注重智障儿童劳动成果的评价。就是在这种轻松愉快的环境中,使他们掌握基本的劳动技能,并及时在实际生活中得到运用。相信在不久的将来,通过有效、科学的技能康复训练手段,使他们变得更健康、更自立。

参考文献

- [1] 洪佳琳.《培智学校义务教育生活语文课程标准》解读[J].现代特殊教育,2018(01):24-28.
- [2] 柳笛,龚伊娜,陈银花.《培智学校义务教育生活数学课程标准》解读[J].现代特殊教育,2017(19):21-24.
- [3] 赵艳霞.《培智学校义务教育绘画与手工课程标准》解读[J].现代特殊教育,2018(17):27-30.