

# 用大爱助成长

## ——试析小学班主任德育工作

李 静

(吉林省公主岭市玻璃城子镇中心小学校 吉林 公主岭 136100)

**【摘要】**“德”是学生全面、健康发展的关键，德育是教育的永恒的主题。在小学时代，学生正处于思想品德发展的初始阶段，在改革德育教育形式、创新德育教育的同时，教师更要注重德育教育的实效性。作为班主任，我们必须创新德育教育形式，提高自身的素质，协调教学与德育的关系，利用丰富多彩的教学实践活动，并合理运用竞争与评价，以网络环境作为德育教育的辅助，多方面入手，提高德育教育实效性，优化基础教育改革。

**【关键词】** 大爱成长小学班主任德育工作

### 引言

在教育活动的各个环节中，德育作为素质教育的核心部分对学校教育工作的开展有深远影响。小学班主任是孩子们从孩童步入学生角色第一个接触到的人之一，班主任容易成为孩子们模仿的对象，因此小学班主任在德育工作显得尤为重要，需充分发挥自身在德育工作中的主导作用，用大爱助力成长。

#### 1 小学班主任德育教育工作的重要性

班主任所开展班级管理工作对于提升小学生素质，健全小学生品格有着至关重要的作用。在学校里小学生与班主任接触的时间最长，接触的频率最高，开展的教育活动最多，在小学生心中班主任是一个无所不能的人。这一情况就决定班主任在平时的一言一行都会深刻影响到小学生的行为举止，言行谈吐。因此，小学班主任在班级管理工作中树立起德育教育的意识，在班级管理与教育工作中做到表率作用，成为小学生的榜样。

#### 2 用大爱助成长，小学班主任德育教育工作的策略

##### 2.1 构建平等和谐的师生关系

小学班主任在开展德育教育工作的过程中应该明确的重要原则就是要做好德育工作就应该懂得热爱学生、尊重学生、欣赏学生。小学阶段的学生年龄段特殊，比较敏感，自尊心较强，需要学校、老师与家长的爱护与尊重。因此，班主任在进行德育工作的过程中要将小学生当作自己的孩子一样看待，这样才能够以丰富的爱心、深沉的爱对待学生，与学生之间建立平等和谐的师生关系。在日常班级管理中班主任要平等的对待学生，一视同仁，不偏心、不偏帮。不能因为学生的成绩好就特别关注，不能因为学生的成绩差就过于苛责。班主任只有平等的对待每一位学生，小学生才能够感受到被尊重、被关心、被重视，从而自然而然的愿意接受班主任的教导，班主任开展德育工作才能够顺利。

##### 2.2 选择合理巧妙的批评方式

班主任在进行德育教育过程中要时刻注意批评学生的方式。在批评学生的时候要秉持着先扬后抑的原则，语气、态度、用词得当。班主任在开展德育教育工作时难免会遇到学生做错事需要批评。而班主任的批评方式与技巧对学生来说有着巨大的影响。班主任在批评过程中要时刻语言语言的技巧性，使用巧妙的言辞和语句，先对学生进行一定的表扬，然后再针对具体事情通过婉转温柔的语气来指出学生的不足与问题，让学生清晰深刻的认识到自己的错位，能够认真的反省错误，让学生心悦诚服。同时，在批评学生的时候班主任要注意不能在全班同学的面前批评，这样会造成学生的自卑心理，还会对班主任产生一种抵触情绪，从而导致批评的逆反效果。

##### 2.3 与学生家长保持畅通沟通

德育教育是一项需要长期坚持的工作，不可能在一朝一夕完成。对于小学生来说进行德育教育往往单靠教师与学校是远远不够的，而且还需要学生家长的相关配合。班主任在处理家长配合关系的过程中应该与家长开展充分的沟通与交流，建立以学校—班级—家庭为流程的德育教育模式。班主任与家长的德育教育目标应该保持高度一致，这是班主任与家长共同开展德育教育的基础。

班主任要向家长强调家庭教育的重要性，并且定期开展家访，将学生在学校的学习情况、生活情况等告知家长，让家长能够了解学生在日常学习中的状态，以便有针对性的开展德育工作。另外，班主任还可以制作“素质报告手册”与家长开展密切的联想，要求家长在家庭中配合学校开展德育教育，给学生营造良好的德育教育环境。

##### 2.4 开展实践活动内化德育教育

班主任开展德育教育工作不能仅仅只是口头上的教授，更为重要的是要让学生在实践活动中感受到德育教育。班主任要积极改进优化更新德育教育方式，定期组织丰富多彩、生动有趣的道德教育活动。例如，班主任可以开展主题教育活动，在贴近小学生实际情况与心理状态的基础上来开展各种各样的主题教育活动，可以将爱国主义教育、法制教育、诚信教育、安全教育、卫生教育等作为主题，以各种有趣的游戏或活动作为载体，让学生能够在主题教育活动中接受德育教育。又例如，班主任还可以开展道德实践活动，在保证小学生安全的前提下组织小学生深入到社会中开展有意义的活动。例如收集废旧电池、随手拾起垃圾，一同去郊外植树等等，让小学生在丰富有趣的活动中接受德育教育。

##### 2.5 推选优秀班干部发挥带头作用

在班级管理中班干部是班主任的最有用的小帮手，班干部能够协助教师管理课堂记录、收发作业、组织各种活动。因此，班主任在开展德育教育工作时也可以充分利用班干部的作用，有意识的培养班干部，在不影响其正常学习的情况下引导其帮助班主任一同对班级学生开展思想道德教育。要充分发挥班干部的协助作用就需要开展合理的选拔，班主任可以通过竞争评选、自我推荐等方式来进行选拔，对学生的表达能力进行考核，从而从中选择最合适的、最符合要求的班干部。另外，班主任还可以根据班级德育教育的实际情况来建立相应的规章制度，这样不仅仅能够保证班级德育管理工作正常进行，还可以让学生在担任班干部的时候强化自身的综合能力。

### 结束语

综上所述，对于当前的德育工作出现许多不同忽视的问题，因此要求班主任和各位教育工作者乃至全社会去共同努力，以期德育能够深入小学班主任的内心。作为一名合格的班主任，应该在自己的教育事业中紧抓德育工作，这样才能对得起人民的重托，才能对得起教育这项千秋基业。

### 参考文献

- [1] 姚中华. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 才智, 2015, 23: 89.
- [2] 商凤侠. 浅析小学班主任德育管理工作的实施策略[J]. 中国校外教育, 2015, 35: 44.
- [3] 籍晓玲. 论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 电子制作, 2016, 12: 93.
- [4] 杨艳玲, 法桂菊, 李伟. 优化班级管理, 实施道德教育——小学班主任德育工作初探[J]. 中国校外教育, 2016, 15: 49.
- [5] 陈海燕. 德育先行——小学班主任德育工作方法探析[J]. 华夏教师, 2017, 07: 90.