

关于小学四五年级阶段的英语综合知识有效教学方法分析

徐 晶

(江苏省东台市新街镇小学 江苏 东台 224200)

[摘 要] 小学四年级阶段和五年级阶段的学生相比六年级阶段的学生来说,性格还不够稳定。这个阶段的学生还没有意识到英语知识的趣味性和重要性。对于这种情况,小学四年级和五年级阶段的英语老师应该对学生展开有效的综合知识的教学。小学阶段,老师应该给学生科普一定的英语知识,提高学生的英语素养,加强学生的英语自主学习能力,为学生在初中阶段的学习做重要的铺垫。本文重点研究小学英语综合知识的有效教学方法,希望提高我国英语教学水平。

[关键词] 小学四五年级;英语综合知识;有效教学;英语素养

一、我国小学四五年级英语综合知识教学现状分析

长期以来,我国小学阶段的英语老师十分看重对于学生英语综合知识的教学,很多老师会在四年级和五年级阶段给学生科普一定的关于名词,形容词,代词,副词以及简单的短语搭配的知识。如果老师进行大量的知识的教学,可能让学生一下子吸收不过来,由此会造成学生课堂效率的下降,更严重的会让很多学生失去对英语知识的学习兴趣,对于这种情况,我国现阶段的小学英语老师应该不断完善自身的教学方法,提高对于学生的教学效率,给学生带来一个丰富有趣味性、适合学生进行学习的课堂。现阶段,我国小学的英语老师采取的教学节奏都较快,很多学生跟不上老师的课堂进度,老师在讲下一个知识点的时候,可能学生还在反应上一个知识点,就是因为老师没有照顾到学生初学英语的情况。针对这种现象,我国小学阶段的英语老师应该适当的放慢节奏,多多理解学生的感受,加强和学生之间的交流,同时提高自身教学方法的科学性,给学生带来一个丰富的数学课堂。

四年级和五年级阶段的英语学习应该是为小学六年级阶段的英语复习做一定基础工作的。小学五年级和四年级段的学生在面临大量词汇的过程中会产生一定的抵触情绪,很多学生不愿意进行单词的记忆,这主要是由于老师没有把科学的背单词的方法教给学生,同时也由于学生缺乏一定的语言环境,不能够很好地利用这些学过的英语知识,发挥他们最大的优势,针对这种情况,小学阶段的英语老师应该思考高效的教学方法,让学生体会到英语的应用魅力,从而提高学生的英语学习热情,提高学生的学习效率。

二、有效教学方法分析

小学四五年级的英语老师应该重点提高学生的口语能力,老师应该抓住给学生进行课文阅读的机会,提高学生的阅读理解能力,同时锻炼学生的口语表达能力。老师可以在课堂上给学生一定的默读时间,然后随机地对学生提问,让学生指定的阅读一个段落,大声的读出相关的英语单词以及句子,并让学生随机找另外一名学生做一定的句子翻译。通过这种方法,老师可以提高学生的课堂注意力,并且加强学生之间的相互交流,同时也可以让学生的口语表达能力得到锻炼,只有让学生对于单词的具体读法有一定的掌握,才会帮助学生把这个单词进行一定的记忆,从而提高学生的词汇量积累,让学生体会到英语知识学习的快乐。比如四年级阶段的英语老师在针对 Unit5 Helping our parents 进行教学的时候,可以随机提问一名学生,让学生读出“Helen

is sweeping the floor.”这个句子,然后让学生随机的对另外一名学生进行提问,让另外一名学生对这句话的词以及句子进行一定的翻译,通过这种方法来让所有的学生把注意力都集中在课堂上来,并且老师可以有针对性的对学生进行一定的指导。

同时,小学四五年级阶段的老师还应该培养学生养成良好的英语学习习惯。四年级阶段的学生也会遇到一些比较难的词,四年级段的学生也是需要一定的阅读学习的,老师可以让学生把平时在阅读过程中遇到的生词记在自己的词汇积累本上,然后教给学生英语词典查阅的方法,鼓励学生在查阅字典以后,把相关的汉语意思记在积累本上,这个时候学生在下一次遇到相关单词的时候就会有一定的印象,从而提高学生的词汇量。这种方法也会到学生的英语阅读理解变得更加顺畅,只有学生把每个单词的意思都掌握了,才能够得出每一个句子的意思,从而把握文章所要表达的意思。

三、结语

小学阶段的英语教学对于学生初中阶段的英语学习具有重要的意义。一个合格的英语老师会在小学阶段给学生科普一定的词汇记忆方法,同时也会帮助学生进行单词的背诵,提高学生的英语综合素养,然后学生能够在阅读和写作的英语学习中获得一定的优势。小学阶段的英语老师可以鼓励学生准备一个单词积累本,让学生把生词记录到单词积累本上,然后鼓励学生查阅字典,找到单词的意思并进行记忆。同时老师也可以加强和学生之间的交流,随机对学生提问,然后让其他学生进行翻译,把所有学生的注意力集中到课堂上来。希望本文的研究能够给小学四年级和五年级段的英语老师带来启发,让学生能够掌握科学的学习方法的同时,让老师也能够掌握科学的教学方法,实现教学相长。

参考文献

- [1] 徐娟. 小学英语课堂以读促写的有效教学模式探讨[J]. 华夏教师, 2018(33):49.
- [2] 马丽. 小学英语有效教学研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心, 2017:1.
- [3] 段春梅. 小学英语有效教学途径的几点尝试[J]. 内蒙古教育, 2016(23):83.
- [4] 顾悦. 关于教师对小学英语口语有效教学认知情况的调查研究[D]. 上海师范大学, 2016.