

关于初中语文诵读教学的思考

陈卓勇

(贵州省黔西南州义龙新区顶效镇纳省学校 贵州 黔西南州 562400)

【摘要】 初中语文教学中,诵读是重要的教学部分,通过初中语文诵读教学,可以培养学生的表达能力和文学审美体验能力,提升学生的文学修养和语感。通过诵读,还可以让学生只管感受中国文学的魅力。初中阶段是学生形成文学素养,提升文学思维的重要阶段,然而,从现有教学情况看,学校对诵读教学的课堂设计还比较欠缺,学生诵读能力的培养还有待提高。本文对语文诵读教学的问题,语文诵读教学的作用和语文诵读教学的实施办法进行阐述,为语文诵读课程的实施做一些启发。

【关键词】 语文诵读;初中语文;对策评价

0 引言

初中语文的教学目的是学生通过初中的语文学习,培养使用语言的能力,提升语言的感悟能力,塑造文化的修养能力。通过语文的学习,提高学生的语言思维能力,逐步形成一定的语文素养。诵读教学可以有效培养学生的文学审美能力、语言感受能力、表达能力和阅读能力,提高学生的语言理解能力。所以,教师应该在课堂设计中重视诵读环节,提升诵读对语文学习的帮助作用,提高学生的语文素养。

1 语文诵读教学的问题

随着时代的发展,素质教育的理念深入人心,语文教学已经不单单是学习写字、学会阅读的传统单一的教学模式,语文素养的提出要求学生在语文写作能力、语文阅读能力、文学思维能力和自身文学精神方面有全面综合的提升。诵读能力是帮助提升语文素养的最有力的手段,通过阅读、朗诵的全面提升,帮助学生产生文学感受力,塑造文学审美能力。然而,目前的语文诵读课,对诵读理论的教学比较缺乏,诵读实践的专业性比较欠缺,导致了诵读课诵读水平较差,诵读效率较低等问题,这些问题的主要原因在于,语文教师缺少诵读方面的理论实践,学生本身对诵读的认识和兴趣比较缺乏。语文诵读教学的问题主要有以下几点:

有些教师对于诵读的认识不够深入,将诵读作为学生默写背课文的一种方式,以便应对考试。

没有科学的诵读课程设计,对诵读课的教学目标和教学要求的理解不到位,没有认识到诵读对于语文素养培养的重要作用,只是浅显的认为诵读挤占了正常的语文教学时间,将诵读变成了语文教学中的点缀。

有些老师自身的诵读水平就不高,没有激发学生产生诵读的强烈兴趣(本句前后叙述并不相关),学生在诵读过程中敷衍了事,老师也不能及时指出学生的错误,导致诵读课教学方式过于简单,不够深入。

由于教师不能够正确指导学生的诵读,无法科学培养学生诵读能力,导致学生难以对诵读产生正确认识,使得学生花在诵读方面的时间非常欠缺,难以提升学生的诵读能力。

2 语文诵读教学的作用

语文诵读教学的作用可以分为以下几点:

2.1 增强学生的口语表达能力

文章的写作思维和口语表达息息相关,没有任何一篇文章能够脱离语言表达的逻辑而单独存在,所以,学生在进行诵读的过程中,可以深入把握文章的写作结构,文章语言的表达方式,通过诵读可以对帮助学生在进行口头表达时,养成先思考,后表达的思维习惯。同时,初中语文课对于学生使用普通话,用好普通话也具有很高的要求。语文教材在对文章的选择方面,十分注重文章使用普通话的遣词造句方式。这就可以让学生在诵读过程中,

直观的把握文章行文结构和普通话表达之间的内在联系,帮助学生养成规范化的语言表达思维。

2.2 增强学生的阅读理解能力

人们阅读文章,是将文章上的文字,转译为虚拟声音,形成读者对文字的虚拟声音体验。通过诵读,可以将这种虚拟的声音体验变为实际的声音体验,这样就可以帮助学生更为直观地了解文章选词造句过程中所蕴含的文学美学韵味,感悟文章的艺术内涵。

2.3 增强学生的文学审美能力

学生通过诵读,将文字变成一种视觉和听觉的审美,将抽象的思维借助声音形象化,使得文章的艺术感受力极大提升,这就可以帮助学生对文章有了多维度的审美体验,通过这种方式的锻炼,能够让学生培养出优秀的文学审美能力,使得他们能够对一些文学表现手法,有一个更为专业,更为直观的认识。

3 语文诵读教学的实施办法

3.1 提升教师诵读能力,为诵读教学提供师资保障

要上好语文诵读课,教师首先需要提高自己的诵读能力,这就要求教师在工作之余学习系统化的诵读艺术,掌握诵读专业知识。

3.2 创建阅读情景,增强诵读效果

教师在进行诵读教学时,应该首先针对文章,利用多媒体教学方式,搭建完整的阅读情景,引导学生对文章的写作情感进行深刻把握。其次,教师应该对文章的文学创作手法进行深入细致的讲授,帮助学生搭建诵读的情感基调。

3.3 发挥想象力

教师在安排学生进行诵读时,应该给予学生一定的情感表达自由,鼓励学生按照自己对文章的理解处理诵读方法,拓展学生的自主文章情感领悟能力和文章情感把控能力。

4 结束语

诵读是语文学习中不可或缺的重要组成部分,诵读能力可以帮助学生深刻把握文章的创作思维和文学手法运用,可以提升学生的文学审美能力和文学把控能力,帮助学生形成良好的文学审美能力,提高学生在日常生活中的语言表达能力,最终能够帮助学生养成良好平的语文素养,提高学生的道德情操。

参考文献

- [1] 上官艳艳.小学语文诵读教学的作用及方法思考[J].中国校外教育,2018(16):67.
- [2] 梁静秋.五年级小学生诗词诵读能力现状与提升研究[D].重庆师范大学,2018.
- [3] 王佳.小学经典诵读实施现状及其改进策略研究[D].渤海大学,2018.