

阐述初中班主任管理策略

靳江涛

(沙河市教师发展中心 河北 沙河 054100)

【摘要】初中阶段是学生学习学科知识的基础阶段和树立正确的人生观、价值观和世界观的重要阶段。该阶段学生大多数的时间是在学校度过的,和班主任接触较多,因而班主任对学生的影响极大。班主任在工作中要突破以自身为中心的工作模式,转变教学工作的态度和方式,尽量多地站在学生的角度来看待班主任的工作。班主任的教务工作要与时俱进,具有较强的针对性,适时采取适合所教学生的班级管理策略。

【关键词】初中班主任;班级文化;班级管理

一、提高初中班主任教育管理理论水平

新课改要求班主任角色由经验型向科研型转变,由权威型向民主型转变,这就需要初中班主任不断学习,掌握学生思想动态,接受新的教育思想,学习新的教育理论,掌握必要的教育学、心理学、管理学等内容,切实提高自身教育管理理论水平,通过专业技术培训、校本培训等不同形式的学习,转变班主任观念,把培训和班主任日常管理教学活动结合起来,定期开展主题研讨活动,将新课程的理念通过活动、班会等形式直观地表现出来,达到理论和实践统一起来,使自己真正在课改的大背景下成长为能承受各种挑战的优秀班主任。

二、运用多种方式缓解初中班主任心理压力

作为最活泼好动的学生的班主任这一角色,如若心理不健康,受害最大的将是班级的学生,轻则会使学生产生厌学的情形,重则会影响学生的一生。所以作为学生直接管理者的班主任,更是需要健康的心理,健康的心理是教书育人的首要条件。虽然在日常的教育教学管理工作中会遇到众多问题,但作为班主任要学会调适自己的心理,以“平常心”看待事情,以“人”为本的情怀去关注学生,初中班主任拥有了健康的心理,才能以自己独特的人格魅力感染学生,才能培养出有爱心、自信、坚毅的学生。

三、改进初中班主任管理方法

班主任是一个班级的精神象征,塑造良好的专业形象,通过班主任内外品质给予学生潜移默化的影响。班主任必须知道什么是自己该做的,什么是自己不该做的,通过自己的实力来强化自身的专业水平,最终形成对班主任这一专职角色的信心和意识,在平日教育管理中予以实践,进而提高班主任管理工作的针对性和实效性。对于班主任来说,改进管理方法,实际上就是一个不断提醒自己的过程,在管理中研究,在研究中管理,通过对各种不同事件的研究反思,班主任的管理经验才能理性地上升为一定的理论高度。对于初中班主任来说,他们面对的是一群心性尚未发育成熟且很容易受外来因素影响的学生,班主任要与学生交心相处,开展一些相关的课内外活动,真正地在研究中与学生一起成长。

四、班主任要尊重学生的人格

现在的学生大多自尊心特强,加以正处于人格形成的阶段,所以把人格看的尤为重要。那么班主任开展德育工作的前提就是要尊重学生的人格,就是要平等对待每一位学生,就是充分尊重学生的意见和要求,班主任要把学生放在平等的位置,应该对班级实行民主管理,把评选班干部,评选优秀,推选照顾贫困生等等事情的权力下放给学生,让学生民主讨论决定。

在教育过程中,是需要教师不断对学生提出一些要求,但这些要求,一定要适当可行,符合中学生的生理与心理特征,切忌不能过高。有些要求,适合正面直接提出;但有些要求,通过班级建设中的不同形式,变为学生自己对自己的要求,会对学生产

生更为积极的影响,不可一味地追求个人教学成绩而抹杀学生的独特的学习个性和专长,更不可以关闭和剥夺学生的应有的学习空间和发展权利。

五、营造良好的学习环境

中学生的学习、生活有很多时间是在学校里度过的。学习环境包括教室环境和思想环境。营造良好学习环境,对提高学生的德育素质,也是起了一定的作用。教室环境中可布置几张班级集体照、学生专刊等,让学生一进教室就感受到集体的温暖。今年,我们班的学生还自发的在教室前面养了金鱼,在教室里养了十来盆花草,让人觉得很温馨。在孩子们眼里,教室就是他们的家。良好的环境促使良好班风的养成,使学生在外部影响的潜移默化的作用下积极向上。特别值得一提的是,良好的环境促进了后进生的转化,从而有效的提高学生的德育素质。

六、提高班主任的综合素质。

初中班主任最为班级的最高管理者,班主任的专业水平和综合素质对班级管理成效有很大影响。班主任必须具备较高的综合素质和文化素养,可以起到榜样的作用。要想提高初中班主任的专业水平和综合素质,学校就需要认识到加强教师培训的重要性,加大教师培训方面的资金投入。教师培训的方式有以下几种:一是派遣教师外出学习,二是邀请专业的人士来学校授课、办座谈会等,增强班主任之间的交流,互相借鉴经验,提高班主任的综合素质,进而提高初中班主任的班级管理水平。除此之外,初中班主任必须具有耐心,无论是学习成绩好的学生还是学习成绩不理想的学生都不能放弃,要帮助每一位学生,促进学生成长,增强学生的自信心。班主任在和学生沟通的过程中一定要注意用词,不能讥讽学生,要进行合理的引导。在班级管理的过程中一定会遇到各种问题,班主任要有信心,详细分析问题存在的原因,并针对存在的问题积极采取对策。

班级管理是一门很深奥的学问,因此需要班主任不断提高在新形势下对学生发展的认识,树立终生学习的观念,在工作中不断研究与探索,班主任要紧跟新课程改革的脚步,主动积极地参与到改革中来,进而促进班主任教育管理理念的更新和教育方式的转变,促进学生的全面发展,实现我们的教育目标。

参考文献

- [1] 赵萍,袁雪梅.初中班主任的管理和教育艺术[J].校园文化,2011(34)
- [2] 黄利琼.论初中班主任工作策略[J].广西师范大学学报,2011(8)
- [3] 景晓燕.促进初中班主任职能充分发挥的学校管理策略研究[D].四川师范大学,2014.
- [4] 李从海.初中班级管理现状与策略探究[D].苏州大学,2013