

# 妙用地理素材促进趣味教学的实践探讨

徐 波

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 地理课的学习应是一个生动活泼的、富有个性的过程。在高中地理教学中,教师应创造性的利用教材,给学生提供开放的、趣味性强的、参与度高的教学素材,让学生主动地参与整个教学的全过程,变被动学习为主动学习,从而提高教学质量。本文作者结合实际,谈出了对利用地理素材促进趣味教学的几点思考。

**[关键词]** 高中地理;趣味教学;实践探讨

地理是高中文科的必修课程,学习地理知识,不仅能拓宽学生视野,还能让学生掌握更多的生活素材与技能,从而促进学生全面可持续发展。要想提高高中地理教学有效性,教师就要善于利用地理素材,将素材的知识性、教育性与艺术性充分结合在一起,有效激发学生兴趣与热情,提高地理成绩、培养地理核心素养,实现全面发展。接下来,谈谈对利用地理素材促进趣味教学的几点思考。

## 1 提高教学设计的趣味性

### 1.1 创新课程内容导入方式

内容导入是集中学生课堂注意力、激发学生兴趣与热情的重要手段,作为高中地理教师,在课堂导入过程中,应巧用地理素材,提高导入效果。如,在讲解“时区和日界线”章节知识点时,在导入课程内容时,教师可先抛出问题:“一对年轻夫妻乘着巨轮在太平洋上游行,年轻妻子生了一对双胞胎,先出生的哥哥反而比后出生的弟弟小?这是为什么呢?”这一问题不符合常识原理,学生充满好奇、不解,对新知识产生了兴趣,进而会集中注意力听老师讲课。

### 1.2 设置悬念,引发学生积极思考

新课程标准下,教师应该将更多的时间留给学生自学、思考,并培养学生自己提出问题、自己寻找答案的意识和能力。在教学过程中,教师要适当设置悬念、留下疑问,引导学生发散思维,培养创造性思维能力。如,在讲解“大陆漂移”相关知识点时,可以设置疑问:“南极大陆非常冷,为什么还会出现只有在暖湿环境中才会形成的巨大煤层?”“非洲在赤道附近,极其干燥炎热,但为什么又存在古代冰川呢?”这些问题让学生百思不得其解,进而会在认真听讲、主动思考,积极寻找答案,大大激发了学生学习兴趣与热情。

### 1.3 充分发挥板图板画的作用

在高中地理教学中主要是以示意图的方式,揭示出地理事物的现象、本质及发展演变过程。它较为形象直观,既密切配合教材内容,又能补充地图册、课本插图等的不足。在开展地理学科教学时,大部分教师都会用到板图板画,将复杂、抽象的地理概念具体化、直观化,或者利用多媒体技术的视频、动画、图片等载体,让学生直观感受语言无法描述的事物,进而大大降低学习难度,但这也需要教师能熟练掌握、运用板图板画功能技巧。如,在讲解“光照图”章节知识点时,教师可以迅速在黑板上画出一个大圆表示地球,然后在地球中勾勒出中国版图轮廓,能得到学生的认可与崇拜,进而认真学习。

## 2 创新高中地理课堂教学方式

### 2.1 妙用一些民歌民谣提高教学的趣味性

高中学生正处青春期,热情洒脱、热爱生活,喜欢歌曲等文艺范的东西,因此,教师可将学生的某些喜好渗透到教学中去,可以将一些与教学内容有关的民歌民谣引入到课堂中去。如,在讲解“水土流失”章节知识点时,我国水土流失代表非黄土高原莫属,在教学时,播放《信天游》、《黄土高坡》等民歌,从《信天游》中了解黄土高原基本特征,广袤无垠、千沟万壑、绵延起伏,

苍茫恢弘的同时又凄然悲壮,基于这首歌,向学生介绍黄土高原地貌特征及成因;从《黄土高坡》这首歌中让学生了解黄土高原的气候以及气候的成因。如此一来,不仅能有效集中学生注意力,还能为后续讲解水土流失相关内容做好铺垫,教学成效显著。再如,在讲解“交通运输布局”相关知识时,以“青藏铁路”为例,可以在课堂上播放《坐上了火车去拉萨》、《天路》等歌曲,进而激发学生兴趣与热情,最终掌握青藏铁路建设对我国交通运输产业、国民经济发展所发挥的作用。在陶冶情操的同时,培养学生地理学科核心素养。

### 2.2 巧用一些小故事来激发学生兴趣与热情

教学实践证明,巧用小故事也能有效提升教学的趣味性,集中学生注意力、拓宽学生知识面,从而培养学生综合发展能力。但是,这些故事一定要与所讲的地理知识息息相关,且具有教育意义。如,在讲解“海陆变迁”相关知识点时,就可以引用“沧海桑田”,随着时间的推移,大海变成了农田,阐释地理中海陆变迁的现象;同时还可以说出它的引申意义:“人世事物变化大、变化快。”又可以告诫学生要学会珍惜,珍惜身边的人和事,不仅学了地理知识,还获得人生哲理;在学习“气候与天气”相关知识时,可以引用《三国演义》中诸葛亮“火烧赤壁”、“草船借箭”的故事,这两个计谋之所以能成功,主要是诸葛亮借助大雾天气、风向的变化而立下奇功的。教师通过这些趣味小故事来活跃课堂气氛,生动形象,充分调动了学生学习主动性与积极性,让学生明白地理知识对于我们生活的重要性,有利于提高教学效果。

### 2.3 通过竞赛方式形成良性竞争氛围

高中生尚处青春期,活泼好动、争强好胜,竞争意识也比较强。教师可以充分利用这一点,在教学过程中引入竞赛形式,寓教于乐。如,在学习“东南西北方向”相关知识点时,教师可以将班级学生分为东南西北四个小组,设置10道与方位有关的抢答题,让各小组抢答,最后根据得分公布成绩。在竞赛过程中,学生好胜心非常强,会集体克服困难,学习和工作效率都会比平时翻番,最终提高教学有效性。

### 结束语:

综上所述,高中地理课程教学至关重要,教师要顺应时代发展潮流、结合实际情况,创新采用各种手段来提高课堂教学的趣味性、有效性,为学生营造良好的教学氛围、创设良好的教学情境,不断拓宽学生视野、发散思维,从而在获得地理知识的同时,能够培养地理学科核心素养,促进全面发展。

### 参考文献

- [1] 张华兵. 试谈中学地理教学中学生人文精神的培育[J]. 新课程研究(基础教育),2010(02):165-166.
- [2] 宋志华. 在欢声笑语中学习地理——趣味地理教学法探究[J]. 新课程研究(基础教育),2010(02):66-67.
- [3] 罗福丽. 趣味地理教学法对教学效果的影响[J]. 课程教育研究,2013(06):162-163.