

# 翻转课堂模式在中学语文课堂教学中的应用

宋明华

(东辽县安恕镇第二中学校 吉林 辽源 136621)

**[摘要]** 目前,随着社会的发展和科学技术的进步,以及教育体制改革的深入,一种全新的教学模式——“翻转课堂”已经逐步引入并应用到中学课堂教学中。摘文章阐述了翻转课堂在中学语文教学中运用的策略,并进一步探讨了翻转课堂教学模式在中学语文教学中的实施措施,旨在为素质教育理念的发展做出应有的贡献。

**[关键词]** 翻转课堂模式;中学语文;课堂教学;应用

## 1 翻转课堂概述

“翻转课堂”又名“颠覆课堂”,“翻转”的意思是翻转传统教学中教师和学生的位置,由原先的“老师授课,学生听课”翻转为“学生自主学习,老师辅助指导”,逆向地传授知识,重新编制课堂教学的形式以及内容。在翻转课堂教学模式下,老师可以在课前就把课堂上需要学习的内容通过视频或电子书讲解的形式发放给学生,让学生先自主学习,这样在正式课堂教学中,老师和学生就只要对学生自主学习过程中遇到的不懂的问题进行讨论就可以了。这样的教学模式能够推动学生自主思考,带着问题来上课,让学生针对性地进行学习,而不是只是接受老师填鸭式的灌输。

## 2 中学语文翻转课堂教学模型

### 2.1 课前阶段

“翻转课堂”教学模式的课前,教师应针对具体的本节课堂的语文教学内容,进行语文教学视频的录制,同时根据本节课堂教学的重难点及教学目标进行基础性的课前学习模块的制作。学生则是依据教师的教学视频高效率完成教师的课前学习模块,或者依照教师制定的学习但进行目的性地教学视频的观看,从而发现并记录在学习过程中出现的疑问与难点并及时反馈给教学教师,教师进行统一性的归纳整理。

### 2.2 课堂阶段

课中以课堂讨论交流为中心。教师根据学生反馈的问题设计课堂教学活动,并在课堂活动中指导学生开展讨论交流、合作探究,为学生答疑解惑,完成文本内容的学习,并与学生共同完成课堂知识检测。

### 2.3 课后阶段

在课堂教学完成后,一方面,教师可以根据教学内容进行针对性较强的联系布置,以学生能力与知识的拓展为中心,帮助学生进行有效的知识巩固,最终提升学生的学习能力并使其获得情感上的升华。另一方面,教师还需要对文本知识、文本特点和同类文体的学习方法进行归纳总结,并将其上传到公共网络平台,以供学生随时随地观看。

## 3 中学语文翻转课堂设计方法

### 3.1 建立量化评价机制,构建活力语文课堂

针对翻转课堂无法量化这个问题,我们应该努力建立该教学模式的量化评价机制,结合教师评价、学生自我评价和家长评价。细化步骤可以是:(1)中学语文老师根据翻转课堂模式的特点创建一个统一化指标标准的评价系统,这里的指标有学生自主学习表现、小组中的表现及提出问题的表现等;(2)给教师、家长和学生个人的打分评定权重,一般学生权重低,家长次之,教师最高,由此算加权平均分。

### 3.2 制造与文本内容相同的气氛

在翻转课堂教学设计中,教师应把握整体的氛围,用与文本相关联的视频、音乐渲染课堂气氛,创设类似于文本的氛围,使学生尽快进入状态。翻转课堂注重课程的导入,教师可以在导入部分加入相关的视频,让学生能有更好的理解效果,使学生能够快速带入作者当时的情绪,从而能感同身受。

### 3.3 接触自然联系生活

语文本来就与生活息息相关,翻转课堂翻转的不仅是教学的流程,更是对传统思维的翻转。此时,教师要做的就是引导学生思

考身边的例子,是否也经历过相似的事情、遇到过同样角色的人,他们是如何表达的,与教材有什么出入等,学生有联想自然就有话可说。例如,师生在交流诗歌“春风又绿江南岸”时,学生可以提出疑问:可以用其他字代替“绿”字吗?此时,教师就可以引导学生按照自己的意愿进行创作,看是否能达到诗歌中的意境。

### 3.4 提供信息技术支持

翻转课堂中,无论是教师视频的制作,还是学生课前的自主学习,都离不开信息技术的支持。因此,中学语文翻转课堂教学的实施应充分重视信息技术的硬件支持和软件支持。硬件上,应发挥政府的主体职能,推进学校的基础设施建设,为教师和学生配备计算机、路由器、视频录制设备、学习交流平台等技术设备。软件上,应关注学生群体的信息技术使用状况,为学生创设一个安全、高效、个性化的网络学习环境。

### 3.5 加强语文教师的综合素质

为使语文教师能够有效利用翻转课堂的教学模式,对学生进行网络化与信息化的教学,必须使教师在充分掌握所教授知识的基础上,能够对计算机和网络技术有较为深入的理解和掌握。这不仅关系到视频课件的设计与制作,更关乎学生能否对教学内容做到有效的了解。因此,一方面,要使中学语文教师通过不断的自我学习与提升,并开展教师队伍的整体教学研讨和教学评估活动,使对于网络化信息技术应用能力较强,但专业知识与经验欠缺的教师,能够通过活动使自身的专业知识更加过硬;另一方面,针对现阶段教师队伍年龄与对网络化技术应用能力参差不齐的现象,对整体教师队伍,进行定期的计算机应用知识与网络应用技术培训,使专业知识能力较强,但信息技术应用能力较弱的老教师能够快速提升对于网络化信息技术的应用能力。

### 3.6 提高学生的自主学习能力

学生高水平的自主学习能力是实现“翻转课堂”教学模式的关键。中学语文“翻转课堂”教学模式的实施以学生为学习主体,对学生的自我引导、自我监控和自我强化提出了一定的要求。自我指导主要是指学生能够根据自己的学习情况,有效地制定学习计划、分解学习目标、分配学习时间、透彻理解学习内容、做笔记、列出提纲、做学习总结等。自我监控是指学生在学习过程中实现自我监控、自我管理和自我评价的能力。自我强化是指学生保持学习动机、调节学习情绪、奖励和惩罚自己学习成果的能力。

### 结语:

总而言之,翻转课堂是一个新生事物,它带来了教学方法的改变,对提高课堂效果和学生的学习效率发挥了重要作用。如何在教学中充分利用翻转课堂?实际上,不同的学校可能会有不同的问题。为了解决相关问题,使这一新模式更加完善,教师还需要在实践中不断修改。

### 参考文献

- [1] 余飞.“案例载体—活动导向”的翻转课堂模式研究[J].现代教育技术,2016,26(08):96-101.
- [2] 韩玲玲.翻转课堂视角下学生自主学习的问题与对策[J].教育现代化,2017,4(45):224-225+228.
- [3] 马丽娜,王海燕.从教学模式视角剖析国内翻转课堂研究之现象[J].中国医学教育技术,2018,32(03):252-257.