

少先队仪式教育不只是“仪式”

王 博

(营口市实验小学 辽宁 营口 115000)

[摘要] 少先队是一项儿童组织活动,具有一定的政治性、群众性、教育性,而仪式是少先队活动的重要基础。在小学阶段的少先队活动中,仪式及仪式教育是极为注重的,但是在目前的少先队仪式教育过程中还存在诸多的问题,由此逐渐趋于弱势,所以本文作者强调了少先队仪式教育不只是“仪式”,并提出了几点优化少先队仪式教育的建议,希望能尽一些微薄之力。

[关键词] 少先队;仪式;教育;问题;建议

引言:少先队仪式活动中用队旗、红领巾、队歌、队礼、呼号、誓言、鼓号、队长标志等是一种礼仪教育的有效形式。少先队仪式活动不仅仅是一个活动,也需要教师进行精心的策划活动中每一个仪式,使其变得庄严、隆重,具有一定的文化底蕴和人文精神,使少先队仪式氛围更加的鲜活、新颖,有超强的吸引力,为少先队员们成功搭建起有效的体验平台,让他们在仪式的洗礼下触发情感。

一、少先队仪式教育中存在的问题

(一)重活动、轻仪式,重大型仪式、轻日常仪式重活动。

轻仪式是指在具有实际意义的活动当中对象征性的环节较为轻视,认为只要将活动做好,达到目的就可以了。但这是对仪式的误读,并没有充分理解仪式的具体教育功能,将仪式教育看似为形式主义。

轻仪式的第二种表现,就是轻视日常仪式,只重视大型仪式。大型仪式包括开学庆典、典礼等等。可例如少先队入队仪式、庆祝国庆节、儿童节等活动也需要重视,并且需要努力办好。但有些校领导及少先队的工作人员只注重于大型活动的教育作用及宣传,对日常的仪式教育进行了忽视。虽然日常的少先队仪式属于小范围行为,并且只针对于少先队员的个体行为,但其作用是不可忽视的。比如佩戴红领巾、行队礼、唱队歌等,虽然并不是轰轰烈烈,但通过日积月累,少先队理念必然能深入少先队员的内心。

(二)忽视仪式中少先队员的主体性存在

少先队仪式活动,其主体是由两部分构成。一部分是教育者以辅导领导,嘉宾身份出现,另一部分主体就是少先队员们。但是,有些辅导员及领导干部在仪式的设计过程中,忽视了少先队员的主体性,这样就导致了少先队员们在整个仪式的过程中一直处于被动的状态,并且有些领导讲话过于空洞,对少年儿童们是否能够接受并不理会,这样就与少先队仪式举办的真正目的相悖而行。

(三)与儿童政治社会化过程的基本规律不符。

儿童政治社会化是通过“扩散性支持”而实现的。所以要成为灌输政治情感的基本规律,在这个过程中会得到:一要儿童需要在早期多接触一些政治人物,比如政治领袖、警察、校长、军人等“当官的”形象,奠定儿童政治情感形成的基础,打好“扩散性支持”的支点;二要利用“理想化”政治情感形成阶段,抓住教育的关键期。在少先队仪式教育中,有些校长或嘉宾不顾自身形象,漠视儿童的理解、辨别能力,端着架子、板着脸孔、高高在上,甚至姗姗来迟。这些都是仪式活动的大忌,背离了仪式培养儿童政治素养的根本目的。

(四)仪式中的虚实关系处理不当。

在现实活动中,只重实或只重虚的现象并不少见:许多少队仪式要么省略,要么草草走过场;或者虚张声势、毫无内涵。只务实不务虚,或者只务虚不务实的少先队仪式设计都是不当的。比如,在少先队列队时,整齐划一的队列,队长向辅导员报告人数并给予指导,其本身就是少先队纪律严密、领导得力的象征;嘹亮的队歌、鲜红的队旗、标准的队礼,都显示了少先队团结一致、走向明天的豪迈。相反,少先队活动中,如果看不到迎风飘扬的队旗和雄赳赳的队伍,听不到高昂的队歌和呼号,不仅会降低活动的效果,更失去了少先队的色彩。

二、关于仪式教育的有效建议

(一)摒弃传统中落后的、消极的仪式

在现代生活当中,传统的文化理念已经在人们的思想工作、学习、生活中根深蒂固,却还是存在着一些糟粕而仪式教育就是较为鲜明的例子。在现代化教育当中,要结合实际根据校内调查、家长走访、同学采访等多种方式来获取最准确的信息,才能在正确走向的基础上提高和激发学生的兴趣,不仅是多样化,还可以多元化,既可以有一定的严谨性,也可以有一定的趣味性。所以从多个角度、多个方面、全方位的确保持少先队活动每一环节中的利益最大化,才能够使社会效益达到最大化。

(二)把握少先队教育的基本规律,注重仪式教育的科学性。

少先队仪式中的民主与集中、个性与社会性、纪律与服从、主体与客体、严肃认真与生动活泼等要素,是仪式设计中掌握好其中的关系,要以正确的方式去辩证与处理。突出少先队员的主体地位,使内容与他们的认知相贴合,从很大程度上促进了小学生积极性的提升。尤其要注重儿童政治社会化的基本规律,宣传好领袖形象,借助警察、法官等公正形象,打好儿童政治社会化的情感基础;辅导员、校长、嘉宾要严格要求自己,注重自身在少先队员心中的形象,真正了解儿童,掌握与儿童沟通的技巧,争做他们的朋友。

(三)注重少先队仪式的完备性,加强日常礼仪教育。

无论是庄严隆重的检阅仪式,还是欢快活泼的竞赛仪式、庆典仪式,其都有巨大的教育意义与教育效果,但是在少先队活动当中,这种仪式却是少数的,所以平时的仪式教育最为重要。平日的仪式教育重点有三:一是小型的仪式活动,二是大型仪式前后环节的仪式教育,三是少先队员礼仪教育。小型仪式活动一般是以中队或小队为单位举行,适合班级或小组规模的主题教育、庆典、运动会、文艺活动等。大型仪式由若干个小的仪式构成,需要提前准备,这也是开展仪式教育的一个契机。当一个大型仪式结束后,仪式会久久留存在儿童的记忆里,辅导员要在模仿、复制、消化过程中进一步指导少先队员学习仪式。最重要的是少先队员的礼仪,这是一切仪式教育的基础,要让每一个少先队员知礼仪、懂礼仪、用礼仪,在传唱队歌、佩戴红领巾、高举队旗中渐渐接受少先队组织教育。

结束语

少先队仪式,教育不仅仅在于形式。刚要尊重青少年儿童的主体地位,满足他们个性的实际需求,依照少年儿童的生长规律而发展,并结合他们的思想与生活,设计出符合他们实际情况的仪式教育,这样更利于激发起少先队员的仪式感,从而真正达到立德树人的教育目的。

参考文献

- [1] 翁慧俐. 激活少先队仪式教育的魅力[J]. 少年儿童研究, 2015(02): 36-39.
- [2] 颜清琦. 少先队活动课程建设引领仪式教育新发展[J]. 少先队研究, 2016(03): 39-42.
- [3] 王轶婷. 关于增强少先队仪式教育有效性的思考[J]. 少先队研究, 2016(03): 20-21.