

积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新探析

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 现如今,教育部门对高职英语教学工作十分关注,并从积极心理学视角探究起步相对较晚、教学经验较少的英语教学改革工作,总结现有教学问题的基础上提出有效的解决措施,促进英语教学活动顺利进行,激发学生学习热情。由此可见,这一论题的探究意义、教育意义十分显著。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词] 积极心理学;高职英语;教学改革;创新

引言

高职院校的英语教学中很多现实问题层出不穷,学生的学习态度不积极,学习基础薄弱。学校老师普遍反映学生的英语学习缺乏兴趣。学生对于学校硬性规定的等级考试也只是被动的学习与接受,学生考试的目的是为了顺利毕业找到一份好工作,一些学习不是特别优秀的同学在所谓的应试环境下逐渐失去了英语的学习兴趣,对于课堂上英语学习持否定的态度。当前情况中若要改变现状可以尝试使用积极的心理学原理激发与培养学生的英语学习兴趣与动机,注重因材施教。

1 以学生发展为本,培养积极人格品质

积极心理学致力于研究人的潜能发挥和积极人格特质培养,强调“必须研究人内心存在的积极力量,只有人固有的积极力量得到培育和增长,人性的消极方面才能被消除或抑制”。在积极心理学中,内在的积极人格力量包括:进取心;创造力;感恩;善良;自制;豁达;宽容;正直;勇敢;诚实;热情;爱心;社交能力;团队协作;谦虚;坚韧;希望。大学生积极人格品质的养成有助于形成正确的世界观、人生观、价值观,对大学生的全面发展有重大意义,对高职英语教学也有积极的指导意义。高职英语教学就是要坚持以高职学生的发展为本,既要关注人的本质、人的价值、人生理想、人生意义等;又要脚踏实地,关注学生的个性、心灵、情感、生活、学习。培养学生的积极人格品质,促进其成长和发展,才能建设真正让大学生真心喜爱、终身受益的英语课堂。

2 改革传统教学模式

对于当前的高职英语教学改革和创新来说,最重要的是改变传统教学模式,以培养学生的实际能力为主要的教学目的。传统教学注重增强学生的记忆能力和接受知识的能力,而当前的高职英语教学应该以培养学生的实践能力为主,通过组织课堂教学和营造课堂教学氛围提升学生的参与度。积极心理学注重的是学生在学习过程中的感受,教师可以通过制定激励机制提升学生的信心,加强学生在学习过程中的公平竞争,推动高职学生英语能力的提升,促进教学改革与创新的发展。

3 完善教学评价体系,全面提升学生的学习自信心

随着积极心理学的不断深入和使用范围不断增加的状况下,健全英语教学评价体系,是强化学生学习能力的关键,也是提升学生学习热情的根本。因为学生之间存在不同,所以在进行考核的时候,要根据学生的实际状况来进行判断,并且在进行交流的时候,注意语气和词语的使用问题,使得学生能够感受到老师对他们的关注。比如:组织学生进行相应的英语口语竞赛、英文歌曲表演等活动时,可以根据学生的实际需求来选择适当的表演形式和表演内容,这样不断可以强化学生之间的交流,还可以有效的激发学生学习英语的热情,从而有效的锻炼学生的综合能力,也有助于学生英语水平的提升。

4 应用多媒体教学方法

应用传统教学资源传递英语理论知识,这不仅会浪费有限的课堂时间,而且还会影响知识传递效果,英语学习兴趣也会大大

降低。教师应用多媒体组织英语教学活动,通过发挥多媒体应用功能降低英语学习难度,例如,学生朗读英语语句的过程中,往往缺乏语境意识,此时教师应用音频软件播放节奏欢快、歌词简单的英文歌曲,进而学生能够放松紧张的学习心理,哼唱英文歌曲,进而潜移默化的培养英语语感。除此之外,多媒体资源合理利用后,学生会对于英语学习持积极态度,这对英语教学效率提升、教学质量优化具有促进意义。

5 构建积极的教学氛围和学习环境

高职英语教学时,教师的行为举止以及表情都会影响到学生的学习情绪。因此,教师应当加强与学生之间的进一步交流,创造出更加积极的学习氛围,在根本上提高高职学生的学习热情。虽然高职学生已经有了一定的自我约束能力,但是专注力还是不够集中,这就需要高职教师积极引导,增加学习热情。与此同时,高职教师还可以通过网络资源寻找有关心理学知识方面的材料,结合实际情况选择合适的教学内容,既确保了教学内容的丰富性,还调动了学生积极性,达到提高了学生的综合能力。

6 提高教师在教学中的幸福指数

积极心理学的最终目标是使人在不同的环境中体会到幸福,进而拥有幸福的人生。教师在教学中的幸福指数是在教学环境中,教师能够得到心灵上的喜悦、个人的才能能够得到充分的发挥并实现自身的职业发展愿望,且能够持续体会的个人情感上的幸福。教师要在教学中体会到幸福,需要热爱自己的事业,通过学生在教学中提升自身的能力和素质提高教师的幸福指数。此外,教师在教学中的成就和充实,家长、学校等社会各方面对自身的信任,以及高职院校中领导的支持等都可以使教师在教学活动中感受到幸福。高职院校英语教学中,教师改变自身的教学思想,将“提升高职英语教学成果”作为自己终身的事业,在工作中不断创新教学模式,并愿意为此付出时间和精力;同时,在教学中关心、爱护自己的学生,以服务学生为己任,转化传统的高职英语教学模式,促使学生参与到教学活动中,双方共同在教学中成长、发展,使高职英语教学充满趣味,不仅有益于学生学习英语,教师也可以在这样的教学环境中体会到幸福,幸福指数不断攀升。

结束语

综上所述,在进行高职英语教学的时候,要使用积极心理学作为其思想基础,并且科学合理的使用现代化的教学模式,进一步提升教学水平和教学质量,这也是加强学生学习自主性的关键所在,而且还可以进一步强化学生的综合素养,使得学生能够更好的顺应社会的发展。

参考文献

- [1] 玄宇. 积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新研究[J]. 中外交流. 2018(25)
- [2] 程英. 积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新[J]. 考试周刊. 2017(98)
- [3] 胡璐. 论述积极心理学视角下的高职英语教学改革与创新[J]. 魅力中国. 2017(27)