

初中语文自主互助学习方式研究

佟子平

(大庆市湖滨学校 黑龙江 大庆 163310)

【摘要】 目前大部分初中语文教学仍然是以教师讲授为传统的教学方式,致使初中学生被动的进行学习,长期以来,不利于学生各方面能力的培养,甚至可能影响到今后的学习生活。因此,在初中语文学习中,对自主互助学习方式进行研究是非常有必要的。本文将对初中语文自主互助方式进行研究,以期达到提高教学质量,培养学生各方面能力的目的。

【关键词】 初中语文;自主互助学习方式;语文教学

1 自主互助学习方式的优势

自主互助学习的教学能够为师生提供更多的沟通机会。同时,合作小组成员之间可以分享想法,相互学习,取长补短,能够使学生的学习效率得到明显提升。自主互助的学习方式能够让学生自主学习,从而提高课堂教学的质量。此外,自主互助学习的教学方式,可以活跃课堂氛围,使学生体会到学习的乐趣,增添学习的兴趣,这些优势使得自主互助的课堂效率明显高于传统呆板的教学方式。

2 自主互助学习在语文教学中存在的问题分析

2.1 小组划分流于形式

目前,大部分中学都是大班教学,由于班级人数过多,大部分教师都不愿意花费过多的时间进行分组,通常采用前后两桌即四个人为一组的分组形式。而大部分班级座位是根据身高进行划分的,甚至在一些班级座位划分中,教师会将成绩好的学生放在前面。然而一个小组,就是一个团队,都是强者会引起争端,都是弱者就会沉默不语,小组成员间比较难做到平衡。因而,小组划分依据座位进行分组是不合理的,没有考虑到学生的具体情况,未能将不同特征的学生进行合理的组合。这造成小组成员间存在彼此不满的现象,成员间不能合理分工合作,导致小组的划分流于形式,不利于学习效率的提高。

2.2 自助互助学习缺乏持久性

在进行小组自主互助学习时,大部分学生会被这种开放式的学习方式吸引,刚开始兴致可能会比较高。但是,因为自主互助学习方式比较单一,永远都只有几个比较活跃的学生发言,致使其他学生对这种学习方式失去兴趣,导致小组自主互助学习难以长期维持。教师在课堂教学过程中,让小组成员间进行自主互助学习的时间非常有限。在小组成员间讨论之后,通常只挑选部分的小组进行发言,而其它小组讨论的结果却不能在课堂上得到展示。长此以往,会导致那些没有发言权的小组失去小组合作的兴趣,这也是小组活动缺乏持久性的原因。

2.3 教学缺乏管理和评价机制

在自主互助这种学习方式下,教师容易忽略对个体进行评价,导致初中学生感觉不到教师的关注,使学生参与小组活动的积极性降低。由于大部分学生付出了努力,就希望得到教师的肯定,教师的肯定是学生继续努力的动力。而且,有些教师不善于评价学生,认为初中学生都处于叛逆期,不知如何对学生进行评价。如若教师在小组活动中,连口头表扬都没有给予学生,对于那些热情高涨的小组来说是一种打击,容易降低小组合作讨论的热情。有些教师在评价时,只是单纯的评价好与坏,没能够详细的评价,致使评价不能真正发挥出它的作用。

3 初中语文自主互助学习方式的优化策略

通过对自主互助学习方式存在的问题进行分析,笔者认为应该从以下几方面对自主互助学习方式进行优化,使该教学方式真正发挥出应有的作用。

3.1 科学的划分小组

在自主互助学习方式中,教师在分组时不能单一的依据座号进行分组,分组应该依据组内异质、组间同质的原则进行划分。具体来讲,就是小组成员间的能力、特长以及性格等要存在差异,

让小组成员间取长补短,共同进步。比如,一个小组内要有领导能力比较强的作为小组长,维持小组整个讨论过程的进行,也需要一些思维比较发散的学生,来补充一些其他成员没有想到的点,共同维持小组讨论的进行。而小组间的成员划分的形式要相同,这样可以激发小组成员间的竞争,让学生在不断竞争中提高自我。此外,小组的划分不应该固定不变,应该适时的根据课程的要求以及实际情况进行调整。

3.2 明确小组成员的分工

在初中语文课堂自主互助学习中,小组成员要明确各自的分工,在讨论时,扮演好各自的角色。在分配任务时,应该同时将成员间的优缺点进行考虑。在进行任务分配时,既要让各成员发挥各自的优势,提高初中生的自信心,又要对成员的弱势进行改善。例如,对于一个阅读能力强却不善于表达的成员来说,应该将引导阅读的任务交给他,同时让其参与回答问题,锻炼他的表达能力。任务进行明确分工,有益于初中生进行自主学习。因而,教师在分配任务时应该善于发现学生的优缺点,进行合理的分配。教师在任务分配时,应该根据具体情况进行适当调整,直到任务分配在小组中达到最优。此外,分组讨论不用局限于课堂,在课余时间也可以对课堂遗留问题或是生活中的话题进行合作讨论,增加小组的默契。同时,交际能力可以得到一定的提高。

3.3 完善自主互助管理和评价机制

教师在评价学生时,不应该单纯的评价好与坏,应该掌握多种评价方式。比如,可以对学生参与自主互助的态度、发言时的表达能力以及小组成员间的合作情况等作出相应的评价。除了教师可以对学生进行评价之外,学生也可以通过自我总结进行评价,小组成员之间以及小组间也可以进行评价。多种评价方式,可以让评价的内容不带主观色彩,能够让评价更为客观。同时,教师可以准备一个评分表,对小组成员间的情况进行打分,激发小组间的竞争,增加初中生学习语文课程的兴趣。

结束语

自主互助学习方式激发了初中生学习的积极性,让学生自觉成为学习过程中的主人,使学生在在学习过程中更加的自信与主动。自主互助学习方式使得初中语文课堂的学习氛围更加活跃,增添了初中生学习的兴趣,体现了现代化素质教育的本质。同时,长期采用自主互助的学习方式,有利于培养学生各方面的能力,诸如自我约束与管理能力、理解和表达能力、团队合作能力等。

参考文献

- [1] 石立娟.浅析初中语文教学如何培养学生的自主性[J].学周刊,2018,(20):67-68.
- [2] 陈红明.初中语文预习教学策略应用探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2016,(Z1):123-124.
- [3] 王海艳.合作共学,互帮互助——畅谈初中语文自学及合作学习能力培养新体会[J].课程教育研究,2015,(19):54.
- [4] 时金华.初中语文小组合作学习方式探索[J].才智,2014,(06):88.
- [5] 丛松求加.试析初中语文课堂如何实施合作学习[J].剑南文学(经典教苑),2011,(02):124.