

小学一年级语文课堂教学的组织与培养

秦晓圆

(宁夏回族自治区中卫市常乐完小 宁夏 中卫 755000)

[摘 要] 小孩上一年级的的时候正处于贪玩的阶段,在这个阶段里小孩子比较好动,缺乏自制能力,无法长时间的把注意力放在学习上,因此,要想在一年级的教学中取得想要的教学效果,就要很好的组织课堂教学。要想使一堂课的教学达到满意的效果,组织教学是非常重要的过程,同时,也是判断一节课堂教学好与坏的标准,教学任务的完成度和组织教学的效果有很大的关系。所以,教师如何采用合理的组织课堂教学的方法,让学生在老师的带领下循序渐进的学习,是现阶段在一年级的语文教学中最重要的。因此,对于小学一年级课堂教学组织和培养我们需要进行以下讨论和分析。

[关键词] 一年级;语文;课堂教学;组织;培养

前言

刚进入一年级的的小学生,他们只上过幼儿园,还没有真正的对学校有所了解,他们身上还有着幼儿时天真可爱,心地善良,保持率真的性格特征。们刚进入校园对一切新鲜时候都觉得好奇,对新的老师更觉得好奇。在上课的过程中,他们还没有学习的意识,总是在下面玩自己的东西,做自己想做的事情,同时还和自己的同桌相互交流,毫无纪律可言。对于这种情况,如果教师采用强制的手段制止,学生内心会十分的不开心,会影响他们的心情,激发他们的逆反心理,限制了他们思维的发展。在实行新课标教育模式后,对课堂教学有了新的安排,进行了一系列的创新。新的课堂教学模式都是根据学生自身的特点,身心的发展规律和课程要求制定的。我们要不断的激发学生学习的乐趣,提供他们在语文课堂上的主动性,培养他们从小就形成良好的学习氛围和学习习惯和发展自己的思维,形成学生和教师互相帮助学习,提高语文课堂教学的效率,可以在轻松愉快的教学氛围中完成教学和学习。

一、激发学生兴趣,吸引学生注意力

提高学生对语文学习的兴趣就是最好的教学方式,学习兴趣的培养对学生学习语文的积极性是非常有帮助的。对于刚进入正规校园的小学生来,他们对学校的规章制度没有了解,同时他们没有正规的上过课,还无法集中注意力学习。因此,我们可以先利用好前半节课和他们说明学校的规章制度,制定班级的规定,让他们先有一定的了解,后半节课老师不要马上开始讲课,讲课容易让学生产生厌烦心理,我们应该采用做游戏的方式,先对班级的学生有一定的了解,同时,也让他们提高对下节课学习的积极性。在教学过程中,老师要寻找符合学生兴趣的内容作为讲课的切入点。老师在上课前可以准备一些小礼物,奖励给跟着老师节奏学习,认真思考问题,回答问题积极,不做小动作,不交头接耳的学生。这样学生就会有动力,也会和同学之间相互比较看谁做得好,这种相互比较的方式可以直击学生的心理想法,有利于激发他们[1]。

二、课堂形式灵活多变,营造轻松、愉快的学习环境

单一的授课方式长时间使用,学生会产生疲劳的现象,会从内心排斥这种方式,从而无法注意力集中,对于出现的这种状况,我要改变原有的教学方法,制定多种课堂教学方式。并且,也可以根据每节课不同的学习内容,设置专属的教学方式,这样可以更好的达到想要的效果,也可以在每节课学生快要疲劳的时候抛出一点小惊喜,让学生的注意了再转移到课堂上来。同时,一年级的教师要有较强的应变能力和控制场面的能力,因为,小学生的性格比较多变,他们的情绪会被外界环境所左右。所以,教

师需要在生活中更加关注学生的状态,多和他们进行交流,进入他们的生活圈拉近距离,这样有利于培养学生和老师的默契,也可以在教学课堂上更容易吸引学生的注意。我们也要用细致的态度对待教学,对待学生要有耐心和细心,让学生明白我们本节课要学习的内容,怎么做,为什么,提前做好准备会更有利于以后的教学。

三、老师讲课时要使用儿童化语言

对于一年的小学生来说不能用高年级学生的讲课方式,小学生他们没有自控能力,无法长时间集中精神学习,随时会去做自己喜欢的事情,例如,学习一些适合用做游戏的方式教学的内容,学生就会比较感兴趣,这是他们喜欢的事情。在玩游戏的过程中,如果学生做错了或者找不到,老师要用温柔的语气询问哪位学生愿意帮助她,这样温和的态度学生们会比较喜欢,也可以更好的吸引学生的注意力。因此,教师在和学生说话时态度一定要温柔[2]。

四、及时的表扬和鼓励,增强学生的自信心

每个人都希望得到别人的认可,赞扬和鼓励,小朋友们更是如此,都想做老师心中那位最优秀的学生,一年级的学生更喜欢听到老师的夸赞和鼓励,听到别人夸自己优秀,他们就会更加努力的表现自己。老师在讲课过程中,要赞扬态度认真的学生,这样别的学生都会向他学习。当学生积极回答问题时,老师要毫不吝啬的夸赞学生,这样不仅可以给回答问题的学生给予肯定,也可以带动其他学生的积极性。同时,老师也要及时表示,你们都可以踊跃的回答问题,回答的不规范也没有什么,老师相信你下次一定可以,一定要给予同学鼓励,要让每位同学都能够感受到老师的温暖,让他们知道自己还有很大的可能性,进而,可以更加坚定自己学习的自信心,做学习上的主人[3]。

结束语

综上所述,组织课堂教学是需要花费极大心思的,一堂课效果的好坏取决于是否在上課之前吸引到学生。因此,教师的教学水平和教学素养也需要在不断的学习中提高自己,通过每次的教学不断的积累经验,才能够在以后的教学中更好的进行教学,让教学效果达到更加完美。

参考文献

- [1] 鹿丽丽,王玉.小学语文有效教学策略探析[J].现代中小学教育,2011(08).
- [2] 朱红星.在课堂教学中如何实施小学语文有效教学[J].成功:教育,2011(04).
- [3] 胡兆钰.小学语文中六年级课堂中有效教学方法[J].现代阅读:教育版,2013(03).