

网络资源在山区小学语文阅读教学中的实践

赵立源

(广西崇左市天等县天等镇朗明小学 广西 崇左 532800)

[摘要] 如今,国家经济的发展带动了网络技术的进步,各小学将网络技术融入了小学语文课堂教学当中,实现了两者的有效整合。网络技术已经被人们广泛地应用到了小学语文课堂教学中,教学质量以及小学生对于语文知识的掌握都得到了极大的提升,对于山区的学校来说,网络资源的出现大大提高了小学语文阅读教学的水平。

[关键词] 小学语文;网络资源;运用分析

0 引言

在小学语文阅读教学环节中应用网络资源,应坚持原则,利用网络资源的视听效果、信息资源、互动功能和交互功能,挖掘小学生的阅读兴趣,丰富阅读材料,传授有效阅读方法,拓展阅读空间,做到小学语文阅读教学激情引趣、以情促思、寓教于乐的的教学目的,全面提高小学生的语文阅读能力。

1 基于网络资源的小学语文阅读教学应用原则

1.1 需要和效益原则

网络资源对于小学语文阅读教学而言具有无与伦比的丰富教学资源,在小学语文阅读教学中需要摘选合适的教学内容,这就需要坚持需要和效益原则。

一方面要满足语文阅读教学所需,提升语文阅读教学的有效性;另一方面要满足小学生语文阅读学习需要,益于小学生阅读学习。即根据小学生语文阅读学习需要选择不同的教学内容和教学信息,满足不同小学生语文阅读学习欲望,进而刺激学习效益,保证网络教学资源应用的有效性,最大限度满足小学生语文阅读学习需求。

1.2 主体性原则网络资源在小学语文阅读教学环节中的

应用必须坚持主体性原则,坚持以小学生为主,为小学生语文阅读学习服务。结合小学语文阅读教学结构设计,相应搜集、选择、使用不同内容的网络教学资源,真正做到以小学生为主体,满足小学生所想所需,激励小学生学习探究。

2 网络资源在山区小学语文阅读教学中的实践应用

2.1 丰富阅读教学材料

社会的发展,学生兴趣的拓展要求小学语文教学必须紧跟时代的步伐,采用新的教学方式展开教学,教学内容也应当与时俱进,在提高小学生语文成绩的同时还要丰富学生的兴趣爱好。现代小学语文阅读教学不再像以前那样严肃,更多的是让学生在一个轻松、愉快的环境中享受学习的乐趣。小学语文的价值不在于让学生背诵了多少首古诗,语文的价值在于让学生感悟生命的律动,让学生感受诗意的人生,最重要的是语文能够培养一个人积极的人生态度和文学素养,成为有具有内涵的人。为了提高小学语文阅读教学的效率,我们应当灵活应用网络资源,丰富阅读教学,在这个过程中,小学语文教师应当充分了解学生的心理特征和每个学生的兴趣爱好。例如,有的学生比较喜欢看科学类,有的喜欢看故事类,在详细了解了学生的兴趣爱好以后再有针对性地选择书籍。其次,选择合适学生认知规律的网络阅读材料,由于小学生所认识的字以及理解能力都比较有限,所以,教师在选择网络阅读材料的时候不要选择过于深奥的内容,这样只会降低学生阅读的信心,最终失去了阅读的兴趣,我们也无法培养其良好

的阅读习惯。灵活应用网络资源来提高小学语文阅读课堂教学效率被众多语文教师所采用,语文教师在获取网络资源的时候要分清主次,切忌舍本逐末。在阅读资料的选择上要结合学生的学习理解能力,选择合适的文章。小学生很容易对拓展阅读教学产生排斥感,因此,语文教师强调适量拓展阅读材料,通过现代化信息技术去搜索一些有用的阅读资料,而不是盲目的增加学生的负担。最后,语文教师在选择了合适的网络阅读材料以后,还应当鼓励学生去阅读,定期举行语文阅读活动,培养其良好的阅读习惯。

2.2 深悟课文,内化应用

指导学生深理解课文,既是完成语文课程教学目标的过程,也是进一步利用和内化网络信息资源的过程。

教师要充分、有效地利用网络信息资源,让学生掌握正确的读书方法,引导学生利用资料来理解课文,对课文重点紧密相关、又有较高难度的问题要结合精读、反复读、列提纲等方法进行自主学习、大胆探究。

在为学生提供丰富资源的同时,教师要考虑如何让学生们的体验与认识得以交流,如何给学生创造更多活动的机会。利用网络资源的大容量和方便快捷,能帮助学生理解课文内容,缩短学生认识客观事物的距离。如在《老人与海》的教学中,让学生领悟老人勇于面对困难、逆境、暴力和死亡的“硬汉”性格既是教学的重点,又是教学的难点。链接的内容可以包括:作者海明威曲折一生的简介;主人公桑提亚哥的人物原形、狮子、大海、风浪、小男孩、老人的象征意义等。在学生对写作背景有充分的了解后,课堂上让学生观看老人在海上与马林鱼和鲨鱼搏斗的视频,然后让学生反复诵读老渔夫与大马林鱼和鲨鱼进行搏斗的有关语句,引导学生自主学习、合作探究,进一步深化对课文内容的感悟,最后学生领悟主人公“人可以被消灭,但不能被打败”的“硬汉”精神就水到渠成了。

3 结束语

在山区小学语文的阅读教学中,我们只要充分利用网络资源,激发学生的阅读兴趣,教给学生阅读的方法,拓展学生阅读的途径,并且注意学生的个体差异,注重校本课程的研究与开发,就能将提高学生的阅读能力落到实处。

参考文献

- [1] 卢永伦,彭学明,舒能洪,梁泽芳.网络应成为孩子学习的好老师[J].考试,2013(05):172-174.
- [2] 张少云.小学语文教学中阅读教学的策略分析[J].考试,2013(05):164.
- [3] 李莹.浅谈网络环境下的小学语文阅读教学[J].中国信息技术教育,2014(04)