

论课堂教学中组织学生讨论的艺术

张会彪

(流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

[摘要] 在新课改背景下,针对目前的教学目标,传统的教学模式已不能满足其要求。为了更新传统的“填鸭式”教学模式,激发学生的兴趣,教师必须引导和组织学生进行适当的讨论,鼓励学生发现问题,引导学生独立思考,形成自己的观点,敢于表达自己独特的观点。组织学生进行课堂讨论,可以激发学生独立思考、提问问题以及探索问题的能力。同时,在讨论过程中,培养学生的相互尊重、平等沟通、团结协作的意识,形成良好的学习习惯,提升学生的自主学习的能力,最大限度地提高教学效果。

[关键词] 语文;课堂教学;讨论;艺术

前言:现如今,随着现代教育的迅速发展,在课堂教学过程中,填鸭式教学模式已经跟不上新课改的发展步伐。因为在课堂教学中,学生要学习的内容日趋丰富,因此教师应对学生的主动性进行更加重视。而作为一种新型的教学方式,课堂讨论在课堂教学中的作用显得尤为重要。因为学生与学生之间具有很大的差异性,因此教师必须要做到因材施教,对教学策略进行不断的调整,进一步提升教学效果,进而有效提升课堂教学的效率。在课堂教学中,怎样才能将学生的课堂讨论效果做到最好,是所有教师应关注的问题。为此,文章主要对课堂教学中组织学生讨论的艺术进行了研究,以期为同行者提供有利的参考依据。

1 在课堂教学中组织学生讨论的目的及作用

1.1 增强学生的团结协作意识

在学生对问题进行讨论时,不但要重视学生表达自我的能力,还要重视接纳别人的建议,进而构成很好的讨论习惯。要以一种公平、平等,以及尊重的心态来积极的参与讨论。在讨论中,学生将知识和经验进行分享,进而达成一个共识,确保讨论的有效性,进而培养学生团结协作的意识。

1.2 提升学生的探索精神

学生在学习中,肯定存在一定的质疑精神。因为该种精神是学生的一种态度,而且具有积极性和主动性。实际上质疑就是学生的提问,通过提问能够增强学生的独立思考能力,同时在讨论中获得灵感,增进学生的研究欲望。学生必备的素质是大胆质疑和探索已知的问题。课堂讨论与学生对问题的质疑有着紧密的联系,学生只有在质疑的过程中,才可以进行真正的思考。

1.3 增进学生的交流能力

在课堂教学过程中,组织学生进行讨论能够为学生提供更多的交流机会,每一次的交流和讨论都是思想的一次碰撞,也是一种能力的增进。作为教师的我们,一定要能够为学生营造轻松愉悦的学习环境,确保学生可以在这样的环境中,将自己的意见更好地表达出来,促进学生的个性发展。在讨论过程中,不但要让学生敢于表达自己独立的见解,教师还应引导学生进行情感交流,进一步加深对知识的理解,以此来增进学生的交流能力及表达能力。

1.4 提升学生的独立思考的能力

对学生而言,独立思考是一种不可估量的品质。学生学习知识应通过自己的独立思考,将知识转变为自己的知识,并不是被动的接受知识,关键在于反思和思考。在课堂教学中,组织学生进行讨论,不但可以增进学生的学习热情,调动学生的主动性,还能够提升其独立思考的能力。在学生进行思考的过程中,不但可以重新审视出现的问题,还能够重新构建问题。在这一过程中,教师应不断引导学生独立思考,还应帮助学生建立学习的信息,引导学生感悟思考的乐趣。

2 在课堂教学中组织学生进行课堂讨论的关键点

2.1 对各方观点的并存进行有效维持

在课堂讨论过程中,教育学生学会对自己的观点进行表达是其关键所在。学生对自己的观点进行正确而适度的表达,不但可以增进自身的表达能力,树立信息,还能确保观点个性、鲜明。

在学生讨论的过程中,教师要规避学生构成“一言堂”的现象,也就是说个别观点压倒大众观点的现象,更要努力对课堂讨论的范围进行把握,让学生们能够做到各抒己见。不同的观点共存,且互相碰撞,只有这样才能确保学生讨论的成果和实效性。

2.2 引导学生学会接受与倾听

一位法国的启蒙思想家、文学家、哲学家、著名学者、作家曾经说过这样一句话:“我不同意你的观点,但是我誓死捍卫你说话的权利。”这样一种豁达而伟大的交流态度值得我们每一个去学习。为此,教学在课堂教学中组织学生进行讨论时,要时刻坚持以人为本的学生观,努力做到习总书记在十九大报告中提出的四有好老师标准,关心、爱护每一位学生,尊重学生的独立见解。在整体统筹现场讨论时,要对讨论秩序尽量维持,维护并尊重每一个学生的观点,确保个别观点的完全释放,各方观点的碰撞与交流。与此同时,要鼓励学生大胆质疑,培养学生构成较好的讨论习惯,激励学生敢于提出自己独立的见解,同时虚心采纳同伴的意见。即使是不同的观点或者是对立的观点,也要尊重同伴的观点,对不同观点的并存进行维持。在课堂教学中组织学生进行讨论,不但共享了知识,而且还扩展了学生的思维,促使学生感悟上文提到的教育家豁达的人生态度及沟通技巧。

2.3 对讨论主题和内容要有计划的进行设置

在组织学生参与课堂讨论时,教师应认真规划设计讨论的内容和主题,选择具有讨论价值和开放性的话题进行讨论,使学生有一定的拓展和思考空间,引导学生朝着正确的教学方向发展。例如,讨论一些知识的重点、难点和盲点,或者讨论相似和不同的知识点,以指导学生表达、提问、独立思考和解决问题的能力。同时,要培养学生总结、归纳意见和讨论的能力。在讨论中,比较、归纳、总结等逻辑技能有机地结合在一起,使学生不仅能获得知识,而且能在讨论中获得良好的学习习惯。

结束语:

综上所述,我国的教育事业在不断的发展,同时课堂教学效率也得到了很大的提升。作为课堂教学的一个重要组成部分,课堂讨论能够调动学生学习的主动性,还能够充分体现出学生学习的价值。同时在讨论的前提下,还能够促进学生自主学习的能力。

参考文献

- [1] 时欣.论小学语文课堂教学中提问艺术的把握与运用[J].家教世界(创新阅读),2012(9X):25.
- [2] 韩召同.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].读写算(教师版),2016(4):17-18.
- [3] 王鉴,王文丽.课堂教学如何构建学生发展核心素养[J].高等教育研究,2018,39(01):70-76.
- [4] 刘志军,徐彬.我国课堂教学评价研究40年:回顾与展望[J].课程.教材.教法,2018,38(07):12-20.
- [5] 朱德全,李鹏.课堂教学有效性论纲[J].教育研究,2015,36(10):90-97.
- [6] 潘涌.新中国课堂教学思潮的跨世纪演变[J].课程.教材.教法,2015,35(08):16-24.