

如何在初中数学教学中培养学生的探究能力

张梅英

(河北省枣强县王均中学 河北 衡水 053100)

[摘要] 对于教师而言,课堂的讲解和学生的学习方法需要进行整体规划,这样有利于提高教学质量。兴趣调动学生学习积极性是数学教学活动探究的一项重要内容,而目前初中数学的教学理念和教学方法发生了一定的转变,主要是实行了新课程的改革,在课程进行变化的同时,初中生学习方法也会随之改变,这就要求初中教师应加强对学生的自主学习进行培养,通过有效的手段增强学生学习自主性,激发学生学习积极性,从而培养学生学习数学的兴趣。由此出发,不仅可以提高初中学生学习数学的热情,还可以提高其数学学习成绩,一举两得。本文主要对初中数学学习方法进行探究,全面培养初中学生学习数学的自主性和兴趣。

[关键词] 初中数学;探究性;学习兴趣;方法

对于教师而言,课堂的讲解和学生的学习方法需要进行整体规划,这样有利于提高教学质量。初中数学要求的是活学活用,因此初中数学的学习不仅仅在课堂上,数学来源于生活也应用于生活,在生活中寻找数学的踪迹,将数学应用于生活,这也是初中教师需要探究的问题。在培养初中学生学习数学的兴趣的同时,通过课堂讲解和课外延伸的方式,将生活中的数学学习方法与生活实际相关联,将抽象知识简单化处理,联系初中生学习数学的方法,探究学生学习过程中存在的问题,并以“学生为本”的教学方式解决教学中出现的问题。

一、探究如何更好的激发学生求知欲

兴趣是最好的老师,也是使求知欲一步一步走下去的动力。在初中生学习数学的过程当中,如何让学生们带着兴趣去学习数学是教师们需要探究的问题,同时兴趣也是影响初中生学习水平的主要因素。一般而言,教学过程中,如果学生对学科学习产生了一定的兴趣,也就是产生了探索和求知的欲望,也因此学生更愿意从知识的海洋中探究数学学习的奥秘之处,通过自主探究学习和向教师请教,从而达到真正学习的目的。很大程度上,这种方式提高了学生的学习水平,也加强了师生之间的交流与互动,激发了学生学习的兴趣,全面的提升了学生学习的积极性,使学生在在学习过程中逐渐养成良好的学习习惯,真正在兴趣引导之下自主的进行学习。

在进行数学探究学习过程中,教师通过解答,对学生所学知识和掌握程度进行全面的掌握,学生也对学过的知识进行巩固,将自身学习的知识加以理解和应用,运用兴趣的号召力找出解题的思路和相对简便的方法,同时,初中教师在探究的过程中也需要掌握一定的教学方法,逐步提升数学的教学质量。比如在学习初中数学《等腰三角形》的教学中,教师可以让学生对三角形进行细致的观察,鉴于等腰三角形的自身特征,教师可通过一定的数学图形来进行教学演示,进而将三角形任意两条边进行转换,这样可以让学生从不同的角度对三角形的学习产生一定兴趣,增加对学习数学的求知欲,在接下来的深入学习之后,教师可以将几个等腰三角形不同的角和线进行重合,然后让学生找出其中的等腰三角形的个数,更有利于鼓励学生进行三角形的学习和探究。

二、对学生实践能力的探究

培养学生的实践能力是学校在教学过程中应该重视的问题,新的课程规划中,为了进一步培养学生的动手能力和实践能力,在课程结尾都设计了相应的环节,即设计一些相应的数学教学活动为了学生能在实践的环节中感受到数学知识的应用,感知数学知识的一些基础性以及延伸性的拓展,增加对数字和图形的敏感程度。在教学的过程中,只有实践才可以让学生加强对课堂知识学习的印象,进而通过动手操作使一些数学教学内容增加一定趣

味性。同时,学生在学习数学过程中锻炼动手能力,本身就是对实践的一种潜移默化的培养,逐渐拓宽学生知识面,这主要是因为数学教学中,很多图形或者数字公式比较抽象,而如果通过实践的的教学方法,不仅可以将抽象的事物进行具体化的分析,还可以加深学生学习数学的记忆。又如在初中数学教材中,教师在课堂上讲解《菱形》这一课时,很多同学知道菱形,但是却并没有亲手制作过菱形,这时,教师可以通过菱形制作的方式,将学生带入到数学的学习过程中,因为参与了动手制作,所以加深了学生学习菱形的印象。

三、加强对学生“个性”的培养

学生对数学的学习既是吸纳新内容的过程也是一个探究的过程,教师在教学的过程中,会通过差异性教学来探究学生的学习效果。初中数学教师在教学的过程中,需要重视的是学生的发展,尤其是个性方面的发展,因此全面加强初中学生学习数学的能力,掌握学生的成绩,需要适时的与学生进行沟通和交流,在交流中逐渐掌握学生的个性,引导学生使用正确的学习方法,将兴趣爱好进行展示。此外,教师在教学的过程中还可以对不同学生的个性进行探究,利用学生的个性差异做出合理的教学计划,根据学生自身的特点结合教材进行内容上的梳理,尊重学生在个性方面存在的差异。例如在初中数学对《圆的认识》学习过程中,教师可以通过生活中圆的图形进行教学,虽然每个同学都认识圆形,但是表述却不尽相同,所观察的物体也不一样,有的学生会观察到瓶盖,有的学生会观察到建筑,每个学生眼中的圆形各不相同,因此在教学中会出现一定差异性,而深入研究又可发现这种差异性正是学生的个性造成的,所以这就要求教师要随时对学生做出学习指导。

四、结语

总的来说,初中数学学习主要依据“学生为本”的教学方式,随着教学模式和教学方法的改变,初中数学的要以全面培养学生学习兴趣为教学出发点,在整个学习的过程中,通过实践使学生加深对数学知识的印象,激发学生的学习的兴趣,当然在此过程中要注意学生之间存在的个性差异等等。兴趣是最好的老师,激发学生的求知欲的同时,不断促进学生进行学习,而教师在进行探究的同时,也要注意加强学生对学习数学的代入感,逐渐引导学生增强自身的对数学学习的兴趣。

参考文献:

- [1] 荀亚平. 初中数学教学中学生学习兴趣的培养 [N]. 发展导报, 2017-10-17(025).
- [2] 朱乾. 初中数学课堂教学中学生学习习惯培养的研究 [J]. 新课程导学, 2017(23):80.