

浅谈新媒体环境下高职院校思想政治教育的实效性

巫爱华

(江苏城乡建设职业学院 江苏 常州 213147)

[摘要] 近些年,新媒体逐渐出现在大众的视线中,人们的生活也越来越离不开新媒体。高职院校的思想政治教育在新媒体环境下有了更多途径获取信息资源,这对大学生如何去辨别新媒体带来的信息有着巨大的挑战。新媒体技术与高职院校的思想政治教育工作联系越来越紧密,但它们之间的结合还处于初步阶段,容易产生许多的问题。本文通过对新媒体技术与高职院校的思想政治教育工作相结合所产生的影响进行了分析,并针对遇到的思想政治教育问题进行了有效的探讨。

[关键词] 新媒体环境;高职院校;思想政治教育;实效性

0 引言

高职院校的思想政治教育在新媒体的发展下,逐渐地拓宽了工作空间和教育内容,创新了高职院校思想政治教育的方式方法。正应如此,越来越多的高职院校重视新媒体在思想政治教育工作中的应用。由于新媒体在高职院校思想政治教育工作中的运用还处在融合的阶段,其中必定还有许多问题产生而影响其实效性。以下内容对新媒体在高职院校思想政治教育中的运用所产生的问题进行了有效的探索和改进。

1 新媒体环境下提升高职院校思想政治教育工作实效性的意义

新媒体主要是由网络与计算机技术发展的融合而产生的一种新的媒介。目前,新媒体的发展十分迅速,已遍布了社会的各个领域,成为了除传统媒体外的第五大媒体。人们的生活和学习逐渐地与新媒体融合,产生了巨大的影响。对于现在的年轻人尤其是当代的大学生来说,接受新鲜事物的能力非常强,网络的发展为他们提供了另一种获取信息和资源的途径。越来越多的高职院校开始关注新媒体在思想政治教育中的应用,并对新媒体有着专门的研究。但是对于高职院校中新媒体在思想政治教育领域的应用,还存在着许多的问题,尤其是如何提升新媒体在思想政治工作的实效性,这是目前高职院校急需解决的一个问题,这样新媒体的应用才能与高职院校的思想政治教育更好的融合在一起,促进它们共同的发展。在研究过程中了解到,不少高职院校已经开始尝试新媒体的应用与思想政治教育的融合,然而由于是新的教学方式、方法,在实际开展中,遇到了许多的问题,例如设备不支持,没有专业的团队指导等等,这些都导致了新媒体在高职院校的思想政治教育中的运用开展不够顺利。针对这些问题本人进行了一系列的研究,为高职院校的思想政治教育工作者们在思想政治教育教学过程中获得媒体素养的提升提供强有力的理论帮助,更好地为高职院校运用新媒体开展思想政治教育工作提出更加合理的建议与指导。高职院校思想政治工作者们能从中提高自己对新媒体的认识,促进新媒体与高职院校思想政治教育工作之间的结合,更好的开展思想政治教育的工作。

2 新媒体环境下高职院校思想政治教育存在的问题

从调研的情况来看,很多的高职院校已经开始注重新媒体对思想政治教育的意义,并开展了一系列相关的工作。但由于新媒体与高职院校思想政治教育工作还处于融合阶段,产生了许多的问题,这些问题的产生严重的制约了高职院校思想政治工作的开展。因此,如何正确的看待新媒体与思想政治教育融合所产生的问题以及如何解决这些问题,成为了高职院校当前的主要工作。

2.1 思想政治工作者对新媒体的利用不够充分

新媒体的应用对高职院校的思想政治教育来说是一个新的阶段,在这个阶段产生了许多问题,例如新媒体发展迅速,许多高职院校思想政治教育的工作者们对它的认识还不到位,无法适应它的发展速度。目前,虽然思想政治教育的工作者在课堂上

运用新媒体来进行教学,但也仅仅只是对一些简单的教学内容应用了新媒体。同时由于教师与思想政治教育课的受教育者之间的沟通存在了许多的不足,高职院校的教师对思想政治教育课的学生不够了解,学生的需求难以被满足,导致新媒体在教学过程中的运用缺乏了针对性。

2.2 高职院校对新媒体的资金投入不足

教育的发展都需要足够的资源支持,新媒体在高职院校思想政治教育方面的应用也不例外。为确保新媒体能够在高校的思想政治教育方面更好的运用,就需要充足的资金以及一定的设备设施作为条件。例如高职院校构建的思想政治教育网站,用WEB服务器构建的思想政治教育网站性能较高,在网站的访问效率方面的处理能力较强,并且有着各种设备的支持,这些都需要学校为其提供充足的资金保障。除此之外,网站的运行维护还需要花费相当一笔的资金。然而,目前很多的高职院校还不能够保证这笔费用,导致新媒体技术在高职院校思想政治教育中得不到真正推广与运用。

2.3 新媒体环境下的监督机制有待健全

新媒体的日益发展,对学生的学习和生活都有着非常重要的影响。学生在利用新媒体来学习时,更加容易受到外界信息的干扰,这些信息有些是消极的,甚至是虚假的,并且新媒体环境信息的自由性较高,这就对学生正确辨别信息能力提出了巨大的挑战。同时,由于年轻的大学生道德与法律意识淡薄,运用新媒体做一些违背道德与法律的事,而高职院校忽略网络环境对学生的影响,缺乏新媒体环境下健全的监督机制。

3 新媒体环境下提升高职院校思想政治教育实效性的策略

新媒体给高职院校的思想政治教育带来机遇的同时也带来了挑战,这就需要我们思想政治教育工作者积极探索,搭建与学生及时、互动、平等的沟通平台,加强对学生的教育与引导。

3.1 提升高职院校思想政治教育工作者的媒介素养

为了更好的实现新媒体在高职院校思想政治工作中运用,高职院校就需要加强对思想政治教育工作者的媒介素养进行提升。媒介素养提高,教育工作者们更加的适应新媒体发展的需要,能够使新媒体的应用与思想政治教育结合的工作开展的更加顺利。同时,作为思想政治教育的工作者也要及时了解新媒体的发展现状以及对了解到的有关新媒体的信息进行分析判断,充分运用新媒体对大学生进行正确的引导。

3.2 充分发挥高职院校学生群体中“意见领袖”在新媒体中的作用

高校学生意见领袖不等同于学生干部,意见领袖主要是自己在现实生活中经过一段时间的相处脱颖而出的,他们往往具有亲和力 and 影响力,得到普通同学的认可、信任、佩服,往往是同学们学习的榜样。思想政治教育工作者首先需要及时发现学生意见领袖,善于捕捉这些人物擅长的领域,根据不同类型的学生或组织,选择不同的培育方式。另外,“思政教育的最终目的是引导学生能自主构建正确的价值观体系,教育的过程仅仅是一种手段。”因此,

(下转第207页)

使其成为学生积极、高效完成学习任务的潜在动力。

5 技巧之五：“备”语言、感情、教态

课程内容主要是通过老师的语言表达的，图表、模型、实物、演示等，也都是通过老师的语言来说明的。因此，在课前备课时要善于选择最精确、最中肯、最形象的语言来表达所要讲授的内容，并进行反复默练，尤其是引言和小结的语言一定要熟记。

备感情，老师进教室之前，就象演员上舞台或上镜头之前，都要进入角色一样，即准备好思想感情。这时，如果老师是愉快、兴奋、信心百倍的，讲课就会津津乐道，有声有色，学生也会受到感染而全神贯注；反之，如果老师由于对教材体会不深而缺乏信心，或者是课前心情不畅，教室的气氛就不会活跃，讲课效果也不会好。所以，有经验的老师为了使自己的感情充沛、心情愉快，上课前总要收收心，把杂事收起来，养养神，回忆回忆讲课内容，筹备感情。这样讲起课来，就容易轻松愉快、精力充沛、娓娓动听。

备教态，老师讲课时的姿态、表情、手势和着装是表达语言时的重要辅助形式。教态大方自然、生动活泼，就能高度集中学生的注意力，有利于他们深刻领会老师讲课的内容。否则，学生就会感到枯燥乏味、无精打采。老师，为人师表，应重视自己的教态。

6 技巧之六：“备”教学方式、方法

教学方法，就是将教学内容如何针对学生特点，高效高质的传授给学生并转化为能力的有效方法。不同的内容应有不同的方法，不同的对象应有不同的方法，知识积累到一定程度应有不同的方法。在教学实施过程中采取恰当的教法，不但有助于传授知识，也有利于培养学生的能力，教给学生探索知识和真理的途径。教学方法不应采取固定的模式，也不应该不顾教学对象盲目地采用一些流行的方法。方法怎样得当，在备课时一定要认真的思考和正确的选择，要精雕细刻。不论采取什么方法，启发式教学原

则必须遵守。在“备”方法中，要贯彻精讲原则，不等于每一堂课都少讲，剩下时间让学生阅读，不能曲解学导式和启发式的客观应用。“备”方法还包括对一个问题 and 概念，怎样才能将其思路提纲挈领地交待给学生，怎样保持思路的连贯性和系统性。在练习题的选择中，如何正确筛选，在什么时间正确地引出事例，以及怎样引出问题，怎样归纳层次等等，这些在备课中都应该认真的解决。备课不备方法，课堂授课质量就不会得到保证。备课方法是新老老师都必须遵循的要素，特别是对新老师，学会备方法，对其教学水平的提高和教学基本功训练都大有裨益。

结束语

现代教学设计真正体现教学相长原则，是学生间、师生间交流、共同提高的互动过程，构成了多向性的信息交流网络。老师不仅传授知识，更要体现高尚的师德，尊重学生的人格，培养学生选择、运用知识的能力，激发和发展学生的潜力，指导学生在实践中、合作中学习，学会学习。与此同时，实现老师自身的生存、发展和提高。同时，让在教学一线的老师备课有所依据，更有实效，对备课更有积极性，有较多精力进行教学研究、充实发展自己。

参考文献

[1] 徐建英.小学语文备课技巧[J].课程教育研究,2014(30):199-200.

[2] 杨传凯.语文教学设计的理论基础与基本方法[J].教学与管理,2005(27):58-59.

[3] 张祖忻等:《教学设计:基本理论与方法》,上海外语教育出版社1992年版。

作者简介:盖方圆(1992.07-),女,吉林长春人,深圳外国语学校龙华学校中学语文老师,吉林大学当代文学硕士学位。研究方向:中学语文教育。

(上接第205页)

还应重视培养意见领袖的新媒体素养，引导他们学会吸取良性信息，摒弃不良信息。学生意见领袖来自于学生，普通学生接受其信息传播相对更加容易，不会因为发布者身份的非同质性而引起反感。在遇到某些棘手或者突发事件后，学生意见领袖充分发挥作用，向普通学生提供真实的、一手的信息，减少信息传播的环节，能够保证信息不会被大肆地加工而造成信息干扰或变形，同时也有效地降低恶意信息占据传播阵地的可能。

3.3 构建高职院校思想政治教育新媒体平台

新媒体的快速发展与应用在高职院校的思想政治教育工作占据了重要的地位，职院校能够凭借着与新媒体技术的融合使得思想政治教育迈入一个新阶段。利用新媒体技术对当代大学生进行思想教育更加有效，例如可以通过搭建网络平台以此来约束大学生的思想行为规范，引导大学生树立正确的世界观、价值观、人生观。另外，教育工作者们还可以通过其他的方式来了解学生的思想和行为，例如微博、QQ等社交网络平台。通过这些平台了解到学生目前所关注的新闻和话题，并运用新媒体将这些新闻与话题在课堂上进行讨论，引导学生对这些问题做出正确的判断，树立正确的是非观。除此之外，教师还可根据目前手机对大学生的影响力来开展思想政治教育的工作。通过手机教师可以及时的与学生进行语音或者视频等形式的沟通交流，及时为他们提供正确的思想指导，从而解决了一些学生与教师当面交流的困难，因此构建新媒体平台对高职院校思想政治教育的发展来说显得十分重要。

3.4 建立健全新媒体环境下的监管制度

在新媒体发展过程中，新媒体具有虚拟性、及时性、海量性、自由性等特点。基于新媒体这些特点，高职院校领导应给予新媒体高度重视，建立专门的新媒体管理制度，规范工作人员的行为，确保新媒体在学生思想政治教育工作中的正确运用。

4 结束语

总而言之，新媒体运用于高职院校思想政治工作中还处于发展的初期阶段，肯定还会出现许多的问题。高职院校的思想政治教育工作与新媒体技术的融合，不仅需要给予一定的资金支持，还需要不断地提高教育工作者的职业素养及完善的监管制度。因此，我们还需要深度的技术开掘、配套的机制和制度建设，加强理论与实践的研究，这样才能使新媒体在大学生思想政治教育的成长中提供更好的帮助。

参考文献

[1] 张里.新媒体环境下的高职思想政治教育[J].农家参谋,2019(09):165.

[2] 吴伟,金茜,苏森,张晓峰,秦雅茜.新媒体环境下高职院校思想政治教育现状及对策研究[J].科技资讯,2018,16(34):210+214.

[3] 陈雪,曹秋.新媒体环境下高职院校学生思想政治教育分析[J].智库时代,2018(42):75-76.