

高中化学课堂互动教学模式的构建

张啊仙

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

[摘要] 随着新课程不断推进与发展,互动式教学作为一种高效、科学的新型教学方式,已逐渐被广大一线教师所关注。高中化学教学可以说是深入学习化学的启蒙和重要的垫脚石,为了促使学生在高中这一阶段打好化学基础,为接下来的学习做好准备,教师就必须打破那早已满足不了时代需求的传统教学方式,结合学科的实际特点,积极引入互动式教学,提高学生的学习积极性,化“被动学习”为“主动自学”。

[关键词] 高中化学;互动式教学模式;构建

0 引言

要想最大化发挥高中化学的教学价值,教师首先要做的就是积极遵循教学过程中提倡的“互动开展、双向进行”原则,实现化学教学动态化、互动化。为了更好地达成这一目标,互动式教学便应运而生。互动式教学在实际教学中的运用,能有效打破传统教学中的弊端,积极发挥学生主体性,在提高学生互动意识的同时,加强学生合作团结、独立思考的能力,让学生在互动中做到“融会贯通”。

1 化学互动式教学开展的意义

在化学教学的过程中开展互动式教学,有利于营造良好的课堂氛围,带动学生的学习兴趣和,老师与学生之间进行良好的互动与沟通,一方面有利于教师了解学生在学习中存在的问题,并根据学生的学习状况及时改进教学方式;另一方面,有利于学生表达自己的想法,提出疑问,并及时得到老师的指导,提高学习效率。化学课程是一门比较贴近生活的学科,所以要注重与实践相结合,让同学们能够在生活中体会化学知识的重要作用,不断开发学生的主观能动性,让学生成为课堂的主体,主动参与到课堂的学习中来。本文主要是对互动式教学在化学教学过程中的实际运用状况进行分析与总结,并提出了一定的建议,希望能够促进我国素质教育的进一步发展。

2 高中化学课堂现状

随着教学方法的不断更新,高中化学课堂与之前比较已经有了较大的改进,但是目前还存在一些不足,主要是教师的授课方式较枯燥和学生的主动性较低。化学本来应该是一门充满惊喜的课程,但是由于部分教师为了完成教学任务、完成考核指标,只注重对于书本知识的讲解,忽略了与学生的沟通合作,没有及时发现学生在学习过程中的情绪变化,导致部分学生不能集中注意力,提不起对化学的学习情趣。部分教师在上课的过程中过于严厉,当学生回答错误的时候进行严厉的批评,给学生带来了一定的压力,导致学生不敢参与课堂问答活动,限制了学生思维的扩展,也抑制了学生对于化学学习的主动性。

3 高中化学课堂互动教学模式的构建

3.1 创设互动交流的化学教学情境

教学情境的创设需要教师从学生身心发展规律和实际的教学目标出发,紧贴教学内容,并借助良好的教学氛围和生动的情境来激发学生学习动机、提高学生的综合素养,可以说,教学情境是教学过程的一个重要组成部分。在高中化学教学中,教师要想更好的开展互动式教学,就可以从教学情境的创设着手,将互动与情境结合在一起,以情境为基础、以互动为推力,努力提高中学化学互动式教学的作用和价值。在高中化学课堂中创设互动交流的教学情境,不仅可以激发学生的学习兴趣,同时还能有效地让学生在身临其境的互动过程中获取基础的化学知识,实现互动教学、自主探究能力的提升。

3.2 开展双向性质的互动问答教学

互动回答是互动式教学中一种较为常见的师生互动、生生互

动的方式,它不仅可以抓住学生的质疑心理和求知欲望,同时还能激发学生内在情感、驱使学生自主学习。许多教学实践都表明:要想在高中化学中开展有效的问答式互动教学,最为关键的就是实现互动回答与实际教学问题的结合、抓住提问的时机等。在课堂中,教师设计的互动问答问题可以总结为以下几类:第一,重难点问题,借此明确本节课的重点,为学生指出正确的学习方向;第二,互动引导问题,互动问题可以有效集中高中生的注意力、提高学生的学习效率;第三,归纳问题,这一问题常常应用于教学的后半段中,要想真正实现其价值,在进行归纳问题的设计时,教师就要积极遵循几个要求,即要符合学生的交流能力和需求、要有助于教师和学生进行互动沟通、要能切实地构建出本节课的知识框架。

3.3 将课堂与生活相联系

化学学科与我们的生活联系是很紧密的,学好化学知识能够帮助我们很好的解决生活中遇见的问题,减少生活中的化学伤害。同时化学知识又比较抽象的,很多学生在学习过程中都是采取死记硬背的模式,在面对实际问题的时候不能很好地解决。根据这样的情况,教师在授课工程中就要充分的考虑到化学知识与生活的实际联系,帮助学生掌握重难点,将生活实际中的问题引入到课堂,带领学生进行分析解决。对于学生出现的问题,教师要及时的纠正,带领学生进行分析,找出错误之处,加强学生的理解,加深印象。

3.4 适时的激励学生

在教学的过程中,每个学生都想得到老师和同学的认可,这种认可能够让学生产生自我满足感,培养学生的自信心;但是在课堂上,由于学生的性格或者是认知能力限制,使得很多学生的不敢积极的参与回答问题。这就需要教师发挥积极的引导作用,鼓励学生积极的参与教学互动,及时帮助学生解决问题,并且给予积极的肯定。教师在教学过程中,一定不要打消学生的学习积极性,在学生回答错误的时候,也不要用语去指责学生,而是要耐心的引导学生,帮助学生解决困惑。只有这样,才能逐渐的减轻学生的心理压力,使得学生敢大胆开口回答问题,敢于说出自己的见解,提高学生解决问题的能力。

4 结束语

总而言之,在高中化学教学实践中开展有效互动式教学,依旧是一项任重而道远的教学工作,因为它不仅需要广大一线化学教师的努力,同时还需要来自学生的配合。但是,我们始终相信,只要教师在互动式教学研究、实践中能不断迎合新课改的要求,会创新、能创新,高中化学互动式教学就一定能迎来美好的明天。

参考文献

- [1] 梁京华. 互动式教学模式下高中化学课堂教学的相关探讨[J]. 数理化解题研究 2018年05期
- [2] 王建乐. 在化学教学中开展科学探究的策略[J]. 职业. 2013(35)