

小学英语教学中核心素养的培养

谭红霞

(江西省上饶市鄱阳县四十里街镇中心学校 江西 上饶 333100)

[摘 要] 近年来我国在积极进行人才培养的过程中,对提升人才的综合素质产生了高度重视。在这种情况下,在小学英语教学当中也应该采取有效措施努力渗透核心素养,从多个角度出发锻炼学生的基本功。本文首先对现代小学英语教学中渗透核心素养的重要有意义进阐述,并详细探讨了核心素养在小学英语教学中的渗透途径以供参考。

[关键词] 小学英语;核心素养

在我国教育改革持续深化的新形势下,小学英语教师要紧紧围绕培养小学生核心素养,着力构建科学的小学英语教学体系,特别是要着眼于发挥学生的积极性、主动性、创造性,最大限度提升小学生综合素质。英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。小学阶段是学生学习英语的启蒙阶段,因此对于小学英语教学来说,英语学科的核心素养也成为了教师授课过程中所关注的重点。

一、小学英语教学培养核心素养的重要性

英语学科核心素养涉及到语言、思维、文化、学习等方面,特别是对于小学生来说,由于英语具有很强的基础性作用,培养小学生英语核心素养更具有长远意义和战略意义,需要引起小学英语教师的重视。培养小学生英语核心素养,有利于推动教学模式创新,至关重要的就是要求小学英语教师围绕“四个维度”开展教学活动,这对于促进小学英语教学改革教学理念和教学方法都具有十分重要的价值,比如在开展阅读教学的过程中,应当包含词汇教学、短语教学等诸多方面,并且将“听、读、写”进行融合,需要运用多元化的教学方法才能取得成效。培养小学生英语核心素养,还有利于提升小学英语教学效果,教师在开展教学的过程中,通过对教学设计、教学内容、教学方法进行不断创新,小学生的英语水平会得到逐步提升,这也将有利于更好的开展英语教学工作,学生知识的积累、理解能力的提升必然会极大的促进小学英语教学质量。培养小学生英语核心素养,对于小学生未来发展具有十分重要的影响,不仅可以使小学生掌握更多的英语知识,而且也能够使小学生对英语产生浓厚的兴趣,比如在具体的教学过程中,教师可以对英语教学内容进行系统的设计,并将外国文化进行有效的融合,对于培养小学生的文化意识同样具有十分重要的价值。

二、在小学英语中培养学生核心素养的策略

小学生应该受到家长和老师的关爱,老师在对小学生进行思想教育之前首先要对小学生的身心状况进行充分的了解。英语是一门非常富有趣味性的课程,并且充满智慧。要想成功开展在校的英语课程,就需要教师和学生共同协作,加强沟通与交流,积极提高学生对英语学习的兴趣,提升他们的积极性,这是非常关键的一步。核心素养的培养要想与小学英语教学相结合,这离不开老师与学生之间、学生内部之间的理解和相互尊重。所以,要进行英语的教学,首先要去了解学生,这是进行融合的首要条件。

小学英语教师可以根据教材进行单元统整与内容整合。通过情境创设和对话交流在课堂上进行大量的语言输出。语言能力是在日复一日、年复一年的对话和使用中锻炼出来的,英语既是一门学科,更是一种被广泛使用的语言。英语的学习在于语感的培养,小学英语教师可以通过在课堂上让小学生进行情景对话模拟,或者通过英语音乐、英语电影等培养学生的语言能力和核心素养。

此外阅读文本对小学英语核心素养的培养有密切的关系,在小学英语阅读教学中,教师首先要合理的选择英语阅读内容,从而根据所选择的文本内容有效的组织学生进行课堂活动,帮助学生对阅读内容进行理解、分析和评价,从而在整个互动过程中让学生充分的理解文本、掌握语言知识、提高语言能力,并锻炼学生的思维。例如,在阅读内容与职业相关时,由于对学生来说有很多表示职业的陌生单词,这时就需要教师在开始阅读教学之前,先学习 farmer、doctor、cooker、driver 等职业相关的单词,至少先做到会认、会读,然后在此基础上给学生讲解例句,分析句型,让学生能够灵活的对“ What does your father do?”的句型进行变换,一方面能加深学生对文本的理解,另一方面也能够提高学生对于英语的应用能力。

三、小学英语核心素养培养的准则与注意事项

每个人都有创造的欲望,这是天性。小学英语的课堂氛围应该是轻松而快乐的。现代科技发达,教师通过利用科技工具去活跃小学英语课堂,进而促进核心素养的培养。科技工具不只是被动的媒介,同时也是学生与社会之间积极互动的桥梁。当然,小学英语老师在实际的英语教学中也不能一味地依赖这些现代化科技,否则就会本末倒置。

培养学生良好品德是小学英语教学渗透核心素养的首要环节,小学英语教材中包含着大量的爱国、高尚品德等内容,因此小学英语教师在展开教学的过程中,首先应对英语教材进行深入挖掘,寻找德育教育元素,并通过合理的课堂设计,促使学生在进行英语专业知识学习的过程中,对良好的品德产生深刻的认知。

在课堂中运用师生互动的教学模式,英语教师就可以和学生用英语进行交流,这样对于提高学生的口语和听力综合能力具有重要的现实意义,英语本身就是需要通过眼、口、耳紧密结合才能够学习好的科目,只有这样才能提高学生的学习效率。例如,教师可以在课堂上展示一幅地图,然后选择某些著名的地名向学生提出问题,鼓励学生用英语对所选地名进行简单的回答和口语交流。通过这种师生互动的教学模式,学生就可以在课堂上得到听力和口语的双重训练,进而实现学以致用的教学目的。

结语

总而言之,在小学英语阅读教学过程中,教师要重视对学生学科核心素养的培养,小学英语教师应该善于挖掘小学英语教学中的方方面面,去培养和提升小学生的核心素养,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 高玉杰. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 英语教师, 2016 (23).
- [2] 宋晓颖. 浅谈小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 好家长, 2017 (68): 212-212.