

小学班主任班级管理的创新及实践总结

杨蓉

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗吉格斯太镇中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 014309)

[摘要] 班主任是整个班级活动的领导者和规划者,优质的监管能力可以优化班级管理效果,而且能够直接影响小学生的言行举止。在新时期的教育发展进程中,小学班主任需要结合小学生的个性特征创新班级管理模式,借助各种实践活动优化班级学习环境。所以,此文简要的阐述了小学班主任在对小学生实施管理的创新性措施,并及时做好了总结和反省,力求推动小学教育的健康发展进程。

[关键词] 小学班主任;班级管理;创新措施;实践活动

在素质教育逐步普及的背景下,小学班主任以前的班级管理工作已经无法满足当下小学生的需要,而且严重阻碍了小学生的健康学习、成长进程。所以班主任需要在新时期教育市场中寻找先进科学的监管思想逐步创新原有的管理模式,从学生的人格建立、责任心、生活学习习惯形成以及当代社会的发展入手,逐步丰富小学班主任管理工作。

一、班主任需要以诚待人,为小学生树立榜样形象

班主任在小学生面前是威严的代表,所以其言行举止能够在较大程度上影响小学生。所以,在此过程中只要班主任能够树立正确的榜样形象,在待人接物方面能够做好以诚待人,就可以在潜移默化中感染学生的言行,促使其形成以诚信为首的优秀品格。而且在对班级日常监管的进程中,班主任需要制定奖励机制,用物质奖励刺激学生的学习欲望和主动性,让学生在掌握学科知识的同一时刻,还可以融入到班级的建设中。

举个简单的例子来说,在运动会之前,班主任会答应给每个参与的学生都准备礼物。所以说在运动会当天班主任就会拿着为学生们准备的礼物到达运动会会场,在礼物上还贴着各种激励性的话语,像“注意安全,友谊第一”、“加油!”等等,这样不光可以让学生感受到班主任的诚信原则,还可以增加与班主任的互动交流,强化二者之间的情感。

二、在班级管理中贯穿责任意识

对于小学班主任的管理工作来说,重难点内容无非就是小学生的冲动情绪和执拗。在此过程中班主任的任何约束行为都显得苍白无力,而且这些学生也不愿意和班主任直接沟通。这时班主任就需要换个角度,在这些学生面前放下姿态,用心去和他交流,耐心的向其诉说其不正确的行为会造成的后果,从而激发出学生的“义气”情感。

比如,在课下时间,一些男孩子常常调皮捣蛋,这时班主任就需要放下姿态,用和蔼可亲的语气跟这些男孩子说:“孩子们,老师讲课有些累了,有哪位小伙伴能帮我把黑板擦一下啊!”这时男孩子们为了表现就会争先恐后的去帮老师做事,而后老师苦口婆心的说:“你们已经长大了,我们班还要你们这些大人支撑着,少调皮捣蛋了。”学生在听到班主任老师是如此的看中他们,就会不知不觉的转变在班级中的行为,慢慢的形成班级责任感。所以说,小学班主任需要在整个班级管理工作中贯穿责任意识,协助小学生形成班级责任感,而后是社会责任感,逐步强化小学班主任管理效果。

三、关爱小学生的生活、学习状况

当下,大多数小学生都是家里的独生子,其缺少独立的生活能力,不能清晰的了解劳动的意义。所以,在小学班主任管理的进程中,需要紧密联系小学生的现实情况,站在小学生的立场上制定班级劳动活动。假如班主任强迫学生参与到班级的劳作活动中,不光会达不到理想的管理效果,还会让学生对班主任产生厌恶的情绪。但是假如班主任不给学生参与劳作的机会,所有的劳动都是班主任一人承担,那么对于小学生的成长也是非常不利的,不能够锻炼学生的独立生活能力以及个性化特征。因此,小学班主任就需要组织小学生融入到班级的大扫除活动中,一些学生负

责擦桌子、一些学生负责去水房洗抹布、一些学生和班主任擦玻璃,在此过程中班主任需要及时指导学生的劳动,强化学生的身心素质。

除此之外,小学班主任不光需要管理小学生在学校的日常学习生活,还需要时刻关注学生在家庭的生活状态。主要是因为有些学生在学校的表现和在家庭的表现不一样,对于这种情况班主任需要及时联系学生的家长,适当的实行家庭管理和教育,对于小学生不良的行为及时更正,协助小学生建立正确的学习观,基础人生观和价值观,促使小学生形成良好的品格,为小学生健康、茁壮的成长奠定坚实的基础。

四、小学班主任管理工作需要紧密结合当下社会的发展现状

在新时期社会的发展进程中,各个市场的竞争较为激烈,适者生存的生存法则一直存在。所以,小学班主任需要在日常的班级管理工作中添加竞争意识,以便于让学生较好的学习社会发展思维,但是在此过程中班主任务必要民主平等的对待每位小学生,建立健全班干部评选制度。

比方说,在三年级下学期的班干部竞选时,班主任需要组织学生勇于报名,并且需要准备好竞选的稿件,在讲台上以此宣读自己的竞选宣言,最终由班级内部学生投票选出几位候选人。这样的班干部竞选方式有利的杜绝了人情选取的方式,让班级的学生都能够民主平等的参加。而后让这几位候选人在班级内部分别试岗一个星期,在这一星期内,如果有学生发展了其存在违规班级规定的事情,班主任需要及时与学生交流,帮助其改正,假如多次不改者就会直接取消其任命资格,最后在一个星期后依据候选者的表现让学生再次投票选取以为最合适的班干部。小学班主任在班干部任命过程中,采用的是学期制,假如在这一个学期内班干部的表现不好或者是学生的评价不高,就会在下一学期重新选择新的班干部,假如这一班干部表现良好,而且其他学生对班干部的评价较高,这一班干部就可以继续连任,以此方式来增强小学生的竞争意识和班级责任感,逐步优化小学班主任的管理工作效果

结束语

总而言之,对于小学班主任管理工作来说,其管理模式是不完善,可以直接作用于小学生的健康成长进程和小学生的日常学习进程。良好的班级管理工作能够给小学生创造一个学习氛围浓厚、环境优质的学习课堂,让小学生能够带着丰富的情感和好奇心融入到实践活动中,逐步探索新鲜知识和学习方式。所以,在新时期教育市场的发展进程中,班主任需要引用市场中先进科学的管理手段和思维创新并改进现有的管理模式,逐步优化小学班级管理,为小学班级增添诸多色彩。

参考文献

- [1] 陆林芳. 多措并举,全面提高班主任管理工作成效[J]. 中国校外教育,2017(11):27-28.
- [2] 罗文志. 浅谈小学班主任实践教学的方法:小学班主任德育教学[J]. 神州,2017(12):10-11.
- [3] 蒋云. 你的班主任工作动情了吗:班级管理中的情感教育[J]. 现代教育科学,2018(5):42-43.