

# 如何把集体备课落到实处

罗云冰

(云南省开远市教科所 云南 开远 661600)

**[摘要]** 集体备课已经老生常谈的问题了,大家普遍认为既浪费时间又没有什么作用,特别是语文课,大家各出心裁,但是很多课花架子太多,能够遵循课程标准进行教学,贯穿国家教育方针的很少,特别是集体备课,本文从计划的制定,内容的确定,格式的统一,教学目标的制定包括使用都做了一系列论述,具有很强的操作性。只有把集体备课落到实处,形成习惯,让每个老师觉得是一种需要,才能提高教学质量。

**[关键词]** 集体备课, 备课流程及内容, 成果使用

## 0 引言

何谓集体备课,顾名思义就是资源共享,思想共享,理念共享。可是在平时的教学中我们的集体备课是这样的:讨论一下这个问题,然后不了了之;大家谈谈自己的看法,然后没有结论;还有甚者是领导让集体备课,所以大家就说说这样应付这件事……总之,集体备课成了大家发牢骚的集中营,也成了大家倒苦水的垃圾桶。针对这种情况,该如何处理和面对呢?根据近五年带领开远市各学校集体备课,总结了自己的一些心得体会。

### 1 集体备课首先要制定详实可操作的计划。

计划是否具体直接影响到备课是否有实效,那么计划究竟要包含哪些内容呢?首先是地点,时间的安排,集体备课的地点要保证每人一台电脑,手提电脑也可以,然后是网络畅通,便于大家沟通交流;其次是时间的安排上,要挑选大家都没有课的时间,也可以跟学校教务处商量协调,能够让所有老师都参加,因为集体备课不仅仅是一种任务,更主要的是互相学习和提高。时间和地点安排好以后,就是备课的内容,备一个单元或者一册书,多少都无所谓,在确定内容的时候要能够在规定时间能完成,而且是集中完成,不是带回家自己做,只有这有做,集体备课的内容才是大家的智慧。

### 2 集体备课之前要商讨备课内容。

首先是商定备课内容的模板,就拿人教版七年级上册语文来说,第一个单元有4篇文章,其中三篇都是散文,有一篇是古代诗歌四首,文体不一样,课程标准要求也不一样,那么集体备课之前,备课组长必须制定出不同文章体裁的模板。

### 3 集体备课到底备什么。

当我们制定好备课计划和具体内容之后,那么我们集体中备课到底备什么?现在的集体备课就是大伙集中在一起讨论讨论就结束,还有的凭自己好恶想当然组织教学,还有的老师下载一些教案提供给备课组就交差了,针对这些现象,备课组长应该组织全组老师,按照事先分配的任务进行商讨,比如教学目标的制定,根据不同层次的班级,应该制定不同的教学目标,什么难度的目标才适合学生呢,那么就需要大家讨论,负责人把大家讨论的结果记录下来,然后根据这个要求进行备课,以此类推,教学重点、难点的设置,教学环节的设计等都要进行商讨。比如部编教材七年级下册中的《紫藤萝瀑布》,这是一篇老课文了,本单元的训练重点是托物言志和借景抒情,那么我们应该根据学生的实际,城区学生教学目标以了解时代背景、感悟写景的妙处、作者在紫藤萝上面寄托了怎样的情思等;对于农村的学生可不一样,教学目标应该以积累字词和了解作者、用修辞手法赏析句子,理解文中句子含义等;由此可见,针对不同层次的学生,应该有不同的目标和要求,切忌好高骛远。那么教学重点,难点和教学环节的设计也如此,集体备课的时候,由负责人提出自己的思路,然后其他老师分析和补充,在大家的讨论过程中,新老师可以快速成长,中青年老师可以提出教学环节设计的意见,老教师介绍经验,真

正做到资源共享,思想共鸣,共同提高。

### 4 集体备课的结果如何使用。

开远集体备课已经有五年时间了,农村中学集体备课,城区中学集体备课,中考复习专题备课等等,每一次集体备课时间最少一周,每天8小时,投入的时间和精力都比较大,备出来的内容质量相对来说也高,参与的老师占全市教师一半以上,面对这些非常完整的教案,导学案和复习资料,按理来说很多老师上课应该非常轻松,备课量减少了,应该在教学方法上多动脑筋进行改进,可是深入一线听课的结果让人大失所望,很多老师把集体备课的教案和导学案丢在一边,我行我素的进行满堂灌教学,很多班级学生昏昏欲睡,教学质量差;还有一些老师念教案,说不知道讲什么,所以集体备课的教案和导学案的使用也需要培训,每个环节要有时间预设,学法指导,效果预测和补救措施等几个方面,这样的导学案才能真正实现三维目标,发挥它强大的辅助作用,扩大课堂容量,向着高效课堂迈进。

第一,导学案在课前要用,其中作者简介,背景介绍,生词语的掌握,课文内容的熟悉等教学环节在授课之前让学生独立完成,然后通过各种检测,比如小组互评,抽查,展示等手段了解学生掌握情况,这样做既可以培养学生自学能力,又能把该掌握的基础知识记牢。

第二,导学案要在课中用,在学生掌握了基本的基础知识和了解文中内容以后,对于本篇课文的重点和难点,以及对一些考点,就要在课堂上进行一一落实,通过同桌、小组或者大组,通过不同的教学环节,把教学目标落到实处,让学生把笔记记在导学案上,这样在课堂上为老师和学生节省了很多时间,让课堂高效。

第三,课后复习用,一切教学目标的落实,除了过程性评价,我们还要通过考试进行评价,所以不管是基础知识的积累,还是考点的分析,通过导学案的复习,让学生掌握,发挥导学案的功能。

### 5 如何不断提高集体备课的质量。

刚开始的时候,很多老师对集体备课是一头雾水,经过一次,两次,很多次以后,终于对集体备课有些认识,也会不自觉的把很多教学理念和方法用到平时的课堂中,但是经过几轮以后,大家都觉得对集体备课的教案和导学案、课件有了一定的依赖,不想去改,不管符合还是不符合学生的学情,拿别的老师用过的就来用,不进行修改,也不进行调整,导致课堂效率低下。综上所述,集体备课如果真正做好,做到位,做实在,那么通过这个平台,老教师可以借鉴年轻教师的教法,年轻教师可以学习老教师的经验,这样互帮互学才会让每个老师超越自我,不断完善自己的知识结构体系和教育教学理念,营造出一个合作、团结干事的教研组,真正体会到教语文的快乐,做一名幸福的语文教师。

### 参考文献

- [1] 张起,夏建红.探究高职院校室内设计专业“双师型”教师团队的发展培养[J].科技视界,2017(25):34-35.
- [2] 李燕.高中语文有效教学探究[D].云南师范大学,2013.