

小学英语课堂以读促写的有效教学模式探析

秦子威

(黑龙江省鸡西市城子河区东海学校 黑龙江 鸡西 158145)

[摘要] 随着英语在世界的应用越来越广泛和其国际地位的不断提高,在中国小学英语教育也越来越被人们重视起来。小学英语课程的开设对于学生英语兴趣的激发和对英语的启蒙有着相当重要的作用。因此,在教学过程中,教师就可采取“以读促写”的教学模式,把阅读教学和写作训练有效结合起来,从而锻炼学生的英语表达能力,培养他们的英语思维。

[关键词] 小学英语;以读促写;教学模式

学生正处于发展的初级阶段,英语基础知识储备有限,所掌握的词汇量也较少,导致他们在进行英语写作时不知如何下手,写出来的作文存在很多单词、语法上的错误。但是若通过“以读促写”的教学模式,学生获取信息的能力和仿写、改写能力等都会有大幅度的提升,课堂教学效果较好。因此,教师应坚持以学生为本的教学理念,采取多样化的教学手段,丰富“以读促写”的教学模式,更好地促进学生的学习。

一、小学英语教学概述

如果学校想要推动小学英语教育更好地发展,就要更加重视对教育方式的选择。小学英语课程在启发学生对英语语言和学习兴趣方面有非常重要的意义。我们先要对学生在英语的学习态度进行了解,提高学生对英语学习的重视程度,并以此为基础,在真正认识目前小学英语教育的发展现状和历史上,对教学方法进行统筹整理和研究,确保小学英语教学的有效性。

1.1 小学英语教学的重要性

目前我国使用和教学范围最广的第二语言就是英语,英语水平因此也成为培养高素质人才时最重要的评判标准之一。小学英语主要对小学生的起到了启蒙作用,能够通过激发小学生对英语学习的兴趣,培养他们的自主学习积极性,所以课堂中的英语教学就凸显出了重要性。

1.2 小学生面对英语的学习态度及心理

小学生在课堂上进行英语学习时是存在着一定问题和困难的。小学生由于年纪较小,对语言尤其是外语方面的了解不多,导致进行英语学习时会产生不满情绪,不加掩饰地表现出对背英语单词等方面的抵触心理,因此我们需要对学生的心理状态和学习情况做更细致的观察,以便及时获知小学生心里的真实想法,再根据这些心理特点和想法,对英语教学作相应调整,正确引导和改造学生,使他们端正自己的学习态度,运用正确的学习方式来进行英语知识的学习。

1.3 小学英语教学在我国的重要地位

我国十分重视小学英语教育,随着经济全球化和国际战略合作的实施,小学英语教育日渐成为我国教育事业关注的重点。大部分学生家长也逐渐提升了对英语作为进行国际化交流语种地位的认识,同时开始注重从不同的方面对学生的英语能力进行培养。

二、小学英语以读促写教学策略

2.1 以话题为中心,开展读写教学

在小学中,学生的英语写作能力一直是一个弱项,造成这种现象的主要原因就是教师的教学方法存在问题。小学生对于外界的了解比较有限,对事物的感知不强,这些特质会直接影响写作质量。教师在教学中,应当尽量弥补学生存在的不足,对学生进行适当的点拨,使其能够了解生活中的事物,能够增加对事物的了解,同时,教师要激发学生的学习兴趣 and 写作兴趣,使其将写作当做一种快乐的事情,这样学生能够将被动学习变为主动学习,学习的质量会得到提升。例如,在三年级课本中,有一单元是 My Friends,教师可以为学生准备一段话,让学生进行填空联系,这种填空练习能够帮助学生更好地理解“friend”,能够使其明确朋友的价值。在这之后,教师可以让学生自己写出自己的

朋友,对朋友进行一定的描述。这样不仅能够帮助学生写作,还能让文中的对象发现自己的不足,从而帮助学生进行改进。话题是写作之前的必备要素,当话题非常有趣味时,就能激发学生的讨论热情,学生能够获得更多的写作灵感,同时,话题还能激发学生的想象力,使其在写作过程中迸发出更多的词语,这样能够有效地提升作文的质量。因此,在今后的写作教学过程中,教师要重视话题的作用,使得学生能够对写作的对象进行深入分析,从而写出优美的文章。

2.2 增加阅读渠道,提高学生写作兴趣

人们常说“书读百遍,其义自见”,这种道理在英语教学过程中同样适用,通过不断的阅读,能够让学生记住更多的英语单词,能够让学生对英语的语法有更加深入的了解,在写作过程中,学生能够通过阅读得来的知识进行创作,写作的质量会有明显提升。为此,在今后的英语教学过程中,教师要为学生创造更多的阅读机会。学生写作前,教师可以提供范文让学生阅读,这不但可以提高学生的阅读能力,而且还可以让学生从这些范文中获取写作的灵感。对于表现较好的学生,教师要给予一定的奖励,让学生树立“比、学、赶、帮”的学习氛围。

2.3 拓展读写课时,培养学生以读促写习惯

在当前的小学英语教学中,教学内容的读和写大多是分开的,一般是学完一个单元后安排一次英语写作课,这种模式下,学生的写作能力迟迟得不到提高。而阅读与写作的结合能够拓展学生的思维,给学生提供一些灵感和参考,在阅读之后进行写作更加容易一些。因此,要想提高写作的教学效果,可以从课时上入手,为学生专门提供读写结合的课程内容,而不是阅读和写作分开教学。例如以“My holiday”为写作主题,教师就可以结合教材中的相关课文进行教学,也可以准备一些课外的阅读材料,带领学生先了解别人是怎样介绍自己的“holiday”的,总结写作方法,找出写作关键词。在阅读教学过后,也可以安排相应的提问,让学生用口语的形式对自己想要写的内容进行初步的表达,在所有学生都有一定的灵感之后,再让学生动笔写作。实践证明,以读促写的习惯的养成可以缩短学生作文写作时间,并且提高写作质量,是小学阶段英语教学的一种有效方式。

三、结束语

在小学英语教学的有效课堂中,“以读促写”的教学模式在一定程度上能够激发学生对英语的兴趣,让他们感受到学习的乐趣,提高对英语学习的积极性。课堂是学生和老师互动的环节,学生需要老师的正确指导,老师也需要学生的积极配合。对小学生的英语启蒙教学,要有明确的教学理念和教学目标和认真、细心和耐心的工作态度。老师作为引路人应该多对学生进行鼓励,只有充满信心的学生才能更乐于自主融入课堂。同时也要在英语课堂实践中总结经验,不断探索和应用,才能提高学生对英语学习的的能力,实现小学英语课程的有效教学。

参考文献

- [1] 陈琦.以读促写课堂教学模式的探索与实践[J].小学教学研究,2017(04):76-78.
- [2] 杨顺洁.以读促写,让英语写作不再是难题[J].小学教学研究,2018(06):17-19.