

小学语文课堂教学有效性提升刍议

金玉远

(江西省上饶市鄱阳县田畝街镇新畝小学 江西 上饶 333105)

[摘要] 新课标要求激发学生的自发性与主体性,因此,小学语文教师应该努力培养小学生的核心素养,提升学生的综合素质与学科能力,小学语文教师可以创建信息化的语文课堂、交流化的语文课堂、实践化的语文课堂,不断提升自己,加强自己的能力。因此,本文就基于笔者自身教学经验,以小学语文为载体,对高效小学语文课堂的构建策略探析的这一问题进行一番个人观点的说明与探讨。

[关键词] 小学语文;课堂教学;开展策略

在小学语文教学过程中,老师是整个课堂的核心,是最关键因素。科学正确的方法才会改善课堂气氛,使得学生可以更加容易的吸收课堂知识,并能建立自主学习的能力,培养学生良好的学习习惯,使学生从生活和实践中学到知识,拓展知识,丰富知识。这样让老师的教学工作会得到真正的有效性,保证教学的质量,让教学工作变的更加有意义。所以我们老师扮演着非常重要的角色,正确的采用课堂的教学策略,才会让老师课堂的教学工作得到大大的提升。

一、激发小学生学习语文的兴趣

传统的语文教学以教师为中心,教师讲,学生被动地接受知识,教师掌握教学的节奏和教学的内容,学生的积极性不高。课堂形式枯燥单一,学生对于语文学习也没有什么兴趣。教师应该在日常的教学中注意培养学生的兴趣,激发学生学习语文的热情,让小学生真正喜欢语文,愿意学习语文。

例如,教师在教授《卖火柴的小女孩》一文时,学生可以在课前阅读课文,初步了解文章所要讲的内容。传统的教学方式是教师提出与课文相关的一些问题进行分析讨论。教师可以利用电子书包改变这种教学方式,在课堂上播放《卖火柴的小女孩》的微视频。学生在观看视频的时候,很容易被带入课文讲述的情境中去,被课文的故事所吸引。小学生通过观看视频受到了极大的震撼,视频中的雪夜、寒风、其他人家中阖家团圆的热闹气氛与小女孩独自一人的凄凉无助都会让小学生产生身临其境之感,对小女孩的遭遇产生共鸣。在观看完视频之后,教师可以让学生们各抒己见,发表对视频的看法。这种教学效果不言而喻。电子书包中的视频等学习资源可以丰富学生的想象力,开拓学生的思维。

二、增加互动

教学的目的是为学生服务,在任何时候,坚持以学生为主体的语文教学可以随时掌控学生进度,跟踪学习动态,做到因材施教,有的放矢,对于学生的语文学习非常重要。

以古诗的教学为例,目前教学的模式是老师先教读古诗,然后找到生词,逐个解释词语,连接起来理解古诗大意,最后给出背诵的要求就算完成,这样的课堂几乎是一条线通到底,根本没有多样性可言,在多样性教学下,祈祷孩子自己理解故事,可以通过熟读,了解背景,然后根据自己了解的意思,自行揣摩难以理解的词语,这样能得到多种可能的解释,这时,老师再组织学生彼此交流,最后再揭晓答案,在这个过程中,老师需要多解释为什么,而不是是什么,由于文学没有固定答案,对于有意义,有思想的想法也要予以鼓励,不能断然否决,打击学生的积极性。

在课外延伸方面,教师可以较强和学生的课外阅读互动,这样一来多样性就更多了。然而在目前我国的小学中,对于杜绝学生看课外书几乎达成了一致的共识,唯一能看的只有与学习有关的教辅资料,其实这种一刀砍的方式已经严重挫伤了学生的积极性,诚然,部分课外书的营养价值很低,对于学生成长会产生影响,但是学生缺乏分辨是非的能力,教师可以进行分辨,通过教师推荐,为学生拓宽课外视野对于培养孩子积极性,激励孩子学习的内动力意义重大。

三、自主学习

在语文教学活动中,除了教师引导学生,让学生合作学习外,还应该培养学生的自主学习能力,让学生能够在自主学习的环境中感受自主学习的有效性,这不仅有助于同学们自主学习能力的发展,同时有利于同学们教学活动的开展。自主学习方式表现在多个方面,除了教师在课堂上的教学之外,还可以表现在课下的活动与学习中,让教师能够在有效的教学模式下,培养同学们的学习积极性。在传统的教学方式中,教师一般采用的教学模式为讲授法,这种教学方式会伤害同学们的学习积极性,对于同学们的学习活动产生不利的影响。随着新课程标准的改革,对学生提出了更高的要求,应该始终注意培养同学们的自主学习能力。

例如在《三借芭蕉扇》这一文章的学习过程中,这一文章是《西游记》这一著名小说的节选,同学们不仅应该认真学习这一内容,也应该对《西游记》这一小说有整体的认识。教师可以让同学们在平时的学习活动完成之后来了解更多的内容,让同学们在课下对于《西游记》这一小说有更多了解。在日常教学活动完成后,可以让同学们在课下阅读《西游记》的相关章节,对于小说整体风格,文笔有新的认识,这有利于同学们拓展视野,提高语文表达与研读水平。

四、实施综合发展性评价

在小学语文教学过程中,为了更好地了解学生的学习情况,应当充分利用好评价策略,坚持对学生实施综合性评价,将发展性评价与总结性评价联系在一起,确保教学评价的科学性。教师应当充分联系实际,坚持从评价理念、评价内容与评价方法着手进行创新,针对小学生的实际学习情况实施周评价、月度评价以及每学期评价,对于评价内容的设置应当包含拼音、识字、写作、阅读、口语交际以及实践活动等,力求做到评价的全面性与发展性,从而充分调动学生的学习积极性,帮助其树立学习信心,肯定他们的进步。与此同时,教师要转变传统的评价理念,不但要对学生的知识技能进行考核,同时也需要对他们的学习能力进行评价,在强调智力因素的基础上注重其他诸如情感领域、认知方式等非智力因素,坚持面向所有学生,充分考虑到不同学生的个体差异,坚持着眼于学生未来发展,让学生可以真正看到自己的进步,了解自己的不足,进而更积极地参与到课堂学习中来。

结语

总而言之,高效教学的实现需要教师始终坚持“以生为本”的教学理念,重新审视自己的教学职能,实现从教学掌控者向教学组织者和引导者的角色转变。在小学语文教学中,教学的基本要求是尊重学生个人学习的自主性和积极性,用科学的方法让学生心甘情愿地投入到语文学习和语文探索中。

参考文献

- [1] 江霞. 提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 教育教学论坛, 2018(13).
- [2] 仇存玉. 对小学语文课堂教学回归本真的思考[J]. 作文成功之路(中), 2018(1): 12-12.