

# 探究提高小学英语阅读教学质量

徐永娟

(沈阳市康平县向阳小学 辽宁省 沈阳市 110500)

**【摘要】** 英语阅读教学, 应讲究策略, “授人以鱼不如授人以渔”。小学英语阅读能力的造就就是小学英语讲授的重要任务之一。本文对提高小学英语阅读教学质量几点建议。

**【关键词】** 小学英语; 阅读教学; 质量

小学阶段开展英语阅读教学的主要目的有三: 一是巩固教材中学过的语言点, 提高已学知识的重现率; 二是扩大学生的词汇量, 帮助学生更广泛地了解英语语言特点和英语国家的风土人情; 三是帮助学生获得一定的阅读技巧和能力, 如快速查找有关信息的能力、通过上下文猜测词义的能力等。小学英语阅读教学可以从词汇教学、背景知识教学和语法知识教学等方面来进行。

## 一、精心设计课堂提问, 注意保持和提升学生的阅读兴趣

课堂提问是一种最直接的师生双边活动, 英语阅读教学中每一教学步骤应设置合理的信息沟, 层层递进, 可根据一定的语言材料, 设计适量灵活性较大的思考题, 或让学生从同一来源的材料或信息中探求不同答案, 培养学生积极求异的思维能力。设计此类思考题, 让学生进行讨论、争论、辩论, 既调动了学生积极运用语言材料组织新的语言内容, 又训练了他们从同一信息中探求不同答案的求异思维能力。当学生对这类讨论性问题产生兴趣时, 他们会积极主动地思考, 教师应不失时机地给学生创造学习英语的氛围, 加强语言信息的刺激, 营造一种激发学生积极思考的课堂教学氛围。

## 二、适当扩大学生的阅读量

扩大阅读量往往是连接课内阅读与课外阅读的纽带和桥梁, 在教师的指导下让学生进行课外阅读, 可以为学生提供大量的接触英语的机会, 对增强他们的语感、丰富他们的知识、了解中西方文化差异, 进而提高他们的英语阅读能力起着十分重要的作用。在阅读材料的内容上应引导儿童更多地了解现实社会、历史、文化传统、现代科学技术等, 一些经典的英文童话、名著应该成为阅读的内容, 都是学生所应该了解的内容。语法知识是影响学生理解阅读材料的主要因素之一。因此, 教师在进行阅读教学之前要先将阅读材料中所涉及到的语法知识给学生讲解清楚, 这样才能使学生真正理解阅读材料所表达的含义, 从而提高学生的阅读理解能力。在高年级阅读教学中, 教师应要求学生在大量阅读的同时养成记笔记的习惯。引导学生随时注意记录一些有用的词、短语、精彩的句子和短文, 还要他们经常翻阅或背诵, 并多加模仿运用, 使优美的词、各种表达方式、写作技巧烂熟于心, 为提高语言运用能力和培养语感奠定坚实的基础。鼓励学生开设英语角, 进行手抄报比赛, 年级间每学期可以组织一次演讲比赛等, 让学生有个可以展示自己的舞台。

## 三、设计多样的阅读任务, 保持学生阅读的兴趣, 精读教材

这个环节是整个语篇的核心环节, 在这个环节中, 我们可以采用猜读、略读、寻读、精读、等方式, 引领学生整体感知语篇, 了解文本大意, 获取具体信息, 培养阅读技巧, 提高阅读效率。可分为以下几个步骤:

(一) 设计问题, 让学生带着目的去读。

即让学生在规定的时间内快速的阅读, 其目的是给学生的第一次阅读确定一个目标或任务, 实现对阅读过程的监控。

(二) 猜测词义, 合理推断。

阅读过程中不应遇到个别生词而停顿去查字典, 而是通过上下文或构词法等快速猜、判断某词的含义, 从而更快地了解文章

的内容, 提高阅读速度。

(三) 听。学生通过听, 整体感知全文, 并掌握生词读音。

(四) 眼观全局, 把握细节。

根据学生的心理特点, 为了保持他们的注意力, 设计灵活多样的阅读形式是上好一堂阅读课的“重要武器”。如: 猜谜游戏; 回答问题; 补全对话; 完成表格等, 让学生细读课文后, 梳理全文的信息。

## 四、创设丰富的展示平台, 升华学生的阅读兴趣, 巩固知识

这个环节是对语篇阅读质量的检查评估, 也是对文本内容的拓展、延伸和运用。学生在理解教材后, 为了牢牢记住所学的知识, 防止遗忘, 需要做多种形式的训练来内化语言, 完成从知识吸收到能力发展的过渡。我们可采取复述课文、背诵课文或者表演阅读内容等形式, 也可以让学生对材料进行改写或续写, 让学生灵活运用所学语言, 培养学生综合运用语言的能力。

兴趣是动力, 养成良好的阅读习惯是前提, 必要的阅读技巧指导是关键。要成功的开展小学英语阅读课, 教师要关注导入的趣味性和阅读过程的有效性, 以及读后的拓展和可操作性。

## 五、利用多媒体, 模拟生活

运用多媒体设计对话的情境、播放录像或者展示戏剧情景, 可以改变狭窄的空间, 带领学生进入生活, 让学生如见其人、如闻其声, 促使他们用心去感受学习。在任何受现实条件限制的情况下我们都可以借助多媒体让学生更直观地接触所学知识。在现实课堂里, 可以利用的道具和条件都有限, 多媒体就给我们解决了这个问题。因为多媒体具有可以跨越时间空间带领学生进入不同的情境的特点。无论是关于历史的还是未来的, 无论是关于中国的美国的甚至世界各个地方的东西我们都可以借助多媒体呈现丰富多彩的图片、声音、视频。比如在教授《In a Nature Park》的时候, 可能不是每个地方都有自然公园, 学生了解不多, 这时候我们可以借助多媒体呈现, 让学生真实感受一下自然公园。相信学生头脑中有了对自然公园的印象, 学习起来就会更容易。

英语课文的阅读对于学生来说比较重要, 其是学好英语的关键所在, 教师培养学生的阅读能力更是重中之重。教师要开阔思路, 开创思维, 在今后的教学活动中运用多种模式和手段, 促进学生记忆单词, 激发学生阅读兴趣, 增加学生英语的阅读量, 提高学生的阅读能力。只有学生的阅读能力提高了, 其英语技能才会不断提升, 教学质量才会更上一个层次。

## 参考文献

[1] 袁建琼. 试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 教育与教学研究, 2013, 27(9): 99-102.

[2] 张静. 小学英语的生活化教学[J]. 软件: 教学, 2015, (6): 212.

[3] 王佳琪. 简述兴趣在小学英语教学中的重要性[J]. 赤子(上中旬). 2016(23)

[4] 刘素玲. 小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 学周刊. 2017(02)