

如何提高英语阅读做题效率

次旺卓玛

(拉萨江苏中学 西藏自治区 拉萨 850000)

[摘要] 阅读理解是中考英语中的重要题型,主要考察学生的阅读能力、理解能力、分析能力以及获取信息的能力等。随着教学改革的发展,阅读理解的选材范围不断扩大,考查的类型也越来越多。本文针对如何提高学生做英语阅读理解题的效率提出了几点策略。

[关键词] 初中英语;阅读理解;做题效率

前言:

在中考中,阅读理解占有非常重要的地位。阅读理解涉及的内容非常广泛,学生的做题时间比较紧张,在整体卷面中所占的分值也很高。如果学生不能掌握阅读理解的技巧,则很容易在这个题型中失分。因此,在初中英语教学中,教师应该加强对学生的指导,使学生掌握正确的阅读方法,提高学生的阅读效率。

一、注意词汇量的积累

词汇是构成文章的基本要素,如果学生所掌握的词汇量较少,在阅读的过程中就会造成一定的阻碍,影响学生的阅读速度和阅读效率。因此,在平时,教师要引导学生养成积累的好习惯,不断增加学生的词汇量[1]。首先,教师要夯实学生的基础词汇。对于教材中的词汇,教师不能只让学生死记硬背,还要为学生设计听写、替换、造句等练习,让学生运用自己所掌握的词汇,加深对词汇的印象。其次,教师要指导学生掌握正确的记单词的方法。词汇的构成有一定的规律,教师可以指导学生运用类比记忆法、词缀词根法、形象联想法等方法来记忆单词,提高学生的词汇记忆效率。最后,教师要鼓励学生多多进行课外阅读。在阅读的过程中,学生能够对词汇进行复习、巩固和增加。学生可以在阅读时准备一个积累本,将有用的词汇积累下来,逐渐增加学生的词汇量。

二、养成良好的阅读习惯

很多学生之所以阅读效率不高是因为他们在阅读的过程中没有养成良好的习惯。有些学生常常在阅读时进行指读、声读或者回读[2]。指读指的是用手指着文字进行阅读,声读指的是出声朗读、默读或者心读,回读指的是在阅读时总是返回去反复读。这几种阅读习惯都会降低学生的阅读速度,分散学生在阅读时的注意力,不利于学生对文章内容的理解。因此,为了提高学生的阅读效率,学生需要改正不良的阅读习惯,养成好的阅读习惯。首先,学生要学会意群阅读。意群指的是有意义的短语和语法结构。在阅读的时候,学生不必一个词一个词的读,而是将句子分成意群进行朗读。这样一来学生的阅读速度会有所提升,对文章的理解也会更加深入。比如, The prisoners are overcrowded, with many cells intended for one man occupied by three. 这句话就可以将 with 后面的句子按照意群分为 with many cells/intended for one man/occupied by three。其次,学生要学会根据上下文猜测生词的含义。在遇到生词的时候,学生不应该在生词上浪费过多的时间。如果这个词语不影响理解,可以直接跳过去。如果需要弄懂,学生可以通过上下文、构词法、解释等技巧来猜测生词的意思。

三、训练阅读理解的做题技巧

在做阅读理解题的过程中,学生应该掌握一定的解题技巧,这样才能够提高学生的做题效率。首先,学生需要学会抓住题目、首句、首段,对文章的内容进行推测。一般来说,在每一篇文章中,文章的题目、首句、首段中都会对文章及段落的主要内容进行概括。在对文章进行细致的阅读之前,学生可以先根据这些内容对文章的内容进行推测,加速对文章的理解过程,提高学生的阅读速度。其次,学生需要学会先看题干,带着问题读文章。在阅读文章之前,学生可以先阅读文章的问题以及各个选项,在问题的引导下到文章中去寻找答案。当学生在阅读时遇到了问题中出现的关键词,可以用笔画下来,对这句话的前后句子进行细致的阅读。然后,学生在回到试题中,对选项进行比较,确定与文章信息一致的选项。再次,学生需要学会速读文章,了解文章的大意。在阅读的过程中,学生需要抓住时间、地点、人物、起因、经过、结果这些基本要素,这些内容对细节理解题来说是必不可少的。最后,学生需要学会复读文章,核对答案。在选出答案之后,学生可以回到文章中对文章进行重新阅读,核对自己的答案是否正确。

四、注意做题时间的把控

为了提高学生的阅读速度,教师要指导学生对自己的阅读速度提出更高的要求。在中考的阅读理解题中一般有四篇文章,学生应该力争在20分钟内拿到更多的分数。如果在一篇文章中大约有300字,学生可以在5分钟之内读完,然后逐步提高对自己的要求,将阅读的时间缩短。通过有意识的训练,学生的阅读速度会逐渐提升。在平时的练习中,学生可以为自己规定每篇文章的做题时间,当时间到了之后就开始做下一篇。如果时间还有剩余,可以回过头做遗漏或者不确定的题目。通过不断的练习,学生的阅读速度和阅读效率会不断提升。

结论:

总而言之,在初中英语教学中,如何提高学生的阅读能力是广大初中英语教师需要思考的问题。因此,初中英语教师在平时的教学中应该有意识的培养学生的阅读能力,增加学生的词汇量,引导学生养成良好的阅读习惯,掌握做阅读理解题的技巧,并且注意对做题时间的把控,不断提高学生的阅读速度和阅读效率,提高学生的阅读理解能力。

参考文献:

[1] 刘蓉. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(14):115.

[2] 孟芳云. 多方面入手提高英语阅读教学的有效性[J]. 学周刊, 2018(33):118-119.