

# 借助有效教学方法，推进道德与法治教学

黄海毅

(广西岑溪市归义镇第一中学 广西 岑溪 543207)

**【摘要】**初中《道德与法治》学科注重社会主义核心价值观的引领，将道德与法治的相关内容传授给学生，帮助学生塑造良性的道德与法治思维。但在实际的教学过程中，由于应试教育、传统教学方式等的影响，初中生出现了不愿学习道德与法治学科的心态。本文对初中道德与法治学科课堂的有效教学方法进行浅述。

**【关键词】**初中教学；道德教育；法治普及

新时期，中小学阶段全面开展了《道德与法治》课程教学，而现实情况是初中生不愿学习《道德与法治》学科的心态很普遍。下文对初中道德与法治学科课堂的有效教学方法进行浅述。

## 一、初中道德与法治课的重要性分析

接受学校教育的学生，虽然大多是概念和理论上的学习，但是相比已经进入社会上的人员来说，学生在学校会学到一些非常重要并且社会不能教给我们的东西，比如，在道德与法治课堂上所学习的知识，以及中考、高考甚至考研都会考到的思想政治。初中道德与法治这门课的开设不仅仅是为了让学生清楚地认识自我；树立正确的是非观，无论是做人还是做事都有一定的底线和道德约束；更深刻一点，这门课还让学生开始学习法律知识，让学生能够简单地了解法律，懂得法律，必要时还可以合理地使用法律武器来保护自己、维护自身的合法权益。

## 二、有效推进道德与法治教学的策略分析

### (一) 开展道德教育

1. 开展专门的课堂教学，提升学生的道德认知。道德认知是道德教育的基本前提，是后续道德情感、意志、行为的支撑与条件。学生只有在充分明辨是非的前提下，才可能做出正确的行为选择，能够在生活中、与他人交往时自觉规范不良行为，杜绝不好的想法。因此，教师在课堂教学中要为学生普及基本的公民道德要求或者学生守则和行为规范等。但是，必须避免道德的说教，而是要通过具体真实的案例，来启发学生自主产生价值评判，这样既可以诱导学生主动产生积极的价值标准，又可以提升其道德认知能力。

2. 陶冶学生的道德情感，使其产生情感上的认同。只具备道德认知还不足以推动学生产生积极的道德行为，教师要在道德教育的过程中穿插一些具有感人力量的教学环节或者活动，使学生在交流与思考中，对美丑善恶产生内在的情感冲突，自觉排斥丑陋的行为，接近和赞赏美好的品行。

3. 组织道德教育活动，在实践中磨炼学生的道德意志，培养稳定的道德行为。初中时期，教师要善于动员学校的隐性教育力量，对学生进行道德意志的锻炼。在具备道德情感之后，初中学生不一定能够在面对诱惑时坚持自己的原则，而需要在实践锻炼中磨炼其恒久的意志。教学实践发现，学生只有具备坚定的意志之后才能产生稳定的道德行为。

### (二) 坚持道德与法治教育与学生身心和生活紧密联系

在初中思想道德和法治教育教学中，必须要将其与实际生活结合在一起，加强法律教育的渗透，实现道德、法治与社会生活之间的紧密交融，确保良好的教育效果。其中，要加强小组合作学习法的应用，要与实际生活相契合。教师在探究内容的选择与设置中，要选择与学生实际生活相符的案例，顺应时代发展潮流，比如共享单车和网络表情包等，激发学生的学习热情与潜能。

例如：在讲授“独立”的重要性时，教师可以结合学生身边所发生的事情，对比住校生和走读生生活的差距，住校生比较独立，自己洗衣服、整理宿舍等，而走读生大都依赖父母。通过这一事例，是学生日常生活的真实写照，并引导住校生和走读生树立高度独立意识，让学生认识到独立的重要意义。

### (三) 开展法治教育和普及活动

初中学生需要具备基本的法律基础，树立基础的法律意识，善于运用法律来约束自己的行为，在日常生活中自觉维护法律的

权威性，按照法律规范来维护自身的合法权益，同时也要保护和尊重他人合法权利。因此，法治教育必不可少。

1. 传播法律知识，接受基本的法律常识，提高学生的法律认知。最近几年初中生违法犯罪的概率上升，主要原因就是初中阶段学生的法律意识薄弱，没有明确的法律规范意识，甚至产生越轨行为或者违法行为也不自知。因此，教师要在日常道德与法治教育中切实普及基础性法律常识，列举学生身边常见的事例，使学生意识到法律学习与自己生活的密切关联。例如，在法治教学过程中，教师以视频或者图片的形式展现典型违法案例，让学生先结合自身的法律基础和原有观念进行小组讨论分析，对案例中的人物行为与结果进行评价。之后再呈现具体的法律依据，让学生对自己的法律意识与认知能力有初步的了解。

2. 组织开展法律讲座和宣传等实践活动，营造守法用法的校园风气。道德与法治教师要定期为学生开展法律讲坛或者组织学生开展宣传活动，在实践中提高学生的守法意识，在学校形成浓厚的爱法氛围，对所有师生产生良好的导向作用。例如，教师可以组织学生绘制法治宣传画、手工制作法治主题手抄报和板报、开展法律知识竞赛、开展法律宣传月等，既可以拓展学生的法律积累，又能培养其守法守法的自觉意识。

### (四) 加强法治意识培养的对策

1. 创建新型的教学方式，提高学生对法治意识的认识。传统单一的教学模式教师手法单一，内容枯燥，逐渐被淘汰，法治意识和道德意识的培养，需要教学方式多样化，思想认知水平不能只停留在书本上和教室内，但是中学生又受到环境和认知的限制，所以教师要多费心思，提前做好课前准备工作，把社会的热点事件引入到课堂讨论中，让学生参与到热点事件中，通过把学生身份植入到事件的本身中，看看他们的临场处置能力和反映能力。比如对“社会中老人倒地我们要不要去帮助”这些热点事件展开必要的讨论，让学生树立正确的人生观和价值观。

2. 丰富教材中法治意识教学的内容和形式。教师可以道德与法治的教材内容，打破传统的教学方式，教师针对教学内容来丰富法治教学方式。例如：教师可以给学生讲解具体法治意识对学生的帮助，让学生知道在生活中怎样去运用学到的法律。教学形式上可以开展学生应知、应会的法律概念和法律常识比赛，通过比赛活动加强学生的自主学习意识和能力的提升。同时教师也可以设计班级法律辩论会、情景剧以及其他形式多样的法治教育内容。让学生在寓教于乐中提升学习能力，转变思想。

## 三、结语

初中道德与法治教育作为一项重点教学工作，直接关系到学生的整体人文素养，对其今后的发展有着至关重要的作用。教师要关注学生的道德建设，提高学生的法治意识，尽可能创设条件提供实践平台，在亲身体验中让学生感受道德与法治的重要性，不断深化自身综合素质。

## 参考文献

[1] 张万古. 初中政治教学现状分析与改进[J]. 网络财富, 2010.

[2] 宋丽. 浅谈初中政治课堂教学艺术[J]. 青年科学月刊, 2012.

[3] 王志明. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J]. 新课程. 中学, 2016(10): 73.