

小学语文作文教学中培养学生想象能力的方法

章文娟

(江西省南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330105)

[摘要] 我们生活中的每一个人都具有想象力,然而随着年龄的增长,想象力也在慢慢的消失。但是在小学阶段,作为小学生智力的关键构成部分,想象力对小学生思维的培养具有非常重要的作用。在小学语文教学中,作文是其重要的内容之一,而想象力则是小学生写好作文的重点。所以,文章主要对培养想象能力对学生写作的重要性、培养学生想象能力的策略进行了详细的分析。

[关键词] 小学语文;作文教学;想象力

前言:想象力作为思维活动的关键构成部分,是创造诸多新事物的基础,对小学生而言,在写作教学的过程中对其进行想象力的培养具有非常重要的现实作用。想象力还是人类发明创造的前提和基础。人类文明的发展与进步,与思维的拓展息息相关。尤其是在小学学习中,小学生在写作的过程中,可以在教师的引导下,全面发挥出自身的想象力,写出更好的作文。为此,在小学语文作文教学过程中,教师应采取适当的措施,提升小学生自身的想象力。

1 培养学生想象力对学生写作的重要性

1.1 可以激发小学生的写作动机

处于小学阶段的学生没有一定的逻辑性,思维活跃,这也正是培养学生想象力的最佳时段。想象力可以激发小学生的协作动机,具体表现在:首先,学生比较擅长自己了解的事件,有能力将其写好,同时写作过程较为主动。这样学生更能写好作文。其次,在写作的过程中,能够全面调动学生的想象力,通常以一种独特的方式去描写事物,这是成人都无法达到的境界,这样的作文更为丰富多彩。

1.2 可以提升小学生的写作水平

写作是一个长时间积累的过程。首先,作文是实际生活的一部分,同时有一部分则是想象力,因此在写作中融入想象力,确实可以提升小学生的写作水平。其次,在写作的过程中,有时确实是没什么可讲的,这时融入一些想象力,不但能够将作文持续的写下去,还能使作文内容更加出彩。

2 培养小学生想象力的有效策略

2.1 通过课文培养学生的想象力

为了能够使学生学会写作,并且更好地进行写作,就应先让学生学好课本上的知识,教师在正常的教学中就可以通过课文培养学生的想象力。举个简单的例子,在《端午粽》这一课中,教师在讲完课后,就可以对学生实施发散性问题的设问:这篇课文是描写端午节的粽子的,那同学们想一下外婆包的粽子是什么样的?过端午节的时候又是一个怎样的情景?然后教师在进行恰当的指导之后让学生通过自己的想象写出记忆中的情景。在此过程中就可以很好的培养学生的想象力,更能锻炼学生的写作能力。

2.2 通过课外培养学生的想象力

语文学科是一门综合性较强的学科,它与实际生活息息相关,与此同时,写作属于一种来源于实际生活而又高于生活的创作。所以,要想写好作文必须具备充足的知识,天马行空的想象是不能写出出彩的作文的。比如在《树和喜鹊》这一课中,教师可以在课前提问学生:我们今天要讲的课文题目是树和喜鹊,课文围绕树和喜鹊到底写了一件什么事呢?它们之间发生了什么?然后让学生积极的阐述自己的想法,同时教师进行指导。教师在讲完课之后,留给学生两个课外作业:在实际生活中,我们都会有孤独无助的时候,在回到家后想想自己孤独无助时都能联想到什么,明天来讲给大家听。然后让学生回家翻阅与课文内容相关的资料,再将这篇课文之外的内容讲述给大家听。在这整个教学过程中,学生即拓展了课外知识的储备,又因为课前的提问而激发了想象能力。当学生具备了充分的课外知识之后,在进行写作的时候,对一些自己所知道的知识也能够更好地运用,同时也能够学到并

学会其他作家的写作手法及文章格式。

2.3 通过培养学生自由思维,培养学生的想象力

培养学生的想象力实质上就是培养学生自由思维,学生所具备的想象力与自由思维之间的关系非常密切。学生对事物或者人物进行胡思乱想的行为并不属于自由思维的范围,其实属于一种构建在一定基础之上,进行合理、科学的夸张和延伸想象力的过程,通过培养学生的自由思维,可以在很大程度上激发学生的想象力,所以在培养学生自由思维的时候一定要做到以下几点:首先,鼓励学生合理运用多种手法如比喻、拟人,夸张等,并充分运用多种语言手法拓展自身的思维模式,在持续拓展自身想象空间的基础上,打开自由思维的大门。其次,培养学生自由思维不仅需要培养学生思维的广度,还需要不断加深学生思维的深度,教师需要激励学生想象某一特定的事物,同时在已经构成的想象前提下再继续进行想象,进而对自身的思维深度进行持续拓展,进行多层次多方面的描述事物。

2.4 通过图片培养学生的想象力

处于小学阶段的学生天性活泼好动,对长篇大论的文章具有抵触的心理,所以教师可以通过图片来培养他们的想象力,这样不但能够激发学生学习的兴趣,还能吸引学生的注意力,最终使课堂的气氛活跃起来,消除枯燥乏味的气氛。举个简单的例子,教师可以在多媒体上展示一张乡村耕作的图片,让学生观察的同时,让学生依据这张乡村耕作的图片来进行自由想象,然后写出一篇文章,题材没有限制,可以对这张图片的任何一部分进行描写,也可以依据这张图片,来描写农民伯伯的生活情境,但是一定不要与这张图片脱离。

学生在此过程中,可以依据这张静止的图片进行自由的想象,在脑海中让这张图片的画面动起来,这样不仅培养了学生的想象力,还提升学生的写作水平,同时还是学生自由发挥想象写出来的作文,不会变的死板,也不会让学生产生抵触的心理。

结束语:

总而言之,教师在小学语文作文教学过程中,对学生的想象力进行培养是非常重要的,同时在教学过程中,教师一定不要只重视培养学生的写作技能,因为即便是学会了很多的写作技能,不去进行想象,也不能写出优秀的作文。除此之外,对学生今后的发展来说,想象力也是不容小觑的,所以,必须要重视培养小学生的想象力,为小学生今后的写作奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 徐海玉. 小学语文教学中培养学生想象能力应注意的问题[J]. 学周刊, 2016(13): 158-159.
- [2] 李辉. 小学语文作文教学中学生想象力的培养探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(05): 123.
- [3] 蒋云. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 亚太教育, 2016(22): 17.
- [4] 司巧莲. 小学语文作文教学之学生想象力培养的有效策略[J]. 学周刊, 2017(15): 105-106.
- [5] 崔红菲. 试析在小学语文作文教学中如何培养学生的想象能力[J]. 课程教育研究, 2017(06): 98.
- [6] 张艳波. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象力[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 24-25.