

小学语文阅读教学中批判性思维的培养

周敏娟

(江苏省常州市平冈小学 江苏 常州 213016)

【摘要】目前,我国的新课改在不断地完善,学校越来越注重对学生综合素质的培养,小学语文阅读可以引导学生认识世界,对培养学生批判性思维有着非常重要的意义,本文对小学语文阅读教学中如何培养学生批判性思维进行探讨。

【关键词】 阅读教学;批判性思维

引言

在小学语文教学中,教师应重视学生批判性思维的培养,促进学生综合素质的提高。重视批判性思维的培养,就是强调学生要进行“批判性阅读”,善于从语文中发现问题,提出问题,深层次领会和评价作者的意图及寓意,从而对文意做出更深层的解读。

一、语文阅读教学中学生批判性思维培养现状调查

为了更好地对语文阅读教学中学生批判性思维能力培养现状进行了解,教师采用实践调查的方法,从现状调查分析结果的基础上发现问题,为教学建议的提出打下基础。在调查中发现,无论是教师还是学生,对批判性思维的认识都存在一定的偏差。从教师层面来看,多数语文教师虽然对阅读教学中的批判性思维培养具有一定的认识,但多数教师并未有计划地去实施批判性思维培养的教学规划,或者并未有成熟的教学计划。从语文阅读教学环境因素来看,当前语文阅读教学在培养学生批判性思维方面存在一些不利的影响因素。此外,在教学实践调查中发现,多数语文教师在语文阅读教学中的教学方式过于传统,比较注重工具性,兼有涉及人文性,但对学生的批判性思维的专门教学计划设计不足,忽略了学生批判性思维培养的教学行为。多数语文教师并未将学生批判性思维能力的培养计划列入阅读教学目标中,这就造成语文教师在阅读文本教学解读中缺乏足够的批判空间构建意识。而且受教学实践限制,多数语文阅读教学过程中的启发性不强,缺乏必要的教学趣味性,导致学生的参与度不高,影响了学生阅读学习的积极性。

二、如何培养学生的批判性思维

在教学实践中,我不断探索,找到了一些切入点,认为培养学生的批判性思维可以从以下几方面入手。

(一) 创设情境,营造批判性思维氛围

(1) 安全心理环境的创设

在语文阅读教学过程中,对学生思考能力的培养比学习成绩重要,思考能力与批判性思维是相辅相成的,培养小学生的批判性思维是一件不容易的事情,小学生心理敏感,许多情绪不善于、不敢表达出来,但是当受到教师的鼓励或者是嘉奖时,小学生就会很积极,所以教师就要适当利用这种心理,为学生创设一个安全的心理环境,使学生敢想敢说,为批判性思维的培养创设条件。

(2) 消除学生对权威的迷信心理

要帮助学生树立不随意服从别人、不盲目迷信课本的个性思想。对文本的理解应当不拘泥于课本的释义,要鼓励学生发散思维,参考更多正确资料并与实情相结合,进行自主学习理解。

(3) 培养民主的阅读学习氛围

教师要善于创设融洽的课堂气氛,让孩子积极踊跃地参与到课堂讨论中来,这样更有利于学生抒发自我情感和释放天性。教师要与学生成为学习上的朋友,共同学习探索,使学生具备独立思考,敢于发表个人见解的良好心理品质。

(二) 阅读质疑,鼓励批判思维习惯

教学中,我们鼓励学生进行批判性阅读,深入探究文本的内涵,对文本进行质疑。所谓批判性阅读是一种在理智上主动参与和作者的内在对话的阅读模式。批判性阅读是对读者参与感要求极高的阅读模式。普通的阅读,读者的思考是被动地随着作者的阐述而进行的;可是批判性阅读,读者要通过思考来和作者达到积极地互动和交流,读者不仅仅会主动地辩证性地思考作者的观点,同时也会对文本的整体结构达到更深的理解。一篇好的文章,

通常是有它的思想意义或者灵魂所在,读者要透过文字读懂文本背后真正所表达的思想内容,而不是仅仅读懂作者所写的文字表面的故事而已。

课堂上,要让学生读懂文本背后的内容,就要引导学生在课前多搜集、阅读相关资料,了解作品的创作背景,了解作者的成长经历等。比如在教学苏教版第十册萧红的作品《我和祖父的园子》时,单从文本上解读,会觉得作者是一个无忧无虑、自在快乐的人。此时,教师要善于通过引导学生质疑,来挖掘文本背后潜在的深层思想。当学生了解到萧红的身世后,才发现她从小失去母爱,父亲对她很冷淡,只有祖父疼爱她,长大后婚姻生活也颇多波折。在此基础上,学生重新解读教材,才懂得,萧红真正要表达的是对童年生活、对祖父的园子的眷恋,对祖父深深的怀念,和对自由生活的无限向往。

培养学生阅读中的批判性思维品质就是要让学生敞开自己的思维闸门,从不同的方向和维度进行阅读,完成阅读思维的建构。

(三) 百家争鸣,培养批判思维能力

在教学过程中,教师不应采用传统分析方法束缚学生思维,而要鼓励学生根据自己的生活经历和主观感受提出不同的观点和意见。教科书中的文本在学生的头脑中是权威的,所以,教师要善于组织学生辨析争论,形成不一样的思维观点。在不断辨析的过程中,学生的不同思维更容易被激活。

(四) 改革导向,重建课堂评价体系

在教学评价上,要构建与教学目标、教学过程、教学内容相匹配的教学评价体系,注重学生整体素质的评价,突出学生批判性思维培养的评价目标,突出对阅读教学中,学生批判性思维的考查,注重学生在学习中的过程性评价。

比如在预习中,学生能否提出有质量的问题;课堂上,学生是否能倾听其他同学的发言,并产生自己的观点和同学互相补充甚至争论;课后,学生是否能有新的疑问引导自己去拓展学习更多相关的内容。

提升自我,钻研批判思维教学

首先,教师应该肯定批判性思维的重要性和价值性,才能为学生做好示范,做好对学生批判性思维的培养;其次,教师应当具备批判性思维教学的相关专业知识,对教学策略的运用和教材的使用要有创意、有技巧,这样有利于学生批判性思维的建立和发展;最后,教师应当致力于钻研批判性思维的实施,将语文阅读教学和批判性思维两者结合起来,使学生慢慢养成批判性思维学习的好习惯。

但是要注意的是,批判,并不是一味地否定,而要有辩证的思维,有明辨是非的能力,有强烈的责任感和使命感,有否定的自信心和乐观型,更要有思想的包容性和独立性。

结束语:

现代社会需要培养创新性的人才,而批判性思维与创新思维,创新能力的培养关系密切,要创造,就要求学生善于发现问题,善于从普遍认为是定论、真理、不可更改的事实中找出不合理的因素,善于用批判的眼光去看待遇到的一切事物。作为教师,我们应该不断提高自身能力,正确培养学生的批判性思维。

参考文献

- [1] 陈云香. 浅谈小学语文阅读教学中学生创新思维能力的培养[J]. 新课程(小学), 2015(10).
- [2] 赵俾艺. 浅谈小学语文阅读教学时效性及对创新思维的培养[J]. 吉林教育, 2009(4).