

如何辅导学生做好初中英语书面表达

程国娟

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学 山西 临汾 041500)

[摘 要] 本文通过在语言综合运用能力中,书面表达能力所处地位和其重要作用的分析;进一步探究教师如何有效辅导学生做好初中英语书面表达。

[关键词] 初中生;英语;书面表达能力

一、书面表达能力的重要地位及作用

理论上讲,最新颁布的英语课程标准表示:在基础教育阶段,英语学科的教学任务是对学生的英语学习兴趣进行有意识的激发和培养,增强学生学习英语的自信,通过良好的学习习惯的养成进而对学习策略、合作精神以及自主学习能力进行形成;让学生对基础的英语知识有一定程度的掌握,同时养成听、说、读、写技能,进而拥有对英语的语言综合运用能力。对于英语学科来说,其在基础教育阶段的总体目标是对学生语言综合运用能力进行培养。而形成语言综合运用能力是需要在学习策略、语言知识和技能、文化意识以及情感态度等各方面都均衡发展的基础上进行。于是,语言综合运用能力是以语言知识和技能为基础的。语言技能指的是听说读写四方面的技能,并在语言的学习和交际过程中互相促进和发展,学生若要形成综合语言运用能力需要进行较多的综合性和针对性的语言实践活动。总之,随新课标改革的不断深入中,中学生学习英语逐渐将书面表达能力作为起点和基础,与此同时书面表达能力是学习英语这门语言的落脚点和归宿。

二、科学合理的写作指导

对于中学班级来说,班级学生较多,且每个学生对英语学习的基础具有一定的差异性,写作水平也各不相同。因此,教师在进行写作指导时需要根据学生能力差异来科学合理的给学生布置合适的写作任务。例如:书面表达能力较弱的学生,可以先从写单句来进行写作训练,如: **My name is Lin Tao.**而书面表达能力一般的学生就可以从写语段来进行写作训练,如: **My name is LinTao, I am fifteen. I study at No.1 Middle school. I likedrawing.**书面表达能力较高的学生就可以从写完整的文章来进行写作训练,如: **My name is Lin Tao. I am fifteen. I study at No.1 Middle school. My best subject is maths. My hobby is drawing. In the future, I want to be an artist. I like a horse. So I hope I can be an artist like Xu Beihong. I will draw the best drawing and make everyone be energetic!**

于是,教师需要对不同层次的学生都应有具有针对性的要求,与原有的基础相比,学生需要有各自的进步,寓教于乐。通过长时间的写作练习,学生的写作水平会有很大程度的提升。

二、及时有效的作文批阅

对语文教师来说,最头痛的事莫过于批改学生的作文。实际上,若在日常的英语教学中加入英语写作部分,那么英语教师最为头痛的事就是对学生的英语作文进行批改。批阅英文的书面表达可以从三个方面来进行改善,进而辅导学生做好初中英语书面表达。

①由全部批改转变为部分批改

中学班级中每个班的学生较多,一般有五六十人。所以教师每次对学生的英语作文进行全部批阅不符合实际,但是教师可以进行变通,可以先对其中一半进行批阅,一张课桌的同桌可以先对左边的学生的英语作文进行批阅,然后再对右边学生的英语作文进行批阅。这样既将教师批阅的质量和效率进行了提高,又给予教师充足的时间当面的纠错。

②由教师批改转为学生批改

在训练学生进行英语书面表达的初期,教师对英语作文进行批阅是十分重要的。对于写作能力较差的学生来讲,自身无法找到文章的错误,即便找到错误也无法改正。所以教师对英语作文的批阅需要格外重视。在对英语作文不断的深入训练中,让学生逐渐形成找出错误并改正错误的能力,然后教师就可以将批阅作文的任务教给学生来完成。学生进行相互批阅,有利于学生能对别人作文中出现的问题做到及时发现,进而发现自己的不足之处,在互相比对中对自己的英语书面表达能力进行提高。

③由他人批改转为自己批改

随着学生不断提高自身的英语书面表达能力,就可以对自己的英语作文进行批改,自己批阅自己的作文有利于学生对文章的总体思路以及框架进行深层次的理解,防止文章被乱改一通,自己对自己的文章都不认识的情况;帮助学生为文章的风格筛选更为准确、合适的词汇;有利于学生进行自我纠错,提高其能力,为自己在中考的作文写作打下牢固的表达基础。

三、通过多种形式展示学生的书面表达

学生通过对英语书面表达的大量训练和自己修改自己的文章,再加上教师的经常批阅。学生的英语书面表达就会随之提升。但是如果学生的进步没有及时展现出来,学生就会逐渐丧失写作的兴趣和动力。于是,教师需要给学生创设充足的条件,给他们搭建能够展示自我的个性平台,让学生能够及时感受到自身的进步以及成功得快乐。进而对学生写作的兴趣和欲望进行激发,让学生们的写作水平在潜移默化中逐渐提升和进步。因此,教师可以从以下三个方面进行。

(1)课堂上宣读优秀英语作文

教师可以对部分学生的优秀作文进行有计划的选择并宣读进而鼓励学生。让学生之间互相学习,尽量在学期内能给每个学生这样的一次机会来展示。若学生的自作水平很低,但是教师可以通过纵向角度来思考,运用发展的眼光来看待这个学生是否进步。长此以往,学生都有表现自我的机会和平台,学生需要在英文写作中投入充足的时间和自身的最佳状态,那么学生的写作水平将会逐渐提高。

(2)定期创办英文墙报

在班级教室的后面,定期创办英文墙报,张贴优秀英文作文或进步学生的作文。这样做有利于同学之间相互学习、相互交流、相互促进;有利于增进同学之间的友谊;有利于营造积极、进取、团结、和谐的学习英语氛围。

总之,只要在教师的精心指导下,在学生的积极配合下,学生的书面表达能力一定会逐步提高。

参考文献:

- [1] 教育部制订《英语课程标准》. 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 陈琳、王蔷、程晓堂.《英语课程标准解读》北京师范大学出版社, 2002.
- [3] 胡春洞.《英语学习论》. 广西出版社, 1996.
- [4] 谢云锦、王莹.《中学英语典型课示例》. 东北师范大学出版社, 2000.