

探究小学语文小组合作学习中存在的问题及解决对策

丁 纯

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇和平小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 所谓合作学习,即将班内学生按成绩、兴趣、能力、性别与性格等诸方面的差异,编成异质小组,系统利用教学过程的互动性合作性来促进学习,以群体发展 评价标准,共同实现教学目标的教学活动。小组合作学习将班级授课制条件下学生个体间的学习竞争关系改变 “组内合作、组间竞争”的关系,将传统的教学与师生之间单向或双向交流改变 师生、生生之间的多向交流。

[关键词] 小组合作学习;合作目标;有效性

一、小学语文课堂教学中小组合作学习存在的问题。

(一)、小组合作学习流于形式

我们在听课时,经常看见执教教师为迎合听课教师的需要,打乱原有的座位秩序,将学生分成4人一小组或6人一小组,以“田字格”形式或“马蹄形”编排座位。课前教师做了充分的准备,课上学生的小组合作学习也开展的很好,听课教师也纷纷点头称赞。这时,小组讨论即将结束,小组汇报即将开始。没想到这为教师居然抛开了刚刚进行的讨论小组,又回到了一问一答的传统教学,课堂上回荡的是教师重复繁琐的讲解,听了让人生厌。此时,我们似乎才明白,刚才的小组讨论,仅仅是一种形式,过过场而已,为的只是向人们证明自己也进行了小讨论,开展了自主学习,至于效果就不用管了。在实际操作过程中,一些老师不能正确理解合作学习的要旨,只把它当成一种课堂教学的插花点缀,在课堂上用一次(有人听课更甚)以显示课堂形式的多样和课堂表面气氛的热烈。这样的合作学习是一种形式广义的东西,是一种典型的无效学习。

(二)、教师提出问题不当,难易无度

在教学过程中,教师提出的问题缺乏目的性或针对性,一味滥用小组合作学习,营造表面的“热热闹闹”的学习氛围。一教师在执教《丑小鸭》时,提到这样一个问题:丑小鸭最后变成了什么?话音刚落,便有学生举手了,可老师却说:“请大家以小组为单位,互相讨论讨论。”于是,几十张小嘴便说个没完没了,课堂气氛极其活跃。其实,这个问题只需1、2分钟,学生便能独立解决,何须小组讨论?教师不能根据学生实际和教学内容恰当地提出问题而是根据自己自大的主观想象,不加思考,随意提出问题。有的问题太容易,没有讨论价值,答案是书中现成的。讨论的问题太难,又使学生不着边际,结论胡诌八扯,耽误了学生的学习时间,降低了学生讨论的兴趣。

(三)、教师缺乏准确的定位

传统的课堂教学过于注重知识传授,形成了“以教师为中心”的弊端。但目前的课堂教学,部分教师由一个极端步入了另一个极端,即由过去的“满堂灌”变成了现在的“旁观者”。在学生进行小组合作学习时,教师轻轻松松地站在讲台旁边袖手旁观,或是在学生中间漫无目的地走来走去,不能给小组学习给予及时、适度的点拨和指导。

(四)、学生的参与度不均衡

小组合作学习确实增加了学生参与的机会,但是这种机会,我们的教师往往是给好学生的。他们扮演了一种帮助的角色。而学习能力较弱的学生成了听众,往往越过独立思考的机会而直接从好学生中获得信息,好学生成了他们的依赖,致使学困生在小组合作学习中的收益比在班级教学中的收益更少。

二、解决的对策

(一)、教师要更新教育理念。

《课程标准》提出了一些新的理念:“倡导自主、合作、探究的学习方式”、“学生是语文学习的主人”、“教师是学习活动的引导者和组织者”、“在评价时要尊重学生的个体差异,促进每个学

生的健康发展”。从中可以发现,《课程标准》提倡的是要改变学生语文学习的方式,由过去以教师讲授为主向以学生自己学习为主,要真正确立学生在学习中的主体地位,转变教师的角色,评价的方法、手段。语文教育改革是一个整体,教学组织形式是其中的一个部分,只有认真学习《课程标准》所提出的理念,转变自己的教育理念,才能搞好小组合作学习。

(二)、合理分组

为了充分发挥学生个体及学习小组的优势,在组建小组时尽量使成员在性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异,突出它的异质性。每小组由4—6人组成,每人在组内有不同的角色,如组长,记录员,资料员等。不定期的互换角色,保证每个学生的积极参与性。经常利用一些活动,如指导组长帮助组内成员巩固当天学习内容、互查当天作业;实施组际对抗赛等等,通过这样相互之间的协作活动,使每个学生从中受到启发,得到帮助和提高。同时,教师要深入研究,联系实际,改善分组方式,对小组学习加强指导,真正实现学生之间的合作学习。

(三)、根据目标,确定学习方法和步骤

在合作学习中,学生不仅要明确学习目标,更重要的是知道用什么方法去完成目标任务。在开展小组合作学习初期,大多学生由于没有合作学习的经验和方法,不知道学什么,怎么学,这时需要教师帮助学生确定小组学习的方法和步骤。只有掌握正确的学习方法和步骤,才能保证各小组合作学习的速度、质量。

(四)、教师要积极参与,善于引导。

强调学生间的合作,并不是忽视教师的主导作用,教师始终是合作学习的组织者、引导者和参与者。在教学中教师要善于创设问题的情景,激发学生的学习兴趣,明确学习目标,以高涨的学习热情投入于合作学习中。在合作过程中,教师要善于启发、巧妙引导。特别是出现困难、意外混乱局面时要深入小组,掌握情况及时调控,保证小组合作学习有序、有效地展开。教师要及时诊断与处理问题,注意激活“冷场”,控制“过热场面”,使全体小组成员“动”起来。教师还要下组参与学习讨论,及时把握各组的学习情况,灵活运用教学机智,调整学习时间,同时还要教给学生一些探索发现的方法,不断引发学生思维的碰撞,把学生的探索引向深入。

小组合作学习是符合时代进步和发展的学习形式,它对促进学生积极进取、自由探索,培养学生创新意识和实践能力将发挥积极作用。教师在新的课程环境下,必须重新审视合作学习的价值,这就需要我们教师进一步进行深入的理论分析和扎实的实践研究,逐步解决这些问题,积极营造合适学生进行合作学习的环境,呼唤教师在实践中不断反思自己的教学行为,时刻把握“学生是学习的主人”这根主线,让小组合作学习在新课标的改革中焕发独特的魅力。

参考文献

- [1] 黄政杰.《全日制义务教育语文课程标准》
- [2] 万明华.《有效的语文教学》