

多媒体技术在小学语文教学中的应用分析

毛爱红

(银川市西夏区第四小学 宁夏 银川 750001)

[摘要] 随着社会的发展,我国的科学技术的发展也突飞猛进。多媒体教学和传统的口头教学相比,教学课堂更加生动形象,教学方法更加具体,因此,借助多媒体技术可以增加语文课堂的趣味性,让学生对语文学习感兴趣,同时还可以激发学生潜在的想象力与构造力,让学生更加深入地了解课本内容。本文主要介绍了多媒体技术在小学语文教学中的实际应用,希望对我国众多小学语文教师提供教学参考。

[关键词] 多媒体技术;小学语文教学;应用分析

引言

随着信息技术的不断发展,多媒体在课堂教学中的应用越来越广泛,小学语文教学也是如此,多媒体作为有效的教学辅助工具,对于小学语文教学效率的提升具有一定的促进作用。当前,语文教学已开始广泛应用多媒体技术,其对传统教学模式进行了改变,体现了新课标的理念。运用多媒体技术,对小学语文课堂教学予以优化有助于进一步改革小学语文学科教学,促进教学效率的提高,并对学生的整体素质与全面能力进行培养。为此,教师结合自身教学实践,就应用多媒体教学的优势进行了简要论述,重点探讨了如何运用多媒体技术优化小学语文课堂教学,以促进小学语文课堂教学效率与质量的提高。

1 多媒体技术与小学语文课程的融合

多媒体技术与小学语文课程的融合,就是通过运用信息技术借助不同的媒介载体来打造一个全新的语文教学环境。这种新型的教学环境可以充分发挥教师的主导作用,又能够突出学生的主体地位,形成“自主、探究、合作”的教学特征,从而可以充分发挥出学生的积极性、主动性、创造性,彻底变革传统的以教师为主体的课堂教学结构,真正培养学生的创新与实践能力。多媒体技术与小学语文课程的融合是教学手段的信息化,是教师对课本知识的信息化整合,可是将知识有效的输送到学生的头脑中。多媒体技术与小学语文课程的融合是信息技术发展下的一种可能趋势,给小学语文教学带来了新技术、新手段,符合学生发展的认识规律,二者的融合可以实现教学的整体优化。

2 多媒体技术的内涵及特点

2.1 多媒体技术的内涵

多媒体技术(Multimedia Technology)是一种通过计算机技术对多种信息(包括视频、文字、图像、声音、动画等)进行综合处理、实现人机交互、建立逻辑关系的技术。电视、电影、音响等单纯的事物并不属于多媒体技术范畴,多媒体技术涉及的对象应是计算机技术的产物。

2.2 多媒体技术的特点

多媒体技术可以融合视频、文字、图像、声音、动画等多种元素,可以给人带来听觉、视觉等多种感官刺激,这就使得多媒体技术具有直观、形象、趣味性强、形式多变等特点。将多媒体技术应用到小学语文教学中,首先,可以通过多种形式将教学内容呈现出来,并且呈现出来的内容信息量很大,远优于传统课堂中的板书形式。其次,多媒体技术在处理信息时具有广泛性、生动性、可变性、可重现性等特点,这些特点可以将教学中的复杂知识化繁为简,形成一个更细致、明朗的知识体系,通过对复杂知识的演绎与阐述,直观地呈现在学生面前。最后,多媒体技术涵盖广泛,该技术在小学语文教学中的应用不仅仅是局限在课堂教学,也不仅仅是网络技术和计算机技术,它还包括学生在社会实践中、图书馆阅读中、家庭作业中等多种情境中接触到的多媒体信息。

3 多媒体技术在小学语文教学中的应用

3.1 开展识字表达相结合的语文课堂教学

小学语文低年级教学任务之一是教字认字。一年级小学生的大汉语知识量比较少,因此,低年级小学语文教学中识字占据很大部分。语文教师在进行汉字教学的时候,由于我国汉字的拼音和结构比较复杂,还有些形近字、同音字,对于思维能力未发育完全的小学生来讲,学习汉字是比较困难的。我国传统语文汉字教学中采取的教学方法与模式较为单一,小学生对汉字学习不感兴趣,甚至厌倦学习汉字。因此,小学语文教师应转变此教学模式,合理利用多媒体技术,为学生创设幽默和谐的汉字学习课堂。教师可以将汉字与学生的生活和环境相联系,从而激发学生的想象力。

3.2 创新教学理念,尊重学生课堂主体地位

教师应创新语文教学理念,只有在科学正确的教学理念下,才可以让小学语文教学实现质与量的飞跃。传统的教学观念普遍为老师教,学生学,这种观念无法引领当今小学语文教学。因此,教师应将学生作为课堂教学主体,在课堂教学中适时引导学生,为学生营造优良的课堂氛围,将学生学习语文的兴趣激发到最大化。教学中教师也可以应用多媒体技术,发挥其在教学中的辅助引导作用。例如,在进行《一夜的工作》教学的时候,如果教师仅让学生阅读教材课文中的内容,学生对周总理会停留在简单片面的认识中,无法达到情感共鸣的教学效果。因此,教师应利用多媒体技术播放在网络中收集的关于周总理生平的其他事迹。当课件播放完毕后,教师还可以组织学生以小组为单位分析讨论自己学完这篇课文之后的感想与感悟。

3.3 用高质量的多媒体课件来提升老师的教学能力

多媒体技术不仅可以提升课堂教学质量,还可以侧面提升小学语文教师的教学能力。在信息飞速发展的21世纪,小学语文教师面临严峻的挑战。在小学语文教学中,依旧有很多教师采取传统的书面与口头教学模式,不符合新课程改革的语文教学要求。因此,教师在开展教学活动时应不断学习信息技术和多媒体技术,大幅度提升综合能力,只有教师掌握多媒体软件的使用方法,才可以在教学活动中得心应手地应用。

结语

在小学语文教学中,多媒体技术能够更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习动力,让学生能够在主动和积极的情况下进行学习,为传统的语文教学注入了新的活力,凭借其形象性、趣味性、新颖性,调动了学生的学习兴趣,它化静为动,化抽象为具体,化呆板为生动,图、文、音并茂,形象生动,色彩逼真,对学生的视觉、听觉、甚至心理触觉产生全方位的综合刺激,给学生留下深刻印象,增强了教学效果,让学生认为语文是什么有意思的课程,从而大力提升小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 郑彦闻.小学语文教学中多媒体技术的应用状况研究[J].学周刊
 - [2] 江霞.多媒体辅助的语文教学策略[J].文学教育
- 作者信息:毛爱红,一级教师,学历:本科