

浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用

常涛

(陕西省延长县雷赤镇南河沟完全小学 陕西 延长 717100)

[摘要] 阅读是中文教学中极为重要的教育环节,提高阅读理解有利于语文其他环节的有效发展。提高学生的阅读兴趣和提高学生的阅读理解能力,在实际的语文教学工作中,教师可以通过小组合作的方式激发学生的阅读热情,使学生通过小组合作不断提高语文综合素养。

[关键词] 合作学习;小学语文;阅读教学

一、概述

小学是学生学习的基础阶段,教师要培养学生掌握正确的学习技巧,养成良好的学习习惯,为日后的学生奠定基础。语文阅读是语文教学中不可或缺的教学内容,要提升语文阅读教学的质量和水平,教师要根据小学生的学习特点采取有效的教学策略。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 设立生动情景,激发学生学习兴趣

合作学习是一种新的教学策略,有助于引导学生实现合作共赢,对学生的沟通能力、合作能力等多方面的能力的提高有积极的作用。教师要充分利用合作学习的优势以引导学生到语文学习中探索。教师可以结合阅读素材,为学生营造良好的情境,使学生受到该情境的影响,去课文中寻找答案。因此,教师在合作学习之前,就应该使学生被吸引到课上阅读活动中,通过该情境的设计使课程开端就变得足够吸引人,使学生投入到课程探索中,使学生积极参与到课程学习中,去寻找答案。如在《找春天》中,教师就可以为学生用多媒体创设良好的情境,使学生更加喜欢去探索和学习课文内容。使学生仿佛看到了春回大地、万物复苏的景象,更利于学生去进行语文探究。除了良好情境的创设,教师还可以引导学生联系生活实际,使学生回忆春天里的各种景物和变化,这也对学生对课文的理解有积极的作用。教师可以讲解课文中出现的修辞手法,使学生掌握更多的写作手法。教师也可以引导学生运用课文中的“比喻”或“拟人”来进行仿写,以引导学生在练习中提高探究能力。

(二) 提出问题,明确学习目标

教师要根据课文内容提出问题,给学生以明确的学习任务,使学生更好的去探究和讨论,以完成该任务。因为小学阶段学生还处于学习习惯的养成时期,教师必须重视该时期学生的学习习惯的养成,教师要针对该时期的学生的学习特点,制定良好的教学策略。教师明确提出问题,使学生运用多种探究方法进行思考,以寻找出问题的答案,教师可以引导学生个人进行独立思考,也可以引导学生在小组中讨论和交流,使学生更好的进行知识的探究。一个明确的学习目标有助于学生在课上更加集中精力,使学生紧紧围绕这一学习目标展开思考。如在《找春天》教学中,教师就可以在学生阅读完课文后,提出一些问题,如“春天来了,在阅读的过程中,你看到了什么?听到了什么?闻到了什么?触到了什么?”使学生在这一问题探究中去根据课文内容进行思考。使学生能集中精力在课上解决这一问题。教师在问题的提出过程中也要注意问题的难易程度,使学生能从简单的学习任务着手,然后再提升学习任务难度,更利于使学生去进行学习和探究。教师可以巧设问题,使学生在良好的情境下受到积极的引导。

(三) 划分小组,开始合作学习

教师可以根据学生的学习情况进行分组,以更好的使学生借助小组合作和探究的方式去学习。在小组划分中,有多种划分方式,教师可以根据学生的情况进行划分,如小组内学生成绩差不多的学生为划分依据,也可以按照学生意愿进行分组,在这些多样化

的分组过程中,教师可以根据班级学生情况展开良好的分组,以使学生在小组合作中更好的去探究问题,寻找出问题的答案。如在《恐龙的灭绝》教学中,教师就可以根据学生阅读情况进行良好的引导,以使学生更好的去根据问题进行探究,如“恐龙灭绝的原因是什么?”。教师可以引导学生更好的根据问题进行探究。使学生在小组合作中从课文中寻找答案。为了提升学生对课文的兴趣,教师也可以借助多媒体为学生展示恐龙这种动物,使学生在课下充满兴趣的进行自主探究。教师也可以插入一些动漫中的视频,使学生进行观看,激发学生课文探索的好奇心。如《奇奇颗颗历险记》、《蓝猫淘气三千问——恐龙特辑》等,以激发起学生的学习兴趣 and 小组探索的积极性。在学生小组探究的过程中,教师要根据课上看到的学生小组合作的情况进行指导,以使学生在教师的指导下逐渐提高小组合作的效率,更利于使学生进行开拓性思维的延伸。

(四) 总结学习情况,答疑解惑

教师在引导完学生小组探究后,可以就该问题使学生进行思考和回答,可以使每一个小组内派遣一个小组成员来进行回答,在这一过程中,教师就可以根据学生的回答来判断小组的讨论状况,教师在倾听完所有小组同学的答案后,就可以对每个小组的讨论进行点评,以使学习小组更好的提高小组合作学习效率。教师可以对问题的答案进行讲解,以使每个学生更加深入的了解该问题,对学生的思考能力的提升有积极的作用。在学生小组合作讨论完问题后,教师就可以与学生展开课上探究,和学生交流如何使小组合作学习效率逐渐提高,使学生在课上与教师畅所欲言。教师可以和学生一起总结该学习情况的效果,并一起分析该学习情况,与学生在小组合作探究中更好的进行语文学习。经过师生之间的讨论互动,更利于拉近师生之间的距离,使教师更加了解学生的学习情况,从而使教师更好的根据学生的学习情况,制定更加有吸引力的课程内容的设计,使学生在这种学习中提高探究能力,提高学习兴趣,更重要的是使学生逐步提高思考能力,使学生逐渐增强学习效率,对学生的自主学习探究能力的提升也有积极的作用。教师可以指导学生更好的学习语文,使学生找到语文学习的方法,使学生提高语文素养。

三、总结

随着教育的不断推进,教师应重视对教学模式的探究和创新,合作教育模式可以提高教学质量,让学生在合作学习的过程中得到锻炼,学到新技能。合作学习不仅在小学语文阅读教学中有显著作用,在教学的其他方面也至关重要,因此应得到广泛应用。

参考文献:

- [1] 小学高年级写作教学存在的问题及改进策略分析[J]. 毕旭祥. 中国校外教育. 2018(27)
- [2] 提高小学高年级数学课堂效率的探究[J]. 吴秋红. 基础教育研究. 2017(24)
- [3] 小学高年级语文课外阅读材料有机引进课堂的实践探索[J]. 施明媚. 读与写(教育教学刊). 2017(02)