

新时期班主任德育工作的创新策略

武昭丽

(山西省吕梁市文水县胡兰镇大象学校 山西 文水 032100)

[摘要] 德育工作本身是一项缓慢的渗透性工作,它不像文化教学可直接通过分数来进行量化,德育需要班主任以时代背景和社会需求为出发点,结合学生的实际情况,创新德育手段,进而提高德育教育的实效性,促进学生的健康成长。

[关键词] 班主任;德育工作;创新策略

1 班主任进行德育工作的重要性

求学阶段是一个人人生态、价值观、世界观形成的重要阶段,所以在这个阶段有一个正确的引导孩子三观的形成十分重要。因此,作为班级的灵魂人物班主任,就需要担负起自己应尽的责任,探索德育教育过程中遇到的阻碍,探索开展德育教育工作的有效策略。如果班主任很好地进行了德育教育工作,那么所在班级学生的基本素质也是非常高的。班主任可以说是学生在求学阶段接触最多的人,她(他)的一言一行都会被学生潜移默化的模仿、学习,由此影响到他们未来的学习、工作甚至人生轨迹。因此,班主任在日常的管理工作中务必要做好德育教育工作并做好带头作用。

2 新时期班主任德育工作的创新策略

2.1 创新德育教育理念

班主任应及时更新与创新德育教育的理念,在对学生进行德育教育时,要果断摒弃传统德育理念中低效甚至是无效的手段,充分结合教育学、管理学以及心理学等知识来开展班级德育教育。在观察与了解了学生的心理特点及行为特征之后,再将德育教育的内容和学生的实际情况紧密联系在一起,以此来提升德育教育的针对性与有效性。由于现在有很多学生都是由爷爷奶奶来帮忙照顾,导致孩子养成了一些不好的习惯。再加上孩子们受到其自身性格特点的影响,很容易和其他小伙伴发生矛盾,因此,班主任就要重视与学生家长的沟通与交流,有针对性地对学生进行德育教育,为学生的健康成长打下良好的基础。除此以外,传统的教育理念都是以教师为主,学生只能被动地接受教育,使学生对教师产生了一种恐惧感与距离感。但全新的德育理念所倡导的是教师与学生之间民主、平等的关系。基于此,教师应树立师生平等的理念,在教学中充分发挥学生的主体作用,关心每一位学生,拉近与学生的距离,赋予学生倾听与表达的权利。

2.2 培养班干部,发挥其榜样作用

班主任应高度重视班干部的选拔与培养,以保证班干部能够在学生中充分发挥其榜样作用。班干部是班主任开展班级工作的助手,可以为班主任提供参考意见和建议,能对其他同学予以引导以及规范。在选拔的过程中,班主任应选择综合能力较强的优秀学生,抑或是采用班干部轮换制度,在公平竞争的条件下引导学生选择自己信得过的班干部,将班干部自身的桥梁作用充分发挥出来。在此基础上,班主任要科学合理地制定班干部的思想道德执行手册,让班干部接受其他同学的监督,严格规范学生行为,为德育工作的进一步开展提供必要的保证。

2.3 构建和谐与平等的师生关系

处于求学时期的孩子年龄比较特殊,大多数自尊心强,比较敏感,正是需要教师和家长投入大量精力去关注的时候。教师在学校应该本着热爱学生、尊重学生与欣赏学生的态度,把学生当作是自己的孩子来耐心对待。尤其是在交流与沟通中,要建立一种平等的师生关系,在日常班级管理,班主任要平等对待每个学生,一视同仁,不能因为学生的成绩对他们区别对待。无论是哪个学生犯了错都应该及时批评,耐心劝导,取得了成绩做好了

事应该及时表扬与鼓励。班主任只有平等地对待每一位学生,学生才可以感受到被尊重、被关心、被重视的感觉,从而愿意接受班主任的教导,对班主任敞开心扉,能够更有效地接受德育教育。

2.4 创新德育教育形式

教师所应当根据学生的心理生理特点,进行多种方式结合的创新性德育教学。(1)要重视说教工作。在培养学生树立良好习惯时,需用联合使用直接、间接的方法。除了重视良好的课堂氛围外,还需要教师充分讲解德教知识内容,使学生明确其含义并进行内化。对此,可展开德教主题形式的班会,并注意增加知识的生动趣味性,是教学内容更具吸引力。如引入名人故事、小说传记等增加课堂的轻松感,使学生在愉悦的环境中进行德育知识的理解与学习。(2)重视理论与实践相结合的意义。德育教学不能只停留在嘴上,需要在实践中不断地内化与升华。对此教师可利用第二课堂,组织学生进行孤寡老人的慰问、环保知识的宣传、动手制作科技手抄报、参观博物馆等,结合辩论赛、演讲竞赛等形式,将所学内容进行展示。(3)教师应当及时对学生的思教学习情况进行评价与鼓励,对表现优异的学生进行肯定及鼓励,适当进行奖励,因此形成良好的带动效果,利用优秀学生的榜样作用,引导、带动全体学生的进步。

2.5 三位一体、协同合作

学生的学习在学校、生活在家庭、成长在社会。因此,学校、家长和社会均是学生德育教育的重要组成部分。就学校而言,应以为学生营造健康的心理与生理环境为前提,加强学风与校风建设,构建良好和谐的校园环境,对学生的思想道德发挥正确的影响;就家庭而言,家庭环境的好坏影响学生德育品质的养成,家庭教育贯穿一个孩子成长的全过程;就社会而言,社会环境,尤其是当下高速发展的网络环境,客观造成社会中一些不良风气的迅速传播,使学生结合实际生活进行德育实践受阻,往往使学生对德育理论产生实践上的质疑。家庭、学校、社会三者从不同层面对德育产生影响。因此,德育教育需要整合三者资源,形成家庭、学校、社会“三位一体”的系统,通过联合,营造出浓郁的社会环境。德育教育系统性较强,不仅要做好长期的坚持与完善,还要加强各个环节的配合,从整体出发保证德育环境的合理性,促进学校德育教育的开展能走向实践的成功。

3 结束语

总之,求学阶段是每个孩子在成长的过程中最重要的一个阶段,这一阶段的学习和德育教育会对学生的一生产生深刻的影响。班主任作为在班级中的领导者和管理员,更是任重道远。班主任在对教育的过程中,要善于观察与思考,因材施教,选择科学有效的方式方法,对不同的学生进行指导和关怀,不仅要关注学生的学习成绩,更要注重学生的全面发展。

参考文献

- [1] 丁丰花.小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略[J].学周刊,2018,21:169-170.
- [2] 康欢欢.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中国校外教育,2016,21:47.