

试论如何打造“趣味化”小学数学课堂

罗红华

(广西贵港市港南区湛江镇双联小学三岭分校 广西 贵港 537133)

[摘要] 小学生天性好玩爱动,缺乏自制力,课堂上的有意注意时间较短,很容易受到外界的影响而转移学习的注意力。小学数学内容比较抽象、枯燥,学生学习起来有一定的难度,且以往的小学数学教学模式单一,学生更提不起学习兴趣。因此,提高小学数学课堂教学效率,教学需要打造趣味化的数学课堂,使学生在欢乐的气氛中愉悦的学习、思考和探索,进而体会到数学学习的乐趣。本文结合自己多年来的教学实践,对如何实现小学数学趣味化教学提出几点合理性的建议。

[关键词] 小学数学 趣味化课堂 应对策略

小学数学的教学要充分结合小学生的实际情况,以教学内容为蓝本,教师要善于挖掘出教中的趣味因素,加以利用。运用各种各样的教学手段,提高学生的主动积极性。小学学生,由于刚刚进入学习阶段,所以对很多学科都充满了好奇,这时候,他们学习的兴致还是比较高的,教师就应该把握好这一点,利用好这一点,将学生的兴趣充分地激发出来。

一、小学数学实现趣味化教学的必要性

小学生正处于身心发展的重要时期,这时期的学生对一切新鲜的事物都充满着好奇,对数学也不例外,很多刚刚上小学一年级的学生,对数学充满了好奇,想要对所学知识一探究竟。刚开始的学习,他们都充满着热情,但是随着学习的逐渐深入,他们就会觉得数学学习内容比较枯燥,而数学课堂又不够活跃,于是对数学失去了原有的热情,提不起兴趣。而趣味教学法就能够很好地解决这一问题,在小学阶段,教师使用趣味教学法,为学生创建一个轻松、有趣的学习氛围,很容易激发学生的兴趣,带动学生的热情。

趣味教学通过创立一个良好的学习氛围,使得整个小学数学课堂变得充满生气,非常活跃。在这样的气氛下,有利于小学生活跃大脑思维,发挥创造性思维,这种思维也是今后学习数学的需要。

二、小学数学趣味化教学的具体手段

1. 利用游戏,进行趣味教学

爱玩是孩子的天性,游戏是孩子生活和成长过程中不可缺少的一种活动,也是最受他们喜爱的一种活动。在小学数学教学中,教师应善于把游戏引入到课堂教学中,将抽象的数学知识融入到游戏活动中,使其变得形象化、直观化、趣味化,抽象难懂的数学概念、数学规律变成了游戏活动的内容,学习变成了游戏的过程,在这样的课堂中,学生的学习兴趣被激发出来了,学习的积极性被调动了起来,而且实现了寓教于乐的教育目的。

需要注意的是,教师选择游戏活动中,需要结合具体的教学内容来组织,一方面是要激发学生的学习兴趣,另一方面是要符合数学授课的具体内容,在课堂中感受到愉快和乐趣,这种趣味性的学习方式,就为解决数学课堂中枯燥乏味的知识做出有效的改善,提高了小学生数学课堂的学习效果。比如,教学“分类”的相关知识时,由于这一数学概念对于刚进入小学阶段的学生来说比较抽象,他们理解起来有一定的难度,为了帮助学生更好地学习这部分知识,教师可以创设“让文具回家”“帮小动物找家”“水果放进果盘”等游戏,引导和启发学生寻找不同事物的共同属性,并试着将属于同一类物品的事物归纳在一起。

这样设计教学过程,既能够给学生创设一个轻松愉悦的学习氛围,也能够调动他们的学习积极性,使他们快速高效地掌握了学习重难点,而且通过游戏活动打造了趣味化的数学课堂,体现了寓教于乐的教育原则。

2. 利用多媒体,进行趣味教学

多媒体是一种现代教学手段,它图文并茂、声像俱全、动静

结合,可以多种教学手段来展现丰富的教学内容,为学生创设一个有声有色、声像同步的有效教学情境,使抽象难懂的数学知识更加形象、直观,便于学生理解与记忆;使枯燥无味的教学氛围充满生机与活力、更加富有趣味性,可以同时调动学生的多种感官参与教学,起到先声夺人,吸引学生有效注意力的效果,从而使学生在最短的时间内进入学习与思维的最佳状态。

如在教学“圆的面积”时,我利用多媒体课件将一个圆平均分成8份、16份、32份、64份,再将其拼成一个近似的长方形,这样利用多媒体将剪与拼的过程全程立体直观地展现出来,让学生仔细观察、认真思考,学生发现将圆平均分的份数越多,所拼成的图形越接近长方形。此时引导学生观察原来的圆形与经过剪切后所拼成的近似长方形之产是有什么必然的联系。学生得出虽然形状变了,但是二者的面积并没有变,这样将新求知圆的面积转化了求这个近似长方形的面积。然后引导学生思考,这个长方形的长与宽怎么求呢?由于采用多媒体进行剪与拼,形象直观,学生很容易得出长方形的长就是圆的半径,而长方形的宽是圆的周长的一半,这样自然而然就推导出了圆的面积公式。

3. 创设良好的教学氛围

教学活动是让学生接受教育、获得知识的过程,在小学数学课堂教学中,教师要有目的、有计划地引导学生学习知识、掌握技能、发展思维,使他们通过学习获得比较全面的发展。因此,在小学数学课堂教学中,教师要创设良好的教学氛围,通过生动形象的教学语言来描述和讲解知识点,改善枯燥、单调的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性,这样,学生就会喜欢听教师讲课,而且他们一直处于积极亢奋的状态,思维更加灵活,学习效率也大大提升。同时,教师幽默语言可以增强与小學生之间的交流,这样使得抽象化的问题能够更加形象的、具体地表现出来,在师生交流中增强了学生的自信心。营造良好的课堂氛围,教师还要充分尊重学生的个性发展,鼓励动手、动脑,互相讨论交流,激励他们积极发言,构建一个宽松自由的学习环境,使学生能够主动地思考和探索,自学地学习。需要注意的是,尊重学生的个性发展,并不是对学生完全放手,让他们放任自流,而是教师恰当引导,使学生在既有集体约束,又有个性发展的课堂中学到知识、掌握技能。

三、结语

总而言之,在小学数学课堂教学中,教师要不断学习、探索和研究,寻找更多更有效的方法来提升课堂的趣味性,以此来激发学生的学习热情和积极性,使他们在快乐学习中体会到数学的价值、作用,并在积极参与课堂教学活动的过程中逐步得到发展。

参考文献

- [1] 龚小毛. 论如何提高新课标下的小学数学课堂效率[J]. 吉林教育 2016年29期
- [2] 朱泽华. 小学数学课如何培养学生实践能力[J]. 课程教育研究 2019年03期