

严而有爱、严而有放、严而有责

——小学班级管理

钟晓燕

(广东省惠东县巽寮中心学校 广东 惠州 525000)

[摘要] “严师出高徒”是传统的教学理念，至今依然活跃在教育理念中。那么，在不断改革的现代教育中，如何将这一理念创新地运用到管理中呢？本文从“严而有爱”“严而有放”“严而有则”这三点展开探索，将其融入到平时的班级管理之中。

[关键词] 严而有爱；严而有放；严而有则

一、严而有爱

严格要求学生，并不意味着要整天板着脸孔严肃对待学生，和学生保持距离。夏丐尊先生说过：“教育如果没有爱，就等于无水之地，爱是教育的基础，没有爱就没有教育，为师爱生是天职。”教育工作最大的特点便体现在一个“爱”字，将原本与你没有血缘关系的孩子，通过教育将“爱”融汇，将“爱”传递。而“爱”也不是无限纵容学生，让学生想干什么就干什么，而是要将“严”与“爱”有效结合起来。

有一个六年级的女孩，性格内向自卑，不爱说话，成绩很优秀。但她上课从不举手发言，有一次她被迫站起来读生字，十个生字，她读错了三四个。因为她没有预习的习惯，而且叫起来发言还不敢说话，以前的老师对她都是睁一只眼闭一只眼，但这个老师在课堂上严厉批评了她。这个女生当场就哭了，老师只叫她坐了下去。课后，老师找她谈话，面对胆怯的她，老师说道：“你是一个很优秀的学生，但却不敢表现自己，我知道你是因为害怕犯错误。但你要知道每个人都会有犯错误的时候，错误并不全是坏的。你看你今天犯了错误，我批评了你，但你是不是也因此知道了自己的不足呢？”女孩若有所思地点了点头。之后，女孩开始预习课本，这个老师也总是有意无意地在课堂上提问她，犯错时依然是严厉批评，但鼓励也渐渐多了起来。经过一个学期，这个女孩在课堂上举手的次数多了起来，也会主动去问老师问题了。六年级毕业后，这一个班的学生都表示舍不得这位老师，而那个被她批评过的女孩受其影响很大，长大后也成为了一个老师，这便是我。

如果不是这位老师，我可能一直都不敢表现自己，也害怕面对失败。这个老师用她严厉的方式，表达了她对每个学生的爱，教会学生敢于挑战面对自我。

二、严而有则

这里的“则”指的是老师在管理中要有原则，通过一些规章制度让学生养成规则意识，让他们形成一些良好的习惯。培根认为：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此，人自幼年就应该通过教育建立一种良好的习惯。”在一个团体中，少不了人与人之间的交往，在交往中需要懂得尊重和遵守规则，才能让团体中的每个人更好地发展下去。

严厉并不是专制，班主任虽是一个班级的管理者，但并不是说班主任说什么就是什么，班主任的严厉需要遵循一定的规则，让学生有迹可循，而“则”具体体现在班规上。“无规矩不成方圆”，在班级中需要一个可行的班规。在开学之初，班规可由学生和教师一同制定，学生既然是课堂上的主人，班规制定的参与，可以激发他们的自主意识。正如著名教育家斯宾塞说：“记住你的管教目的应该是养成一个能够自治的人，而不是一个要让人来管理的人。”

记得我刚当班主任的第一个学期，我给学生制定了班规，其中一条为“上下楼梯靠右走，不追逐，不打闹”。班上很多孩子都遵循了这个班规，养成文明上下楼梯的习惯。有一次两个孩子在楼梯上玩闹，被文明监督员带到了我的面前，说这两个孩子上下楼梯不靠右走，警告过还不改正。我问这两个孩子为何不遵从这条规定，其中一个孩子疑惑地看着我，问道：“老师，为什么上下楼梯一定要靠右走？”我突然意识到，很多孩子可能都不明白为什么要定下这条班规，遵循的人可能只是觉得要听老师的话，并不是真正理解到这条规定而遵循。总的来说，只是被动地接受规则。

一旦无人监督，外界推动他们执行的外力消失的话，这些规则便很容易被打破。让孩子主动参与到班规的制定是非常必要的，这不但能让他们更自觉地遵守规则，亦能让他们学会自治、自我管理。

三、严而有放

学会放手，并不是所有老师都能做到。严格管理学生，却忘了学生学会自我管理更重要。

在工作中，总会看到这样的老师：从容的身影，轻松的姿态，办公桌上从未出现过作业，也从未留过学生辅导作业。然而，他所带的班级一切都是井井有条，学生成绩稳步上升。原来这些老师实行了魏书生的自主管理模式，在开学初，就培养学生的自主能力。特级教师魏书生担任实验中学校长与书记，兼任两个班的班主任，承担两个班的语文教学，一年平均外出开会达4个月之久，却从不请人代上一节课，他学期之初即进行期末考试，一学期教材他用30多课时就讲完了；他不批作业，但他的学生在升学成绩却能比重点中学平均高7、8分。这都得益于他的自主管理模式，传统的教育模式是以班主任为管理主体，以班级全体学生为管理对象的一种管理模式。班主任相当于主导者，一切以班主任为主。然而这种管理模式存在一定的弊端，容易造成学生一旦离开班主任或者班主任的指令，就不知道该怎么干的局面。

班上有一个经常迟到的小男孩，可以说是班上的“迟到大王”了。教育多次都未曾改变，和家长沟通，制定作息时间表，设置起床闹钟，但收效不大。小男孩的父亲在外工作，母亲也经常因为工作很少呆在家的时间很少。若是迟到，小男孩总是借口说父母没有叫他起床，把责任推到父母身上，他觉得准时上学是父母的责任，意识不到自己的问题。有一天，迟迟不见他上学，打电话给家长才知这孩子睡过头干脆不来学校了。针对他的迟到问题，让我很头疼，想了不少教育方式，他最多坚持几天便又打回原形。后来，班上重新竞选劳动委员，他参与了竞选。我想这是一个转变的契机，我问他：“作为一个劳动委员，必须要早到校监督卫生，你可以做到吗？”他肯定地回答了我，就这样，他成了我们班的劳动委员，从这一天起，他再也没有迟到过，每天早到校检查卫生。

班干部有明确的职责分工，当上班干部不仅让学生觉得自己是被老师同学信任的，而且会慢慢养成责任意识，学会承担。在自主管理模式中，人人都是管理者，人人又都被管理，学生们严格要求自己、约束自己。把班级给回学生，班主任充当引导者，严格有效地引导学生，才让学生变主动为被动，而不再是高分低能的书呆子。

结语

班主任管理任重而道远。作为一名班主任，该如何将学生培养成一个拥有良好道德和良好习惯的人，这是一个值得我们思考的问题。严格要求学生，讲究方式和方法，目的在于培养学生成为一个能够自主学习，自我管理的人，这样的学生才是一个“高徒”。

参考文献

- [1] 张丽娜. 润物细无声——德育论文[J/OL]. 学周刊, 2015, (35): 18. (2015-09-25)[2017-09-19].
- [2] 郭永伟. 班主任德育论文——让学生成为班级的主人[A]. 《现代教育教学探索》组委会