

# 校校合作育人模式下的高职学生职业素质提升策略研究——以莱芜职业技术学院为例

于海霞 宋雪 韩琛

(莱芜职业技术学院 山东 济南 271100)

**[摘要]** 在素质教育的大背景下,比起学历,社会上的企业更加重视专业能力和职业精神。专业能力和职业精神合称职业素质,教育培训机构和高职学校应当将职业素养作为教学的重点,全方面提升高职学生的职业素质,帮助高职学生更好地立足于社会。

**[关键词]** 教育培训机构;高职学校;职业素质

随着时代的发展,大学生已经不像过去那样凤毛麟角,越来越多的大学生从学校涌入社会。学历渐渐地不再是衡量能力的标准,社会更看重学生的专业能力和职业精神,高职学校也逐渐采取与教育培训机构合作的方式进行对学生的培训,那么在这种校校合作育人的模式下,如何提升高职学生的职业素质就成了一道重要的命题。

## 一、高职学生职业素质现状

目前,我国高职学生存在以下现象:第一,高职学生不够重视专业技能的培养,在学校的专业课上敷衍应付,毕业后无法凭借过硬的专业实力在社会中立足。第二,高职学生比较缺乏职业精神。高职学生由于长期在学校待着,受到一定的保护,毕业后学校无法再给他们提供保护,高职学生的承受能力一般,对待工作也不够认真。第三,高职学生的道德水准一般不高。由于高职学生一般都是毕业于普通高中,容易沾染一些不良习气,对道德的认知不够,有可能会发生恶性事件。因此某些企业不太愿意接受这样的学生来自己的公司上班。因此高职学生的职业素质亟待提升。

## 二、提升高职学生职业素质的重要性

首先,提升高职学生的职业素质有利于学生的长远发展。学生在通过系统培训后,职业技能有所提升,职业意识也有所增强,这样学生就能社会中立足。

其次,可以在一定程度上帮助学生认识到自己的不足,并服从老师的安排进行取长补短。同时,如果学生的职业素质得到提升,获得社会的好评,也能促进教育培训机构和高职学校的发展,因此,提升高职学生职业素质能够实现双赢。

## 三、提升高职学生职业素质的策略

### 1. 提升高职学生的专业技能

专业技能是学生不论在高职学校还是在教育培训机构都要接受的培训,而且专业技能会是高职学生获得社会地位的决定性条件。社会上的大部分企业基本上是以专业技能作为衡量人才的标准,因此,在校校合作育人的模式下,首先就要提高高职学生的专业技能,以下几种方式为提升高职学生职业素质的有

效策略。

一是加强对课堂质量的管理,弱化生活管理。大部分高职学校和教育培训机构对学生日常生活的监管较严格,比如沿用高中的早自习制度和晚自习制度,甚至还有晚十点熄灯和断电制度,在生活和学习的各个方面对学生进行严格的管束。但是,这样不仅效率较低,而且容易激起学生的反叛情绪,不利于展开教学。学生在经历过十二年的埋头苦学后,到了大学还要延续这样的生活,很可能会产生一定的逆反情绪,要想有效避免出现这种情况,学校和教育培训机构一定要把握好管理的度,适当宽松一些,比如取消早操安排,将早上上课时间控制在八点左右,晚自习提前一小时下课,晚上推迟到十一点统一熄灯,断电时间推迟到十一点半,给予学生喘息时间和合理安排自己时间的机会。

课堂中注重实践和引导学生主动思考,而不是以教师为主体,教学质量比生活管理更为重要,在课堂中渗透计划的重要性比直接剥夺学生自由时间实施强制管理更能提高学生的自主性<sup>[1]</sup>。

二是注重多方面能力的培养。大部分专业是需要团队合作完成的,但是也需要学生具备一定的独立思考能力。高职学校和教育培训机构在设置课程时,应当注重培养学生的独立思考能力和团队合作能力,这两方面的能力甚至比专业技能更重要。有些人的独立思考能力和专业技能都很强,但是不具备团队合作能力,要不就是在团队中过于独立,欠缺交流,这样有可能会引发一些矛盾;要不就是在团队中轻视其他人的努力,这两种情况皆不利于学生立足于社会。也有的人过于依赖团队合作,而缺乏独立思考的能力,一旦脱离了团队,就会被领导否决,这样的情况也不利于学生立足于社会。

### 2. 培养高职学生的职业精神

职业精神看似无用,但也在职业素质中占据着重要的位置。学生在校对专业马虎草率,在实际工作中也不会有太大的改变,除非学生觉得这份工作对其特别有利,才会格外认真地对待这份工作。学生在学习生涯中一直受到学校的保护,对挫折的承压力较为薄弱,容易被困难打败,出现崩溃、退缩的心理,对工作也缺乏认真严谨的态度。高职学校和教育培训机构要想提升高职学

生的职业精神,首先可以在教育中适当加入挫折教育的内容,逐渐提升学生的承压能力。

### 3. 提升高职学生的道德水准

学生的道德水准也十分重要。高职学生大多缺乏自律意识,如果不加以引导,很有可能会误入歧途。高职学校和教育培训机构要想提高学生的道德水准,可以从以下几个方面来展开教学:首先,可以通过创造性的实践活动向学生渗透自律意识和道德修养的重要性。在教学过程中要根据实际情况进行调整,提高自律意识和道德修养是实践层面的内容,过于强调理论将毫无作用,学校和培训机构应当对学生的现状有清楚的认识,在实际教学中要注重实际效益<sup>[2]</sup>。其次,要想提升高职学生的道德水准,要善于利用潜移默化的方式。道德水准和道德修养都属于意识层面的内容,因此学校和培训机构应当注重校风和班风的建设,利用良好的校风和班风潜移默化地提升高职学生的道德水准。

### 结束语

总的来说,有效提升学生的职业素质对高职学校和教育培训机构的发展有一定的推动作用。本文针对如何提升高职学生的职

业素质这一问题展开一系列的研究,并提出了几点有效策略,望有所助益。在校校合作育人的模式下,高职学校和教育培训机构应当积极交流和沟通,根据学生的实际情况制定有效的提升策略,共同帮助学生更好地立足于社会,同时实现双赢。

### 参考文献

[1] 赵晓毅,胡景明等.基于职业素养提升的高职院校学生管理策略[J].企业导报,2016(13):25-26.

[2] 佚名.校企合作背景下高职学校学生职业核心能力培育与职业素养提升策略[J].肇庆学院学报,2018,39(06):87-91.

基金项目:莱芜职业技术学院2019年度横向合作项目“校企合作中提升学生思想政治素质的方法探讨”

作者简介:于海霞(1970-),女,讲师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育

宋雪(1981-),女,助教,硕士研究生,研究方向为马克思主义原理与当代中国社会发展.

韩琛(1990-),女,硕士研究生,研究方向为马克思主义中国化方向.

(上接第233页)

生的影响是全面而深刻的。

### 2. 营造愉悦的学习气氛

教师为学生营造一个轻松愉快、民主、和谐、积极向上的教学氛围,形成一个无拘束的思维空间,产生愉悦的求知欲望,去主动学习,使潜在的能量得到发挥,从而提高学习效率,促进学生心理和个性的健康发展。

### 3. 实施灵活开放的教学评价

在教学中教师应开展灵活开放的教学评价,通过教学评价,激励学生参与并有效控制自己的学习过程,调动学生学习的积极性,从而使师生共同获得快乐,实现师生生命价值的不断提升。

### (三) 捕捉生成资源,呈现精彩生成

利用生成资源就是课堂的教学艺术性、创造性的结晶。这就要求教师慧眼识金,及时捕捉有用的教学资源,使课堂焕发出生命的活力,更好的体现生成的精彩与完美。

#### 1. 偶发的资源

在生成性教学中,将偶发事件作为一种课堂生成的有益教学资源,提倡教师善于捕捉这些资源,并进行有效的处理将它转化成有价值的教学资源进行利用,调整课堂教学的节奏,使教学达到最佳状态。

#### 2. 差异的资源

课堂上有差异就会有争论,这是同学思维火花的碰撞,是宝贵的教学资源,数学教学中,教师要有意识的留给同学相对多的时间去讨论和相互质疑,引导学生争论,进而教师要善于捕捉学生情感、见解和学习方式上的差异,挖掘其后蕴藏的不同的思维方式、学习方式,引导学生相互学习、扬长避短,使各层次阶

段学生的个性得到发展,从而促进学生全面发展。

### 3. 错误的资源

在教育活动中,难免会出现错误的现象,是教师难以预测的,学生所出现的错误,是一种宝贵的教学资源。

### 结 语

虽然生成性教学已经得到广泛的认同和肯定,然而,在传统力量的强大势力面前,加上对生成性教学认识的片面,使生成性教学走向课堂过程中依然处有一种尴尬的境地。通过研究发现,如何增加教师的实践性知识和提高教师的教学机智是促进实施生成性教学的重要因素,还有一个重要的问题就是一节课45分钟只是课堂学习的限定,并不是学生学习的全部,所以实施生成性教学只停留在课堂中,结果显得有些单薄,这就需要在理论和实践层面还要继续不断探索,使生成性教学真正走入人们的视野,并使课堂焕发生命的活力使其不再是一种理想的追求,而是一种现实的存在。

### 参考文献

[1] 李伟.数学教学生成论[M].北京:高等教育出版社,2008.8:23.

[2] 约翰·杜威.王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001.

[3] 马克斯·范梅南.教育机智—教育智慧的意蕴[M].北京:教育科学出版社,2001:60.

[4] 叶澜.重建课堂教学过程观[J].教育研究,2002,(10):24-50.