

# 初中英语“后进生”心理分析与转化策略构建

孙丽娜

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县第四中学 黑龙江省 齐齐哈尔市 161600)

[摘要] 有些学生由于兴趣不大,方法不当,或由于教师教法不当而导致英语成绩不理想,从而成为后进生,失去学习英语的兴趣和动力。笔者结合自身教学经历,并提出几点转化后进生的建议,希望教师可以理解、尊重和善待后进生,不断探索,不断实践,不断创新,使后进生不断取得进步。

[关键词] 英语课堂教学;后进生转化;措施

我们所说的“后进生”指的是素质发展的某一方面或所有方面相对滞后的学生,是就某个学生群体而言的相对概念,表现在品行和学业成绩方面相对滞后。他们常常带着心理创伤和精神负担去上学,遭受着种种阻力和困难去学习。有些后进生在各种外在压力下有可能主观上放弃学习而选择辍学,但他们亦有上进的愿望和在学习上出人头地的愿望,故教师在教育教学工作中做好后进生的转化是一项十分重要且艰巨的任务。如何对待他们?这是值得深思的问题。苏霍姆林斯基曾感叹:“从我手里经过的学生成千上万,奇怪的是,留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”教育的这种现象告诉我们:对后进生这样一个与众不同的特殊群体,教育者必须正确认识和研究他们,采取合适的教育方法和技巧去疏导、转化他们。

## 一、后进生学习英语中存在的心理问题

### (一) 缺乏学习信心,学习能力逐减

初中生学习英语的习惯大多数是被动式地“跟着教师学”,尤其是随着教学内容的增加,知识涉及面广,涵量大,他们便面临着词汇难记、遗忘率高等困难,长此以往,学习成绩节节下降,失去了信心。

### (二) 缺乏学习动机,学习目标不明确

一切学习皆起源于动机,明确学习目标的确立是提高学习能力的基础。部分学生共同愿望仅仅是出于好奇或一时热情,没有学好英语的使命感和对社会的责任意识,英语学习容易受到不稳定的情绪支配,学习态度冷热无常。因此,学习成绩徘徊不前。这一现象在大多数的后进生中普遍存在。

### (三) 注意力不集中

通过对“后进生”问卷调查得知,80%的“后进生”在课堂上注意力不太集中,记忆力差,遗忘速度快。所学知识记不住,或当时记住了,很快就遗忘了。这也是导致“后进生”学习差的一个原因。

### (四) 逆反心理

“后进生”往往生性好动,表现欲较强,在课堂上总想以独特的方式引起老师、同学的注意,由于教师的自身素质,对学生缺乏了解和关心,不尊重学生的这些举动,所以往往被老师视为违反课堂纪律,常常得到的是批评、指责和嘲讽,这就很容易造成学生心理创伤。因而这令他们感到恐惧、担心、害怕,从此对老师的教育产生反感,甚至对老师失去信任,产生逆反心理。

### (五) 缺乏良好的学习习惯

良好学习习惯的形成起着推动作用。大多数的后进生都没有养成良好的学习习惯,主要表现在学习不主动,不会温故知新,课前不预习,课后不复习,课堂上注意力不集中,听课效果非常差。而且作业质量不高,作业抄袭现象屡屡发生。此病若不根治,养成投机取巧的惰性,成绩必须滑坡。

## 二、如何指导初中英语后进生转化

### (一) 激发兴趣,唤起求知欲,重塑自信心

兴趣是个人力求知识,探求知识的倾向,是推动学生自主学习的内在动力,学生有了兴趣,才有求知欲,学习才能变得积极主动。在转变后进生过程中,第一步要点燃后进生的学习欲望之火,而且还要保护这火花不被窒息,更重要的第二步,改变他们不正确的学习方法,教会他们自学的方法。最后针对后进生在学习方法上的常见病,采取:降低知识阶梯坡度,让后进生自己上。教

会后进生识并驾驶大脑这运动机器,让他们每节课都有所得;给后进生规定一个明确的学系列;教后进生制订学习计划;教会后进生养成学习习惯,唤起后进生的求知欲。

### (二) 加强方法指导,培养后进生良好的学习习惯

#### 1. 对症下药,改变习惯

一部分后进生学习差的原因主要是由不良的学习习惯造成的,对于这部分学生,必须帮助他们形成理想的学习习惯,有计划、有步骤地转变他们的行为习惯。大多数的后进生由于学习基础差,都会有一些懒惰心理,学习不够主动。例如,懒动脑,喜欢抄作业,在这个问题上,我的处理办法就是,先让他们抄,但是抄完后,必须对所抄的内容进行理解和掌握,既可以增强他们的记忆力,又能在一定的程序上改变他们的惰性。

#### 2. 指导预习,提前进入

后进生大多养成了等待、依赖的习惯,学习不主动,不会温故知新。因此,对后进生的预习不能只是泛泛而提,而要把它当作英语教学的一个重要环节,对其进行精心指导,逐步规范要求,使其达到预期目的。例如我在指导他们进行阅读课文的预习的时候,我把所要预习的东西写成有形的条目,使他们的预习工作有明确的目标。在预习方法上,先要求学生用英语词典查单词,自己解决生词;然后,指导学生按词、词组、句、文、疑难等进行分项,即对重要词组、有用短语等进行罗列,作好预习笔记,并且记录预习过程中遇到的问题和难点等,以便在上课的时候能够抓住教材的重点,把握听课的方向,跟上老师授课的进度。

#### 3. 分层教学,鼓励参与

古代教育家孔子所倡导的“因材施教”原则,其实就是尊重学生的差异性,搞分层教学。后进生由于基础差、学习方法不恰当,在上课的过程中往往跟不上教学的进度。因此,在备课的时候就要充分考虑到不同层次的学生,如何更好地做到面向全体学生进行教学,特别要照顾到后进生,把教学内容设计得难易得当。对于相对简单的练习,可以让后进生多回答,锻炼他们的胆量和语言表达能力,使他们体验了成功,激发他们学习的积极性。此外,还可以以小组合作学习的方式,让后进生参与进来,一起讨论,一起解决问题。

### 结束语

总之,在英语教学中,后进生的存在是一个不可避免的客观事实,作为教师,应正确对待后进生的学习、心理,只有培养学生的主动学习能力,才能发挥其主观能动性,学习才能取得最佳效果,后进生才能走出学习的困境,成为学习的主人。

### 参考文献

- [1]李娟.试分析初中英语教学中后进生的成因及转化策略[J].课程教育研究,2017(23):135.
- [2]徐林.教师支持对初中英语学习后进生学习负动机的影响研究[D].福建师范大学,2017.
- [3]李长英.如何提高农村初中英语后进生的阅读兴趣与技能[J].青海教育,2016(06):36-37.
- [4]赵术春.浅谈初中英语教学转化后进生的策略[J].当代教育实践与教学研究,2015(02):53.
- [5]廖艳艳.新课标下初中英语后进生的转化研究[J].当代教育论丛,2014(12):91.