

幼儿早期阅读能力的培养

王 娜

(河北省保定市徐水区高林村镇白塔铺幼儿园 河北 保定 072550)

【摘要】 幼儿早期阅读能力的培养,对促进幼儿语言能力的发展是极有帮助的。在早期阅读中,让幼儿逐渐了解阅读的基本程序,掌握阅读的一般方式、方法,培养阅读的兴趣与习惯,锻炼初步的独立阅读技能。那么,如何培养幼儿早期阅读能力呢?本文就此展开了论述,以供参阅。

【关键词】 幼儿;早期阅读;能力培养

1 早期阅读中幼儿园阅读能力培养的现状

早期阅读对幼儿学习能力起到一定的促进作用,而幼儿园作为适龄幼儿学习的第一场所,对培养幼儿阅读能力起到重要的作用。但是现阶段大多数的幼儿园,教师对早期阅读缺乏正确的认识,尤其是对早期阅读的概念、核心、培养目标都没有全面的认识。与此同时,幼儿对阅读缺乏兴趣,教师在给幼儿讲故事的时候,有时会一味的要求幼儿识字,导致幼儿原本的阅读欲望渐渐被消磨完毕,对阅读产生厌倦心理。另外,在很多幼儿园中缺乏阅读的氛围,没有设置相应的图书角,没有为阅读创设良好的条件,而图书也严重缺乏,因此无法激发幼儿的阅读欲望。

2 早期阅读中加强幼儿园阅读能力培养的策略

2.1 为幼儿创造良好的阅读氛围

幼儿的头脑中充满着好奇、探索和幻想,其思维不受习惯的约束,因此对于幼儿的教育都要从潜移默化开始。培养幼儿的早期阅读能力,要从创造阅读氛围开始,逐渐引导幼儿接触阅读,让他好奇。家长要身先示范,经常当着幼儿的面阅读书籍,指着书中的文字或图画给幼儿讲故事。因为幼儿有好模仿的天性,他耳濡目染,自然而然地会喜欢上阅读。家长还要根据幼儿的年龄和认知水平,为幼儿选择一些形象生动、具有具体意义的阅读书籍,放在幼儿方便取拿的地方,供幼儿随时翻阅。幼儿阅读遇到问题向家长请教时,家长要及时耐心地为她解答,保持幼儿阅读的好奇心。同时,家长要多带幼儿到书店、图书馆和阅览室等地方,让幼儿在那里看到更多的书,看到更多的人在阅读,感受到更浓厚的阅读气氛,为培养幼儿的早期阅读能力打下良好的心理基础。

2.2 为幼儿提供阅读的机会和场所

早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验。因此,在日常生活中渗透阅读内容,为幼儿提供机会和场所就显得十分重要。我们根据幼儿的早期阅读教材,利用一切机会和场所,将季节的变化,动植物的生长规律,幼儿的日常生活等与阅读教育相结合,让幼儿充分享受书面语言,潜移默化地接受有关方面语言的知识,通过不断的感知内化,积累阅读经验。同时,我们尽量为幼儿提供时间和机会,让幼儿自由地选择交流对象、交流内容、交流地点,进行交流活动。并还设置了宝宝爱图书,说说心里话,图书为什么哭等活动,有目的、有计划地为幼儿提供了内容丰富的幼儿读物,安排自选时间、午餐后的时间、中午起床后的时间、离园之前的时间,让幼儿自由阅读,使幼儿将已有的阅读经验同化于自主阅读中。

2.3 开展阅读活动,培养幼儿良好的阅读习惯

在阅读活动中,我们可以看到一些现象,有些幼儿对于翻书的动作比对于阅读本身更加的感兴趣,他们阅读图书的速度很快。还有个别幼儿只是对图书中鲜艳色彩的图案比较感兴趣,常常无序的阅读图书。对于这两种情况产生的原因,是因为幼儿还没有真正掌握阅读的方式方法,养成好的阅读习惯。我们应特别注意培养、强化,帮助幼儿理解图书内容。幼儿看书时速度快,只大概浏览了一下画面,在我们让他们讲书里的故事内容,却往往一句也讲不出。这要求我们在进行阅读活动时,可以先把书中的内容以故事形式讲一遍,在请幼儿表演排演成了话剧剧,使幼儿对

书中的内容、角色有一个大概的了解,然后再组织幼儿自主看书。幼儿只有理解了才能产生兴趣。幼儿活泼好动、好奇心强、喜欢模仿,可以根据幼儿的这一年龄特点,采用阅读识字相结合的方法,培养幼儿的阅读能力。从幼儿喜欢的故事、儿歌入手,先由教师形象生动地给幼儿讲述和朗诵,接着让幼儿猜一猜他们是从哪里来的,再出示图文并茂的图书,引导幼儿观察上面的文字,激发出幼儿阅读的兴趣。在阅读活动时,教师要引导幼儿用手指字,眼睛看字,嘴里念字,脑子记字,让幼儿手、眼、口协调一致能够看着图书并点指图书上的字。

2.4 采取恰当引导方式,激发幼儿学习兴趣

对于许多不主动看书的幼儿,要采取恰当的引导方式,如在阅读图书前,可以先通过幼儿喜欢并且简单易懂的故事,声情并茂地讲给他们听后,让幼儿了解到这些好听的故事都是从图书里面来的,从而激发幼儿对图书的兴趣。创设一些问题情境,引导幼儿在书中找到答案。如狼想要吃小羊,小羊请了许多小伙伴们一起赶跑了狼,想知道小羊和他的伙伴们是怎么赶跑狼的吗,在书里我们可以找到答案。另外通过游戏,如通过角色扮演和童话剧等来让幼儿演绎图书里的故事,既能帮助幼儿理解阅读内容又培养了阅读兴趣。

2.5 家园联系相互配合,亲子互动的分享阅读

《幼儿园教育指导纲要》(试行)明确提出“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”为此,我们利用家访、家长会、家委会等家园活动的时间,让家长明白良好的阅读习惯和阅读能力对幼儿想象力、创造力、语言表达能力的提高起着十分重要的作用。我们还对家长进行多种阅读方法的试验性指导,在指导过程中,家长的热情也很高,积极地向我们反映幼儿的点滴进步及时交流引导幼儿阅读的感受,形成了家长积极交流的互动平台。同时,我们也经常利用家长开放日活动,让家长和孩子一起进行亲子阅读,向家长展示我们开放式的阅读活动,孩子们自由阅读,大胆想象,相互交流的情景,让家长感到惊奇又惊喜。家长们回家后也为孩子们创设了较好的阅读环境,有了专门的小书柜、小抽屉、有了自己的读书室,他们每天抽出时间为孩子朗读故事,和孩子共同看书等等。这些配合措施,都在不同程度上为发挥幼儿创想,打下了良好的基础。

结束语

综上所述,对人的成长,早期阅读起到重要的作用,不仅能够增长幼儿的知识和开拓眼界,而且还能够有效陶冶幼儿的情操。因此在对幼儿进行早期阅读能力培养的过程中,需要具备足够的耐心,对幼儿的进步都应该给予肯定、表扬和鼓励,使幼儿能够从中体会到阅读的快乐,使幼儿对阅读产生浓厚的兴趣,从而有效提高幼儿的阅读能力。

参考文献

- [1] 熊英.论幼儿早期阅读能力的培养[J].读写算.2018(19)
- [2] 廖敏锋.幼儿早期阅读能力的培养及发展策略[J].科学咨询.2018(38)