

以就业为导向的高职英语教学创新策略

董立平

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 高职英语应紧跟“以就业为导向”指导思想,重视英语的实用性。因此,要以学生今后就业作为第一出发点,对传统高职英语教育进行创新,使其符合在指导思想下对高职英语的教学要求。鉴于此,本文分析探讨了以就业为导向的高职英语教学创新策略,以供参阅。

[关键词] 就业;高职英语;教学;创新策略

引言

以就业为导向是职业教育的趋势,教育部明确提出高职教育改革的方向就是要以就业为导向,培养更高层次的技能应用型人才。但是,目前的高职教育在培养模式上存在问题,培养的毕业生满足不了社会对高职人才的要求,影响了高职毕业生的就业。因此,教育部高教司副司长葛道凯提出:高职高专院校要根据以就业为导向这个原则,重新审视和规划自身的专业设置和每一个专业的培养目标与课程设置,要加快教学模式和教学管理制度等的改革进程。目前,全国高职院校正在以就业为导向,积极探索实施各类专业教学模式改革,调整人才培养方案。

1 以就业为导向的高职英语教学创新的意义

1) 学以致用,提高学生专业技能的必然选择。为了提高学生的专业技能,能够学有所用,改变传统教学模式的不足,高职英语教学改革势在必行。高职英语教学应将培养应用性、职业性人才作为教学目标,注重学以致用,以就业为导向,创新教学方法,将教学变成融视、听、说为一体的学习过程,激发学生英语学习的积极性;同时,还应加强学生英语实践、应用能力的培养,提升学生的专业技能和职业素养,使学生能够适应时代和社会需求,彻底改变“学了英语不会用”、“学会英语用不上”的现象。2) 提高教学质量,增加就业率的有效途径。以就业为导向的高职英语教学模式的创新,能够反映学生将来职业发展的逻辑规律,反映工作岗位对从业者在英语方面的具体要求,能够从根本上提升高职英语教学质量,增加就业率。一方面培养了学生,通过优化课程设置、重视实践教学环节等提升人才培养质量,并做好学生的就业引导,使人才培养的针对性和实用性日益突出,满足了市场对于英语专业人才的需求,提高了人才转化为生产力的效率,提高了学生的就业率;另一方面也锤炼了教师,实践能力与教学能力并重的“双师型”教师队伍得以构建,通过与市场对接、与企业合作,高职英语教师的的教学、科研、实践能力将得到很大的提高。

2 创新以就业为导向的高职英语教学的对策

2.1 树立“为学生服务”的意识

高职学校的学生对于学习态度以及习惯养成各有差别,再加之英语注重实践应用,因此着重培养学生养成良好的英语学习习惯,帮助他们逐渐形成英语思维,提高他们对于英语学习的兴趣,帮助他们树立良好的学习态度,从而提高英语学习应用技能打下铺垫。另外注重培养学生的英语就业竞争力,在课程设置时可以根据不同行业的英语要求,强化学生对就业岗位的能力培养。比如旅游英语专业的教学重点,就是加强对英语口语与英语思维的训练;商务英语专业的教学应该侧重讲解商务礼仪方面的英语以及国外商务礼仪的知识,以及对商务单据与信函的处理技能学习;对于工科英语专业的教学应该注重提高对比如:机床、数控、汽修等操作说明与设备机器的安装说明的阅读能力。

2.2 优化教学环境

积极开拓第二课堂,为学生创造良好的英语课外学习环境。胡壮麟教授认为“在中国外语环境下学好外语,谁能在模拟或构建接触和使用外语的环境(即第二课堂)上下功夫,谁就将获得好的教学效果。”通过英语风采大赛、英语协会、英语角、英文讲座等形式开展丰富多彩的英语课外实践活动。开展网络教学。网

络教学有真实性、自主性和互动性的特点,学生可以身临其境地感知语言材料,在真实的语言环境中提高英语能力;按照自己的学习方式,决定学习内容和学习计划,并在教师指导下完成学习任务;网络所提供的师生互动、生生互动和人机互动,可以提高学生学习兴趣,提高学习效率。建立校外实训基地,校企协作完成教学计划,学生进入企业实习,参与岗位培训,了解掌握行业相关英语,提高英语水平。到实际工作岗位中提升自己的英语水平,真正地走出校园,走入社会。

2.3 优化课程布局,打造立体化模式

课程的结构状况会决定这门课程对学生的适用程度等各种因素。当前高职院校的英语课程结构在科学性方面有所欠缺,部分教学内容的先后顺序不够合理,与英语教学的基本规律有所出入。在英语课程结构的优化方面,英语自身的教学规律和学生求知的规律是最基本的两条脉络,此外,还要考虑到与其他科目教学的相互影响情况,这样的综合考虑才是对课程结构调整的科学性思考。在课程结构的优化过程中,教师要对课程的内容衔接进行充分地考虑和研究,采用多样的导入模式,帮助学生打造一个立体化的知识体系。对于课程的内容,要适度进行调整,适当根据社会背景引入新的知识和阅读素材,丰富学生的知识体系,从而为他们毕业后尽快融入市场提供前提条件,达到学以致用的目的和效果。

2.4 建立多元化的考评机制

高职英语教学不应该单单只在期末英语考试时“一考定乾坤”,更应该注重的英语的实际使用能力。素以高职英语的考核办法应采用多元化考核,不应该单纯地只看英语期末考试成绩。例如,高职英语老师可以在每一节课上课之前,按照学号,让一名学生走到讲台上做一段80个词汇量左右的英语自我介绍。介绍中必须含有自己的基础信息等元素,将这一项作为学生平时成绩的考核,占总成绩的20%。另外,参加学校英语方面的比赛,无论获奖与否,均予以学分奖励。获奖者还能获得更高的学分奖励,并且在每一个学月进行小测验。可以不用笔试,两两上台交流对话,情境由老师设定,每次小测验占总成绩的5%。这样便大大弱化了期末考试的重要性,也增加了学生学习英语的兴趣。

结束语

以就业为导向的高职英语教学创新是适应社会背景的一种教学改革,具有较大的现实意义,对学生的发展和社会各行各业技术型人才的培养有着较大的作用。在就业压力空前大的背景下,人才培养模式应该跟上社会的背景变化情况,这样的人才培养才具有现实意义。高职院校的英语教学受多方面因素的影响,存在许多的不足,但是只要学校能够重视英语教学对人才培养的重要性,真正从就业的角度出发进行教学改革,就能发挥高校服务社会发展的功能。

参考文献

- [1] 张静. 以就业为导向的高职英语教学创新策略探析[J]. 重庆电子工程职业学院学报. 2016(11)
- [2] 周妍. 以就业为导向的高职英语教学创新策略[J]. 科技风. 2017(04)
- [3] 荣海龙. 以就业为导向的高职英语教学创新策略研究[J]. 科技风. 2015(09).