

如何提高小学数学课堂评价的有效性

喻小明

(江西省南昌市南昌县岗上中心小学 江西 南昌 330201)

[摘要] 《数学课程标准(2011年版)》中明确指出:评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果,激励学生学习和改进教师教学。但当前教学过程中出现很多“无效”评价,因此如何提高小学数学课堂评价的有效性就成了目前评价改革的重要课题。

[关键词] 小学数学; 课堂评价; 课堂教学; 有效性

布鲁姆说:教育中的诊断不限于辨认不足或问题,这是一个范围比较大的概念,包括对各种优点和特殊才能禀赋的识别。置身于课堂,教师对于问题的评价大多是:你真棒!你真聪明!请坐下去再想想!这个问题我们让别的同学来帮助你吧!有时即使学生回答对一道简单的口算或是简单看图说话,教师也不失时机地夸奖“你真棒!”但是我们是否想过,这样千篇一律的、缺乏真实情感、单向的评价真的起到预想的效果了吗?泛泛的“无效”评价已经失去它原有的激励性,课堂氛围没有变的活泼生动。本人认为课堂评价应做到以下四点:

一、有条不紊地把握评价时机

课堂评价的目的在于调控课堂进度,提高学生的学习积极性。首先,我们要运用即时评价。数学课堂是一个动态生成的课堂,学生的回答和课堂气氛并不是教师完全能预设的。当然课堂上的“惊喜”不仅限于学生的完美答案,有时候是一些“小意外”,教师得当的即时评价会给学生打开学习的另一片天地。其次,延缓评价也是必不可少的。在一节课中并不是都要用即时评价,有时过早的评价反而会扼杀学生思维的发展,因此我们也要进行延缓评价。在数学课堂上,一道题目往往学生有不同的分析和解答,如果我们对得到的答案立刻回应,这样会抑制其他学生的思考,让学生对他的思考产生怀疑,这时候我们就应以鼓励的语气鼓励学生畅所欲言,集思广益,延缓评价。学生自然而然会想“到底哪个是正确的呢?”“这些有哪些不同和相同之处呢?”激发学生的学习欲望和思维的火花,促进他们进一步探究,进行拓展和开发。

二、全方面地丰富评价内容

《课程标准》指出:评价应以课程目标和课程内容为依据,体现数学课程的基本理念,全面评价学生在知识技能、数学思考、问题解决和情感态度等方面的表现。目前数学课堂上,很多教师只注重知识技能的评价,忽略了其他方面的评价,尤其是情感态度的评价。对于一些后进生而言,本身对数学就不自信,如果教师只关注知识技能的评价,他们对数学就更加没有信心。因此教师可以利用其他方面的评价去提高他们的自信,减少他们在数学上的自卑感。比如:你今天坐得最端正、注意力非常集中!让他们在数学课堂上也能享受到成功的喜悦。

我们要特别关注对学习习惯的评价,它是情感态度中非常重要的评价内容。习惯是伴随和影响人一生的,好的习惯可以成就人生,小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段,教师在教授知识的同时,更重要的要让学生养成良好的学习习惯。这让我想到了我在讲授一年级下册的《认识人民币》的时候,我给全班所有的学生都准备了一个里面装有所有面值的信封,在我设计的“人民币,我会用”的环节当中,我让学生从信封里找出人民币来购买。在购买过程中我发现有的学生桌面上平铺着各种人民币,杂乱无序,而有的学生则会先把人民币按照面值归类,井然有序。在课堂上我立刻做出评价:首先我们让这位同学来展示一下他的桌上的人民币,非常的整齐干净,你有一个良好的学习习惯。学生

开始在下面悄悄讨论起来了,有的学生说:“非常整齐。”有的学生说“这样好方便啊,想要什么面值的一看就知道了”。也许在很多人看来这是一个微不足道的细节,不必大费周章的在课堂上讨论。可是通过这样的评价,让学生也了解到一个良好的学习习惯能给学习带来这么多便利,体会到习惯的重要性,从而在潜移默化中培养学生的学习习惯。

因此,我们在确定课堂教学评价指标体系时,要从学生全面发展的需要出发,除了要注重学生知识与技能的获得外,还应注重学生的学习过程、学习状态和情感体验[1]。在数学课堂中教师要丰富对学生的评价内容,从多方面对学生进行考察,促进学生全面发展。

三、有的放矢地运用评价方法

课堂评价有多种方法,不同的场合下运用不同的评价方法对评价效果产生直接的影响。只有当师生和家长都参与课堂和活动,才能使评价更加客观、更有说服力和指导性。

1. 自我评价

在数学课堂上,不仅教师要对学生进行评价,学生也要进行自我评价。当他们回答问题出现错误时,教师只要适时提出“你觉得这样有问题吗?”“你认为这样可以吗?”诸如此类的问题让学生进行自我评价,学生一般会很快顺利得出答案。自我评价让学生进行二次思考,审视答案的合理性,这样潜移默化地提高学生的独立思考和自我反思的能力。

2. 小组互评

如果仅仅使用学生自我评价必然是不够的,自我评价只能照顾到少数人,这与班级授课制面向全体学生的目标是大相径庭的,因此还需要小组互评。如我在教授如何用一副三角尺拼出钝角时,我先让每个小组里的一个学生在小组里做出了示范,然后提议:请小组里的其他学生来说示范同学的做法。接着我听到有的学生说:“这种方法是正确的,真不错。”有的说:“我跟你的好像不一样,你的是错的。”又有的说:“这只是其中一种吧。”有的更是动起手来抢着演示……就这样学生在宽松、自由、民主的学习氛围中讨论着。每个学生都是独立发展的个体,他们的思考方式和思维能力都是参差不齐的。让学生倾听来自同学的评价,从而取长补短,同时其他学生也能交换思维,培养质疑精神,提高学生探索数学、合作交流的能力,让学生真正成为数学的质疑者、探索者、发现者。

有效的评价可以让孩子进行恰当的自我定位,明确发展的目标。教师应怀着对学生的热爱去营造丰富多彩的数学课堂生活,使有效的课堂评价成为数学课堂上的一缕清晨的阳光,照进孩子们的内心,让孩子们得到心灵上的点拨,使其快乐地学习、成长。

参考文献

[1] 梁碧湘. 基于学生学习的小学数学课堂教学评价探讨[J] 中国校外教育:理论,2008(6)