

# 小学高年级教学中班主任德育教育工作的开展

张靖亚

(河南省驻马店第二实验小学 河南省 驻马店 463000)

[摘要] 对于小学阶段的高年级学生来说,他们即将进入青年阶段。因此,他们在思维方面、心理方面、个人言行、情操等方面都产生着巨大的改变。随着高年级阶段,学生自主意识和批判思维能力的逐渐提升。对于小学高年级阶段的班主任来说,是一种极大考验。因此。笔者就小学高年级教学中,班主任德育工作的有效开展进行实践探究。

[关键词] 小学高年级;班主任;德育教育

随着年龄的增长,小学高年级的学生,开始对教师的权威进行挑战,他们特别是对于一些感觉较为枯燥乏味的教学方式,存在一些敌视心理。同时这一阶段的学生他们喜欢将自己的个性与众不同展示出来,一般情况下高年级阶段的学生经常会脱离班集体,他们会将集体活动行为看作是一种幼稚,他们对于集体活动班集体建设没有太大的兴趣。因此这一阶段的学生已经进入叛逆期,这也是让许多班主任教师无比苦恼的问题,因此班主任应该积极的开展德育工作。

一、在小学阶段的学生成长过程当中,给予他们足够多的关心和爱护

一般情况下,教师的爱心能够唤醒学生的心灵,教师的关爱是非常伟大的,教师的爱心,是教育好所有学生的基础。因此,班主任应该给予高年级阶段学生更多的爱心,这样才能够确保班级管理有效进行。关心、爱护学生不仅仅是学生的职业道德,需求同样也是一名教师个人素养的集中体现。教师的爱心能够保证高年级学生素质教育的有效实施。因此,小学阶段的班主任教师应该从学生的身心健康角度进行分析,并结合各个方面的教学内容从细微处的做起,给予学生更多的关爱和爱护,让每一个学生都能够健康成长。

对于小学阶段的每一位教师来说,关心和爱护学生是教师最基本的表现。教师应该随时了解学生的内心发展状况。同时,班主任教师应该站在学生的角度和立场上去思考问题去处理问题,这样学生就能够将教师作为自己的朋友,教师的工作才能够更加有效地进行。有时主动的关心学生,通常所收到的效果也会出人意料,尤其是对于学习成绩一般的学生来说,他们大部分的情况会出现自卑心,如果他们能够感受到来自于教师的关心和爱护,他们就会更加努力地学习。

二、构建良好的师生关系

传统的师生关系已经不能够适应当前课程改革发展需求了。当前教师在教学的过程中要尊重学生的个性发展,平等的对待每一个学生,不能以高高在上的态度自居。同时,在小学语文教学的过程中,教师也要鼓励学生大胆地说出自己的想法,勇敢地提出质疑。对于学生不同的意见,教师要认真的听取和分析。在教学管理中,教师要给学生多一份关爱,多一份鼓励,拉近师生之间的距离,赢得学生的信赖。

三、建立师生交流共同的平台

对于小学高年级的学生来说,身心发展渐趋成熟。很多学生也在学习和生活的过程中有了自己的看法和心声。很多学生却不敢主动地和教师进行交流。因此,教师就需要为学生打造有效交流与共同的平台。例如,教师可以通过在教师放置意见箱的方法让学生有计划把自己内心深处真实地想法表现出来。由于这种方法有效地避免了一对一当面交流下学生的紧张感和压迫感,就能够发挥出非常重要的作用。教师需要认真地查看学生所提出的看法和意见,及时发现学生在学习生活过程中所存在的问题,并抽时间招学生谈谈心,了解学生的情况从而给予学生帮助和引导。

学生也能够感受到教师对于他们的关注和帮助。

四、平等对待学生,结合教学提升学生道德水平

作为小学高年级阶段的班主任教师,应该给学生留下非常好的印象。在平常的教学和管理过程当中,教师应该注重平等的看待班级里面的每一位学生,并且真诚的对待每一位学生。笔者作为一名语文教师在平常的教学过程当中,经常也会出现一些偏心的状况。对于学习好的学生会有一些特殊的照顾,因此再一次晨读课学习较好的学生与班级当中的一位后进生大声讨论问题。严重影响了,周围学生的学习。因此笔者毫不留情地对那位后进生作出了批评。在这之后有班级当中的许多同学却反映笔者的这种处理方式并不公平这个问题。笔者并没有追究这个学优生的责任,在一定程度上是对这名同学的放纵,对于他影响纪律的行为选择了默认。因此在之后的管理和教学过程当中,笔者始终以公正的态度对待班级当中,每一位学生。在平常的语文课程教学部在笔者也会将德育教育的知识导入课堂中,例如,在进行小学语文《山中访友》这一课的教学中,教师就可以引导学生学会欣赏大自然,进而引导学生养成保护环境,不破坏公物的好品质,提高学生的思想道德水平。

五、开展师生之间的竞争

教师在教学的过程中为了有效地激励学生就可以通过开展师生之间的竞争来进行班级的有效管理。具体来说,教师在教学的过程中需要营造竞争的氛围,让学生能够形成积极进取的好精神。除了学习上的竞争还包括了体育,美术,音乐等多方面的竞争。让学生在在学习上总是有自己的目标,并为了目标而做出努力。

同时,教师还需要看到学生个体之间存在着一定的差异。不同学生之间的思维方式也是不同的。因此,教师在课堂教学的过程中就需要看到学生个体之间的差异,照顾关心一些学习程度比较差的学生,引导他们进行正确的思维,并让他们保持好心态,进行良性的竞争。在进行德育教育的时候,教师要保持耐心,要和学生进行有效地沟通。通过平等的对话获取学生的信赖,让学生对教师敞开心扉。从而帮助教师及时发现学生在思想道德层面上所出现的问题并进行引导。让学生通过竞争的过程养成良好的思想道德品质,学会学习,学会合作,学会竞争。

结语:总而言之,作为小学高年级阶段的班主任教师有着非常重大的教学责任。在平常的教学和日常生活当中,将德育教育渗透到学科教学中,有目的性的对学生德育教育,为学生的以后发展奠定良好的基础。

参考文献

[1] 薛秋丽,孙学刚.小学高年级教学中班主任德育教育工作的开展[J].学周刊,2012(35):68-69.

[2] 佚名.小学高年级教学中班主任德育教育工作的开展[J].学园,2018.

[3] 焦淑红.浅谈小学高年级教学中班主任德育教育工作的开展[J].长江丛刊,2018(2):294-294.