

# 探究小学数学教学理论与方法

王云武

(贵州省毕节市织金县双堰街道荷花小学 贵州 毕节 552100)

**[摘要]** 知识是社会进步的原动力,其最终的作用就是为社会发展提供服务,因此我国对教育越来越重视,并利用各种手段对各阶段和学科的教学进行优化,在这样的背景下,小学数学课堂开展教学的理论的方法和过去相比都有了非常明显的变化。为了推动小学数学教学的进一步发展,本文对小学数学教学理论与方法展开了分析。

**[关键词]** 小学数学;教学理论;教学方法

## 0 引言

数学是小学教学体系中一门非常重要的基础学科,在小学开展数学教育除了要培养学生的基础数学能力,更重要的是要对学生的逻辑思维能力进行强化,从而为学生未来的学习道路打下良好基础。但对小学生来讲数学毕竟有比较高的难度,如果方法不对很难获得良好的教学效果,因此对小学数学教学理论与方法进行是非常必要的。

### 1 小学数学教学理论

#### 1.1 互动教学理论

互动教学理论重视学生创造力的发展,旨在通过团队写作在学习过程中进行探究,从而令创造力得到培养。在互动教学理论下,教师要帮助学生养成良好的学习习惯,从而更适应新时期小学数学的教学要求。教师要善于提问,让学生伴随着问题学习,从而在解决问题的过程中提升的学习效率和强化思维能力,而学生在解决问题之后可以体会到学习数学的乐趣,从而增加对数学的兴趣。在互动教学理论之下,除了教师要善于提问,同时也鼓励学生提问,并让学生通过互相之间交流互动解决问题,因此教师要为学生提供更多的互动时间,引导学生主动去互动和探究。

#### 1.2 实践教学理论

实践教学理论对小学数学教学非常重要,由于受到年龄限制,小学生的思维能力有限,而且注意力也容易分散,在实践教学理论中,有很多充满趣味性的实践教学策略,能有效吸引小学生的注意力,进而提升课堂教学的效率。实践教学理论的出现改变了传统数学课堂枯燥的教学模式,将抽象的数学知识和学生熟悉的事物联系在一起,学生可因此更直观地进行学习[1]。例如苏教版数学教材的三年级下《长方形和正方形的面积》一课,教师可让学生准备长方形和正方形的纸,让学生通过观察直观的感受长方形和正方形面积的算法,也可让学生通过对折直观感受一条边长度不变另一条边减半时的面积变化,这样就可让学生在亲身体会的过程中学习新知识。

#### 1.3 游戏教学理论

对小学数学教学而言,激发血神的兴趣是关键,学生只有感兴趣了才能更积极地参与到学习中,游戏教学理论正是在这样的背景下产生的。游戏教学理论重视快乐学习,提倡学生的主动参与。仍然以《长方形和正方形的面积》为例,教师让学生自己动手制作长方形和正方形,然后观察这两种形状的特征,同时可设置问答小游戏检查学生对两种形状的掌握情况,这样既提升了学生的兴趣,又解决了问题。

### 2 小学数学教学方法

#### 2.1 丰富课堂教学

不同的情况所适用的教学方法都有所不同,因此在小学数学

教学只使用一种教学理论和方法是不可取的。作为一名小学数学教师,一定要以学生的实际情况为基础,结合多种教学理论和方法,这样才能获得最好的教学效果。比如教授的内容有些枯燥乏味,此时教师应利用游戏教学理论来激发学生的兴趣,又如有的教学内容和学生的生活有关,此时教师可利用实践教学理论将学生带入到熟悉的情境中,让学生在熟悉事物的刺激下提升学习的主动性。这样学生就能够更积极地投入到学习中,并更好的掌握数学知识。

#### 2.2 探究教学的应用

学习数学知识只依赖理论知识是完全不够的,要在学习过程中对数学思维和能力进行培养。传统的数学教学方式使学生只能被动接受数学知识,没有充足的空间自由思考。作为一名小学数学教师要懂得利用数学问题,帮助学生吸收其中的数学知识,进而探索更广阔的数学空间[2]。因此,教师要给予学生更多思考的空间,找到数学问题中的重点,同时对学生进行积极的引导,排除学生在探究过程中遇到的障碍,通过耐心讲解来提升学生学习数学的积极性。例如当讲解到《长方形和正方形的面积》时,教师可结之前学习过的图形知识,利用这种方式帮助学生对长方形和正方形的面积进行理解,从而强化学生对知识的掌握。

#### 2.3 合理规划教学进度

对小学数学的教学情况进行观察我们可以发现,教师为了让学生更好的掌握数学知识,通常都会为学生布置大量的练习题,这虽然在一定程度上能够帮助学生理解数学知识,但更多的会让他们对数学产生抵触情绪,甚至产生厌恶感,这样教学效果根本无法长久保持。因此教师改变传统的教学方式,以提高课堂效率的方式给学生更多的课余时间,在每讲解完一个知识点以后直接对能力进行提升,这样也可以帮助学生更好的掌握所学内容。而且教师在练习题的布置上教师一定要做好难度的控制,以学生的实际情况为基础进行布置,做到有步骤的挖掘学生潜力并激发学生的热情。

### 3 结束语

综上所述,本文首先介绍了互动教学理论、实践教学理论、游戏教学理论等小学数学教学理论,随后阐述了丰富课堂教学、探究教学的应用、合理规划教学进度等小学数学的教学方法,希望通过本次分析能够帮助教师获得更好数学教学效果。

#### 参考文献

- [1] 张壮波. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 19(06):88-89.
- [2] 方静. 探究小学数学教学质量提高措施[J]. 考试周刊, 2018, 16(8):23-24.