

小学二年级语文高效课堂教学策略研究

曾毅清

(江西省赣州市会昌县麻州中心小学 江西 赣州 342608)

[摘要] 小学二年级语文高效课堂的开展能够有效促进语文教学质量的提高,更有利于推动语文教师不断提高自我教学修养和教育方式的转变,使语文课堂教学得以不断完善。在二年级语文阅读教学中,教师一定要结合目前大纲的具体需求以及素质教育的要求,积极改变传统的教学方式以及教学理念,促进学生综合发展。

[关键词] 小学语文;二年级学段;课堂教学

0 引言

新课程改革开始实施后,革新了小学二年级语文的课堂教学内容,旨在让教育工作者确立新的教学目标,改变传统的教学方式,不断创新课堂教学方法,提高课堂教学效率。

1 高效课堂教学意义

首先,要立足于学生主体核心,营造和谐学习氛围。小学二年级语文教学当中,作为课堂教学活动的参与者,把握好学生的学习兴趣特点是尤为重要的。而教师作为学生学习生涯的指引者,不仅要重视学生内心情感,更要创设良好的学习氛围使学生的语文学习兴致能够得以有效提升。

其次,能够有效做到因材施教。高效的语文课堂能够有利于教师全面分析每个学生的学习特点,更好的把握学生性格,在此基础上得以不断优化语文教学策略,真正的做到因材施教。在实际教学过程中,教师将语文知识与生活实际进行有机融合,使学生更容易联系生活来理解和认知语文知识,且在高效课堂中,还能够让优生带动后进生,使全体学生得以共同发展。

最后,有利于学生自主学习能力的提升。富有生趣的语文课堂不仅能够活跃课堂,对于学生自主学习积极性的提升也大有裨益,能够使学生创造思维、探索问题良好习惯的养成。

2 二年级语文高效课堂教学策略

2.1 展开自主阅读训练

自主阅读是指小学生能够完全遵循自己的兴趣、爱好,利用自己的空闲时间进行阅读的好习惯。在一项教学研究调查中,笔者发现,大多数小学生只会在教师的督促、强烈要求下展开阅读,能够主动展开阅读的小学生不超过三成。然而,评判一个人阅读能力的首要标准就是要观察这个人是否有自主阅读的习惯,为此,教师应该将自主阅读训练提上日程,让二年级小学生养成勤读书的好习惯。

由于二年级小学生的心智发育还比较幼稚,为了让他们对阅读产生兴趣,笔者常会利用绘本这一符合他们兴趣的读物来帮助他们养成自主阅读的好习惯。绘本是一种结合图画、文字,且以图画为主的文本读物,比较符合二年级小学生喜欢形象事物,且识字量不充足的学习特点。就如在《三字经》这一课的教学中,虽然《三字经》这篇课文读起来朗朗上口,但是依然有部分小学生由于《三字经》与他们的用语习惯不同,所以并不喜欢阅读这一经典读物。于是,笔者搜集了《三字经》的绘本读物,从中选择与教材片断相符的几页内容,组织小学生进行绘本阅读。实践证明,这种图文并茂的方式让小学生的阅读积极性更高,之后,笔者再让小学生到书店、图书馆,或者是利用网络资源就《三字经》完整的绘本进行课后阅读,学生也欣然接受了这一课外阅读任务。

2.2 因材施教,创新层次教学模式。

随着新课程改革的逐步推行,为提高课堂教学质量,教师应创新层次教学模式,因材施教,做好备课分层、目标分层工作。在小学二年级语文课堂教学中,可采取师生备课策略,强化课堂教学效果。学生备课是指学生在老师的悉心指导下进行课文识字等方面的课前有效预习。在此过程中,教师必须根据不同学生的实际情况提出相应要求,确保学生课前预习的有效性。例如教师在上第一单元的识字课时,要求学生做好课前识字预习,依据课文后“我会认”的生字,从课文中圈出来并在生字表上标注生字的拼音;针对“我会写”,标注生字拼音并加以组词或者编字谜。高效语文课堂教学要求教师备课须改变以往的风格,做好目标分层工作。教师在备课过程中,需考虑不同层次学生的实际情况,做到因人而异,难易有效结合,促进学生共同进步。

2.3 活跃课堂,激发兴趣

学生是否乐于学习,最关键在于教学氛围是否良好。故此,教师应积极为学生创设良好学习环境,引发其对教学课文的情感共鸣,并使其进行主动探究学习。比如,教学《回乡偶书》这首古诗过程中,先引导学生回忆逢年过节看到老家亲人时的心情。一旦学生开始讲述这些心情,他们便会产生一种思乡情怀,进而逐步接触到诗人内心,更好的理解古诗《回乡偶书》。而后续教学中学生也提出质疑:诗人明明回到了故乡,却还被被问及来自何处时,他应该很难过吧?对于学生这种质疑问难的精神,教师要予以积极恰当的表扬,再引导学生思考:若你是诗人,对于小朋友这样问时,你会做何感想?又如何回答呢?由于诗人并未在诗中道出自己的回答,留给学生极大的想象空间,再加上之前对诗人心情的感受,学生很快就理解了古诗蕴含的情感。因此均表现的跃跃欲试,各种答案层见迭出,不仅活跃了教学氛围,还提高了教学效率和质量。

3 结束语

二年级学生尚处于低年级阶段,正是奠基语文学基础的阶段,要求教学者应积极发挥教学创新意识,不断完善和丰富语文课堂,综合学生学习特点,为学生创设出多种教学情境,让学生在和谐、自由的语文课堂中积极发挥自我学习主动性,使语文高效课堂得以切实构成。

参考文献

- [1]张迎欢.小学二年级语文高效课堂教学策略应用探讨[J].考试周刊,2015
- [2]周雁珍.对小学二年级语文高效课堂教学策略的研究[J].读写算:教师版,2015
- [3]王赛.小学二年级语文高校课堂教学策略的研究[D].渤海大学,2014