

# 关于如何运用慕课来提升高职教育教学质量的思考

陈波

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620010)

[摘要] 近些年高职教育的不断推进,促使课程建设与改革已成为高职教师提高教学质量的关键,但在诸多因素的影响下,高职院校课程的建设进程仍未达到理想的效果,而慕课作为一种新型网络在线开放课程,它的涌现与应用为高职教育教学质量的提升创造了有利机会,故本文主要分析运用慕课促进高职教育教学质量提升的具体措施,从而为高职教育工作者提供参考。

[关键词] 慕课;高职教育;教学质量

## 前言

慕课是近些年兴起的网络在线开放课程,因其具备课程设计精美、学习方式灵活等特点<sup>[1]</sup>,不仅增加了教学互动,提高了教学有效性,而且拓宽了教师的教学思路,为学生的良性发展提供了指导与帮助,现阶段各类高职院校已开始广泛应用慕课为学生进行授课。同时,慕课缓解了教师教学的压力,实现了广泛传播与共同分享优质教学资源的过程,因此需要高职院校教师在教学中灵活运用慕课,并充分发挥慕课的优势,以此改善教学现状并促进教学效率与质量的共同提升。

## 1 提高教师教学水平

部分相关研究报道,高职院校中普遍缺乏优秀教师,或是部分教师教学水平相对较低,导致课程教学始终难以取得预期的教学效果。而慕课需要借助多种信息技术(互联网技术与计算机技术等)实现大规模的授课过程,对于教师要求相对较高。教师只有具备扎实的信息技术相关知识,并在授课时熟练操作,才能够为学生传授大量的理论知识,以此提升教学质量。同时,慕课的应用为学生的学习带来了便利,突破了传统教学的限制,学生无需坐教室即可学习相应的课程,教师若想为学生传授更为丰富的理论知识,首先需要提高自身综合能力与教学水平,通过多种渠道收集并筛选优质的教学资源,只有保证所选教学资源科学、合理与适用才具有教学价值,为教学提供帮助。同时,教师在业余时间应不断充实自己通过积极参与研究、积极进修等方式丰富知识领域<sup>[2]</sup>,积累大量的教学经验,借助自己掌握的技能与具备的能力提升教学质量。

## 2 制定多种教学方案

在教育与教学上,高职教育不同于本科教育,不仅需要向学生传授理论知识,帮助学生扎实理论基础,而且还更需要为学生提供技能训练的机会,以提升学生的实践能力。一般情况下,慕课仅能够在线上为学生演示操作的步骤,让学生结合理论知识进行学习,在次基础上学生还需要在线下反复练习。因此,教师制定慕课内容可结合教学目标制定多种教学方式,例如分类教学法、翻转课堂与任务驱动法等,由学生与教师在线上深入探究教材内容,在线下学生则在教师的指导下通过实操的方式巩固理论知识,从而突破学生学习的限制,并且学生在线上提出的问题,可在线下实操时得到解决,进而拓展了学生的逻辑思维,确保教学质量达到教师的预期效果。同时,高职院校的理论课与实践课内容通常与市场要求紧密结合,教师可将院校核心课程录制成慕课,凸显出院校的教学特点与风格,促进学生理解与学习能力的提升,或是将优秀企业的培训视频录制成教学视频,帮助学生提前了解社会与各行各业,明确自己的发展目标。

## 3 合理选择学习课程

学生的个体差异决定了学生对于知识有着不同的需求,例如

部分学习积极、善于思考的学生,在学习教材知识后希望通过其他方式拓宽知识面,或是部分学生更倾向于学习自己感兴趣的课程<sup>[3]</sup>。为尊重学生的身心特点,促进学生的个性发展,并且提升实际教学质量,教师可予以学生课程选择权,即学生在不影响在校学习的情况下,依据自身情况合理选择慕课课程进行学习。但需要注意的是,教师要注重引导学生选择自己感兴趣的慕课课程,避免盲目或跟风选择,只有学生对所选课程充满好奇心,才能够在好奇心的驱动下进行深入学习,提高学习效率与质量。同时,要求学生选择符合自身发展的慕课课程,一方面是学习目标明确,可让学生以目标作为前进的方向,做出不懈努力,另一方面则是学生为了今后的发展会提高自控力,在学习中保持良好的状态接收、理解并消化教师传授的知识,从而保证了教师的教学效果与质量。

## 4 完善考核评价体系

以往在传统教育中,在学习结束后通常会通过试卷考核的方式评价学生本学习的学习与表现情况,这种考核评价方式难以保证评价结果的客观性。虽然近些年慕课在高职院校教学中的应用取得了显著成效,但通过慕课考核学生的学习情况,不仅易发生作弊、替考等情况,而且慕课线上无法进行实践考核的环节<sup>[4]</sup>。基于此,高职院校教师可完善考核评价体系,多方面、多角度评价学生的学习情况。例如,首先通过慕课线上学习的方式完成测评,系统进行打分,由教师总结测评情况。在线上测评结束后,教师提前布置线下操作考核主题与任务,由学生做足准备工作,在线下考核开始后让学生首先针对考核主题发表自己的见解,便于教师在结合测评情况的基础上通过学生的发言与操作做出客观且全面的评价。如此一来,不仅弥补了传统考核方式存在的弊端,而且也丰富了慕课考核方式,促使学生今后以认真的态度对待学习。

## 5 结语

慕课的兴起不仅丰富了课程教学资源与方式,而且突破了学生的学习限制,可实现共享教学资源的过程,为高职学生的发展提供了更多机会。因此,需要各院校重视并借助慕课的教学优势与作用促进教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 罗三桂,施洁.慕课助推高职院校教学改革发展探索[J].中国大学教学,2017(01):70-73.
- [2] 杜文军,孙斌.慕课背景下高职教育在线课程建设的思考与实践[J].教育与职业,2017(09):93-96.
- [3] 张志新,刘静.我国职业技术教育慕课建设的问题与改进策略[J].职教论坛,2017(27):75-79.
- [4] 张庆堂,沈澄英.慕课时代下高职院校教师面临的挑战与对策[J].职教论坛,2017(05):5-9.