

小学数学生成性教学研究

王宇

(新海市红旗学校 辽宁 沈阳 110322)

[摘要] 当前小学数学生成性教学存在教学缺乏非预设性生成、教学设计没有充分体现新课程理念、课堂缺乏生成性氛围、教师不善于利用教学资源等问题,其原因是受学校、教师、学生三方面的影响。本人对小学数学课堂教学的观察和案例分析,研究并归纳出转变教学理念,树立生成性教学意识;课前精心预设,留有生成空间;构建和谐课堂,营造生成氛围;捕捉生成资源,呈现精彩生成等生成性教学实施策略。

[关键词] 小学数学;生成性教学;研究

伴随着教师与学生的成长,在新课程改革的背景下,课堂生成是其倡导的一个重要教学理念,生成性教学因其动态与灵活性给课堂带来了生机和活力,因此生成性是课堂教学的重要特点。

一、实施生成性教学的理论基础

新课程理念强调:“促进学生最大限度的发展”此理念成为基本出发点,根本宗旨和核心是:“一切为了学生的发展”,进而关注学生生成性教学就被看作为新课程下主要倡导的教学理论。

(一) 数学课程标准

生成性教学提倡学生是课堂的主人,鼓励学生大胆质疑,用自己的思维去探索和解决问题,培养了学生创新精神和实践能力,展现了原汁原味的课堂教学,促进学生全面发展,充分发挥学生的主体性,真正实现了课堂的有效性。

(二) 建构主义理论

新课程强调知识与技能、过程与方法的培养,也就是学生通过学习新的知识与自身已有的知识基础或经验之间的相互作用,学生的学习是通过获取间接经验而非直接经验,所以要培养学生主动获取知识,并重视学生已有经验和心理结构的作用。

(三) 生成学习理论

生成性学习理论是美国心理学家威特罗克在 20 世纪 70 年代提出来的。该理论认为,学习的本质不是大脑被动的学习和记录信息,而是积极参与到信息领悟过程中,主动建构它对信息的理解,努力建构事物的意义。

(四) 教育即生长理论

杜威认为:“教育即生长”,在教育教学中,学生们随着时间的推移不断的在成长,所以教学要充分的关注学生的成长,结合学生已有的经验,从学生的实际出发,重视学生的成长,而生成性教学正体现了这种教学理念,强调学生学习的主体性,尊重学生自由成长。

二、当前生成性教学存在的问题

通过对所在班级的课堂教学的观察以及教学案例中可以发现,大部分教师仍然选择传统的教学方式的教学,当前在课堂中实施生成性教学存在问题如下

(一) 教学缺乏非预设性生成

在新课程的教学实践中,教师们也积极去关注课堂情境中的动态生成。但有一些教师狭隘地把生成理解为预设性生成,当出现预设以外的状况时,教师往往会极力把学生的生成往自己预设的目标上引导,很少真正去聆听学生的真实想法。另外在学生提出的问题不在自己的预设范围内时,教师往往会为了“赶教学任务”而忽略了学生的想法和感受,进而就导致了真实和非预设性生成被扼杀在摇篮之中。

(二) 教学设计没有充分体现新课程理念

生成性的教学强调学生是学习的主人,课堂教学要从学生的实际情况出发,使每个人都可以学习到自身生活需要的有意义和有价值的数学知识,使每个人都能喜欢数学,热爱数学,并且在数学方面有更高的造诣和发展,这些都充分体现了新课程标准的理念,而传统的教学设计中将教学作了单一和刚性的计划,忽视了学生的主体性、变化性,忽略了教学的生成性,没有充分体现

新课程理念。

(三) 课堂缺乏生成性氛围

在实际教学中,课堂缺乏生成性学习氛围,我发现很多教师仍然遵循程序化的教学,教师在教学中占主导地位,使师生间没有交流、没有互动,教师没有意识到学习氛围对学生的重要性,忽视课堂学习的氛围,阻碍了生成性教学的实现。

(四) 教师不善于利用教学资源

具体教学实践过程中,由于教师没有充分处理好课堂中的教学事件,如学生的错误、学生的疑问、学生的突发事件等等,当出现这些状况时,教师没有灵活捕捉和运用生成性教学资源而导致课堂教学资源浪费,错失了生成性教学的良好时机。

三、小学数学生成性教学存在问题的原因分析

生成性教学对于当下的教育教学意义巨大,这种教学理念被广大教师所熟知,但是生成性教学在走向课堂的过程中,出现很多的问题。首先学校因素,生成性教学实施的效果好与否,很大程度上取决于学校领导的重视和肯定,很多学校虽然提倡实施生成性教学,可是在实际过程中,校领导并没有给予教师高度的重视,导致教师对生成性教学意识淡薄;还有的学校管理制度存在严重的等级观点,还是把教学成绩放在首位,所以只要求成绩而忽视学生成长的管理模式阻碍了教师实施生成性教学;其次,教师因素包括教师对生成性教学认识不足、教师教育理念落后与冲突、教师缺乏生成性教学的素质和能力;最后,学生因素包括学生在课堂上的参与度不高、学生缺乏独立的思维习惯。

四、小学数学生成性教学实施策略

在小学数学教学中,采用正确的教学策略可以使教学达到更好的效果。

(一) 课前精心预设,留有生成空间

教学是一个有目标、有计划的活动。预设是一种计划,是生成的基础,是教育者在特殊的情况下对教学内容不可或缺的教学细节安排。

1. 全面了解学生,进行合理预设

教师在备课时了解学生的知识储备,只有在了解的基础上,才能预设出学生学习的行为、方式及课堂可能会发生的一些变化,并思考其对策,找到有效的教学方法,促进课堂有效生成。

2. 针对教材,展开科学预设

教师在分析教材进行教学预设时,深入理解教材、尊重教材,深入分析并且准确把握教材的特点、理清知识的脉络,并根据学生的具体情况来选择教学的内容,使学生学会学习和形成正确的人生观和价值观。

(二) 构建和谐课堂,营造生成氛围

愉悦的课堂气氛可以调动同学学习的积极性,使学生的智力和能力得到全面的提高,切实提高教学的有效性,促进学生全面发展。

1. 建立融洽的师生关系

良好的师生关系有利于学生的心理健康,促进个性发展,能使师生亲密合作,形成愉悦的情绪气氛,可以使学生在没有压力的情况下轻松愉快的学习产生积极的情感,良好的师生关系对学

(下转第 232 页)

生的职业精神,首先可以在教育中适当加入挫折教育的内容,逐渐提升学生的承压能力。

3. 提升高职学生的道德水准

学生的道德水准也十分重要。高职学生大多缺乏自律意识,如果不加以引导,很有可能会误入歧途。高职学校和教育培训机构要想提高学生的道德水准,可以从以下几个方面来展开教学:首先,可以通过创造性的实践活动向学生渗透自律意识和道德修养的重要性。在教学过程中要根据实际情况进行调整,提高自律意识和道德修养是实践层面的内容,过于强调理论将毫无作用,学校和培训机构应当对学生的现状有清楚的认识,在实际教学中要注重实际效益^[2]。其次,要想提升高职学生的道德水准,要善于利用潜移默化的方式。道德水准和道德修养都属于意识层面的内容,因此学校和培训机构应当注重校风和班风的建设,利用良好的校风和班风潜移默化地提升高职学生的道德水准。

结束语

总的来说,有效提升学生的职业素质对高职学校和教育培训机构的发展有一定的推动作用。本文针对如何提升高职学生的职

业素质这一问题展开一系列的研究,并提出了几点有效策略,望有所助益。在校校合作育人的模式下,高职学校和教育培训机构应当积极交流和沟通,根据学生的实际情况制定有效的提升策略,共同帮助学生更好地立足于社会,同时实现双赢。

参考文献

[1] 赵晓毅,胡景明等.基于职业素养提升的高职院校学生管理策略[J].企业导报,2016(13):25-26.

[2] 佚名.校企合作背景下高职学校学生职业核心能力培育与职业素养提升策略[J].肇庆学院学报,2018,39(06):87-91.

基金项目:莱芜职业技术学院2019年度横向合作项目“校企合作中提升学生思想政治素质的方法探讨”

作者简介:于海霞(1970-),女,讲师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育

宋雪(1981-),女,助教,硕士研究生,研究方向为马克思主义原理与当代中国社会发展.

韩琛(1990-),女,硕士研究生,研究方向为马克思主义中国化方向.

(上接第233页)

生的影响是全面而深刻的。

2. 营造愉悦的学习气氛

教师为学生营造一个轻松愉快、民主、和谐、积极向上的教学氛围,形成一个无拘束的思维空间,产生愉悦的求知欲望,去主动学习,使潜在的能量得到发挥,从而提高学习效率,促进学生心理和个性的健康发展。

3. 实施灵活开放的教学评价

在教学中教师应开展灵活开放的教学评价,通过教学评价,激励学生参与并有效控制自己的学习过程,调动学生学习的积极性,从而使师生共同获得快乐,实现师生生命价值的不断提升。

(三) 捕捉生成资源,呈现精彩生成

利用生成资源就是课堂的教学艺术性、创造性的结晶。这就要求教师慧眼识金,及时捕捉有用的教学资源,使课堂焕发出生命的活力,更好的体现生成的精彩与完美。

1. 偶发的资源

在生成性教学中,将偶发事件作为一种课堂生成的有益教学资源,提倡教师善于捕捉这些资源,并进行有效的处理将它转化成有价值的教学资源进行利用,调整课堂教学的节奏,使教学达到最佳状态。

2. 差异的资源

课堂上有差异就会有争论,这是同学思维火花的碰撞,是宝贵的教学资源,数学教学中,教师要有意识的留给同学相对多的时间去讨论和相互质疑,引导学生争论,进而教师要善于捕捉学生情感、见解和学习方式上的差异,挖掘其后蕴藏的不同的思维方式、学习方式,引导学生相互学习、扬长避短,使各层次阶

段学生的个性得到发展,从而促进学生全面发展。

3. 错误的资源

在教育活动中,难免会出现错误的现象,是教师难以预测的,学生所出现的错误,是一种宝贵的教学资源。

结 语

虽然生成性教学已经得到广泛的认同和肯定,然而,在传统力量的强大势力面前,加上对生成性教学认识的片面,使生成性教学走向课堂过程中依然处有一种尴尬的境地。通过研究发现,如何增加教师的实践性知识和提高教师的教学机智是促进实施生成性教学的重要因素,还有一个重要的问题就是一节课45分钟只是课堂学习的限定,并不是学生学习的全部,所以实施生成性教学只停留在课堂中,结果显得有些单薄,这就需要在理论和实践层面还要继续不断探索,使生成性教学真正走入人们的视野,并使课堂焕发生命的活力使其不再是一种理想的追求,而是一种现实的存在。

参考文献

[1] 李祎.数学教学生成论[M].北京:高等教育出版社,2008.8:23.

[2] 约翰·杜威.王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001.

[3] 马克斯·范梅南.教育机智—教育智慧的意蕴[M].北京:教育科学出版社,2001:60.

[4] 叶澜.重建课堂教学过程观[J].教育研究,2002,(10):24-50.