

情境创设在幼儿园语言教学中的应用分析

潘志霞

(内蒙古临河区二中幼儿园 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要] 幼儿阶段的教学比较特殊,处于幼儿认知形成的初期,幼儿的语言能力、理解能力等方面相对较差。在语言方面,还在进行不断的学习,这也是幼儿园教学的重点,需要积极探寻更为高效的教学模式。从目前来看,情景教学法比较适用于幼儿的心理特点和发展特点,应用比较广泛,并取得明显效果。由此可见,制定适合的教学策略,做好合理的教学设计,对于幼儿园语言教学有着很大的促进作用。

[关键词] 情境创设;幼儿园;语言教学

由于幼儿年龄以及生理方面的特殊性,幼儿很难保持在长时间集中注意力的状态,会增加教学的难度。那么幼儿园教师需要结合幼儿的特点,制定合理的教学目标和教学设计,细化教学的流程,吸引学生的注意力,让幼儿能够主动学习,提高语言学习的效果,这对于幼儿后续的学习和发展十分重要。

一、情境创设的概念

情境的创设比较注重学生情感的培养,一般都是根据学生的心理特点,来进行情境的构建,从而使对学生的情感起着正向引导的作用。例如:游戏教学法、角色扮演法等,这些都属于情境创设的一部分。情境创设法主要是对学生学习的状态加以调节,尤其是学生缺乏学习动力时,情境创设能够从情感的角度激发学生的情感,辅助学生学习,加强师生之间的互动,能够让学习学习的心态更加积极。这一教学方法,对于幼儿的教学而言十分有效。

二、情境创设在幼儿园语言教学中的作用

(一) 有利于创设轻松的学习环境

幼儿的语言教学,需要从幼儿的角度加以考虑,创设最为舒适的环境,排除幼儿的抵触心理。在这其中,避免讲述晦涩难懂的理论知识,让幼儿能够以游戏、交谈等方式,来学习新的字、词汇或者句子。例如:可以通过游戏的方式展开教学,在表达时,可以让幼儿讲一个自己喜欢的故事,这样可以激发出幼儿的想象力,通过回忆,加强幼儿的记忆能力。在适当的条件下,教师需要予以一定的鼓励,从而增加幼儿学习的自信。

(二) 有利于增加幼儿的学习潜力

由于学习能力和认知能力的限制,幼儿学习语言难度相对较大。在一些条件下,需要重复教学,幼儿才能够逐渐理解。但是这种教学方法的效率十分低下,而且学生很容易以往,不能够灵活运用其中的知识。在这种环境下,教师可以结合幼儿的心理特点,或者是幼儿比较感兴趣的事物,通过情境创设的方式,加深幼儿对相关知识的印象,激发出幼儿的潜力。例如:现在大多数幼儿都比较喜欢看《熊出没》,那么教师根据相关知识点,可以播放其中的一部分片段,让幼儿能够自主模仿动画片里面的情境,激发出学生其他方面的学习潜力。但是在这其中需要注意,在熊出没中也有一些比较危险的情境,教师需要提醒幼儿不可随意模仿这类情境。之前就有过一些小孩子模仿《喜羊羊与灰太狼》中的烤羊肉画面,导致两个小孩被活活烧死,这是在利用动画片进行情境教学需要注意的一大问题。

三、情境创设在幼儿园语言教学中的应用

(一) 结合幼儿特点,简化情境结构

幼儿语言教学的过程中,合理创设情境,有利于加深幼儿的记忆,提高幼儿的理解能力。由于幼儿年龄和理解能力的限制,创设的环境不能太过复杂,需要尽量简化其中的语言。具体做法如下:(1)教师需要了解幼儿的特点,从幼儿的角度来创设情境中的语言,这样能够降低幼儿理解的难度;(2)积极使用周围资源,一般情况下,幼儿对新鲜事物比较感兴趣。那么教师可以充分利用教室内比较安全的道具,激发出学生的想象能力;(3)教师要

对幼儿予以肯定。一般情况下,幼儿的心理比较单纯,需要得到明确的肯定和鼓励。那么在利用情境创设的方法时,教师需要予以足够的肯定,以幼儿作为中心,使幼儿能够保持积极向上的学习态度,这为幼儿今后的成长也有着很大帮助。

(二) 注意教学语言,丰富情境内容

在幼儿阶段,不论是心理还是生理,都处于初步成长的阶段,注意力难以集中。那么对于幼儿语言的教学,教师需要注重对教学内容安排的合理性和有效性,增加创设情境对幼儿的吸引力,这样才能够引起幼儿的好奇心,让幼儿能够主动学习。例如:在学习小蜜蜂这一部分内容时,可以先通过视频的方式,让幼儿了解什么是小蜜蜂,蜜蜂之间的分工合作,蜜蜂采蜜时的状态。并使用创设情境的方式,让幼儿扮演不同的蜜蜂角色,进行相应的表演,从而使幼儿能够学习新的语言,并加深对蜜蜂的理解和印象,提高幼儿的语言组织能力、语言表达能力和思维逻辑能力。与此同时,还能够提高幼儿的自我控制能力和团队合作能力,对于幼儿的心理成长有着正向的引导作用。

(三) 活跃课堂氛围,创新教学方式

在幼儿的成长中,为幼儿营造一个轻松愉悦的课堂氛围,引导幼儿主动进行语言的学习。例如:教师可以在课堂中,引入幼儿比较感兴趣的动画片,吸引幼儿的注意力。在盖棉宝宝中,就有很多轻松的音乐片段,可以通过这些音乐片段,吸引幼儿的注意力。在这一轻松的氛围中,幼儿能够积极接受相关语言知识,而且还能够提高幼儿对音乐节奏的掌握。幼儿天性活泼好动,使用适当的方式,活跃幼儿的课堂氛围,可以拉近幼儿与教师的距离,也能够使幼儿园教师更加了解幼儿的心理,并根据幼儿心理的变化和学习的变化,创设新的教学情境,从而提升幼儿的语言能力。例如:在讲解衣服相关知识时,可以让幼儿自己发言,说出自己今天穿的衣服的件数,午睡后自己穿衣叠被,这样不仅能够丰富幼儿的语言,还能够提高幼儿的动手能力。

四、总结

情境创设法主要是对学生学习的状态加以调节,以激发学生的情感作为主要目的,从而辅助幼儿的学习,能够让学习学习的心态更加积极;与此同时,还能够进一步强化并稳定幼儿学习的动机,有利于幼儿的可持续发展。在幼儿园的语文教学中,教师需要从教学的内容、教学的方式、自身的能力等方面加以创新,灵活创设情境,使其更加符合幼儿的心理,为幼儿的学习提供良好的环境和丰富的资源。

参考文献

- [1] 蒋秀琴. 利用多媒体课件优化幼儿园语言教学活动[J]. 基础教育研究, 2017(16):91-92.
- [2] 杨映红. 幼儿语言教学情境创优设计[J]. 华夏教师, 2017.
- [3] 张梦莹. 对幼儿园教学中情境创设的探索分析[J]. 成功: 中下, 2017:141.