

新课改下的英语教学设计反思与实践

杨芬荣

(山西省芮城县陌南初中 山西 运城 044600)

[摘要] 新课改背景下初中英语教学存在一些问题,这些问题影响着初中英语教学质量提升。因此,为促进初中英语教学在新课程改革背景下得到进一步发展,笔者从新课改下初中英语教学存在的主要问题入手,对其问题进行了深入地分析,并在此基础上探究了新课改下解决初中英语教学问题的对策。

[关键词] 新课改; 初中英语教学; 问题; 对策

课堂教学是实施素质教育的主阵地。如何优化英语课堂教学,让有限的课堂教学时间焕发出无限的生命活力,使学生真正成为学习的主体是广大教育工作者不懈追求的目标。本文从对英语课堂有效性概念和特征的解读,课堂有效教学的实践与探索以及提高课堂教学有效性的策略等方面进行了探讨。

一、课堂教学有效性的含义和特征

1、课堂教学有效性指什么

课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生最终获得全面发展。首先,发展就内涵而言,指的是知识、技能、过程、方法与情感、态度、价值观三者,即三维目标的协调发展。具体而言,课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动,学生在学业上有收获,有提高,有进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。课堂教学的有效性特征中最核心的一点是看学生是否愿意学、主动学以及怎么学、会不会学。

2、怎样的课堂才是有效的

“有效教学”这一概念首先意味着并不是所有的教学都是有价值的,也有可能是无效的,负效的。那么课堂有效教学有哪些特征

(1) 面向全体学生,关注学生参与,了解学生的心理特征、学习基础和需要;

(2) 明确教学目标、重点和难点,让学生自己通过努力而达到目标;

(3) 教学产出与投入相比要高效比;

(4) 联系学生的生活实际和经验背景;

(5) 经常进行反思性教学;

二、如何保证课堂教学的有效性

1、保证课堂教学有效性的前提——课前精心准备

2、加强对英语课程标准的钻研。

在备课时,教师们都认真学习英语课程标准并在无形中贯彻任务型教学的思想,这对保证教学有效性有很大的帮助。因为课程标准是任务型教学的重要的理论依据之一,教师只有了解各级目标要求,才能准确地设计和描述这些目标。

3、加强对教材的认识。

教材是教师设计教学的重要材料。由于目前使用的《新目标》教材,起点高、难度大,教师必须花大气力研究教材,备课时必须充分考虑某项内容在整个教材中的地位和作用,找出知识的前后联系,然后系统地合理地设计课时教学案例。

4、加深对学生的了解。

教师在备课时,必须了解学生的知识结构,掌握学生的个性特质,教学设计必须充分考虑学生的身心特点和他们的兴趣爱好,以期取得最佳效果。

三、提高英语课堂教学有效性时应遵循的原则

我们在处理 GOFORIT 时遇到的困难重重:以话题为主线编排的教材不易处理,偏大的词汇量加重了教师和学生的负担,语言文本材料不足以供学生积累,零乱的语法呈现不利于学生聚焦语法等。英语课堂教学中只有活动、没有语言,忽视了活动的有效性,使活动停留于形式。因此,提高英语课堂教学活动有效性时应遵循以下几项原则:

1、体现人文性。

教师在设计活动时要充分考虑学生的个体差异和不同的学习需求,体现人文性。教师设计的活动难度要适中,使上、中、下水平的学生都有参与课堂活动的机会,学有所获。

2、遵循可行性。

教学的可行性是教学是否能顺利进行的保证。教师在设计活动时充分考虑学生的知识水平和生活经验,设计难度适中的活动;活动步骤以及学生在活动中的分工。在 Goforit! 7A 中, Unit8 When is your birthday Section A 的 3a, 是让学生从教材提供的三张身份证中任选,并用“When is your birthday My birthday is...” 编对话,所给的身份证是教材中的人物,但如果此处用学生自己的身份证进行对话将会更加生动有趣,于是设计了“制作 ID Card”这一任务,替换了教材中的活动。改变后的操练内容更能贴近学生的生活实际,既能有效激发学生的学习兴趣,又能及时巩固所学句型,还能自然地练习由第一、二人称过渡到第三人称。

3、力求生成性。

教学活动是提出问题并解决问题的不断持续和循环的过程。在实际教学中,许多教师误把“满堂灌”等同于启发式教学,或是误把实施众多的任务是看作解决问题的活动。在教学中,教师有必要对活动进行预设。但不能完全依赖预设,否则就会造成只有预设的精彩而没有生成的精彩。

四、建立良好的师生关系,为提高课堂教学有效性奠定基础

保持对每个学生的充分关注是非常必要的。教师在教学活动中不仅要在注重那些思维活跃、性格外向的学生或学习成绩较好的学生,对于那些性格内向的学生或学习后进生也要保持足够的关注,多给他们具体的指导和帮助。

五、科学地运用评价手段

教师的评价手段也是新课标中的重要内容。评价的目的是通过评价使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功,促进学生综合语言运用能力的全面发展;使教师获取英语教学的反馈信息,对自己的教学行为进行反思和适当的调整,促进教师不断提高教育教学水平。教师在评价时应体现评价主体的多元化和评价形式的多样化,并关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果。注意采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。

六、对自身的教学进行不断反思,用以指导自己今后的课堂教学

教师通过反思积累更为丰富的教学经验并在教学后进行自我评价,同时记录教学过程中学生的奇思妙想和自己的教学研究。这些第一手材料,不仅是教师成长的宝贵财富,也是教师教学水平不断提高的有力保障。可以说,反思是成就教师、发展教师、完善教师的必经之路。

参考文献

[1] 关于高中语文教与学方式转变的实践与思考[J]. 秦建新. 语文教学与研究. 2013(13)

[2] 浅析新课改下初中语文教学方式的转变[J]. 黄春霞. 成功(教育). 2010(07)